



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2568

ระดับการศึกษาปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนพระหฤทัยเชียงใหม่
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
225 ถนนเจริญประเทศ ตำบลช้างคลาน อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ 50100
โทร. 053 276 087 , 081 746 3404

ส่วนที่ 1

บทสรุปของผู้บริหาร

บทสรุปของผู้บริหาร (Executive Summary)

โรงเรียนพระหฤทัย บริหารการศึกษาภายใต้นโยบายการจัดการศึกษาของสังฆมณฑลเชียงใหม่ มุ่งพัฒนา อบรม หล่อหลอมนักเรียนทุกคนสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญา จิตใจ และ จิตวิญญาณด้วยจิตตารมณ์แห่งพระวรสาร ส่งเสริมการพัฒนาในทุกด้านและการเรียนรู้ตลอดชีวิต อบรมสั่งสอน นักเรียน ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ในทุกด้านตามศักยภาพและความสามารถของตนเองที่เหมาะสม หล่อหลอมให้ นักเรียนมีคุณภาพที่ดีจนเป็นที่ประจักษ์และยอมรับแก่ชุมชน สังคมและประเทศชาติ โดยมีโครงสร้างการบริหาร งานแบ่งออกเป็น 7 ฝ่าย และ 1 ระดับปฐมวัย ได้แก่ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบุคลากร ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายธุรการ- การเงิน ฝ่ายบริการสัมพันธ์ชุมชน ฝ่ายอาคารสถานที่ และฝ่ายนโยบายกำกับติดตามและประเมินผล มีผล การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาาระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษาาระดับการศึกษาขั้นปฐมวัย

มาตรฐาน / สาระสำคัญ	ผลการดำเนินงาน (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	92.59/ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	91.67/ยอดเยี่ยม

ด้านคุณภาพเด็ก

โรงเรียนพระหฤทัยได้กำหนดจุดเน้นให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างสมดุลเหมาะสมตามวัย ตามเป้าหมายที่กำหนดร้อยละ 82.00 โดยจัดโครงการ กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เป็นกระบวนการ การจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมที่เน้นประสบการณ์ให้เด็กได้พัฒนาครบทั้ง 4 ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลเหมาะสมตามวัย เช่น โครงการสร้างเสริมศักยภาพหนูน้อยคนเก่ง โครงการ หนูน้อยรักสุขภาพ โครงการเด็กดีมีวินัย กิจกรรมกีฬาสัมพันธ์ กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมเสริมทักษะพิเศษ อิเลคโตน นาฏศิลป์ กิจกรรมสรวัดรน้อย จากผลการดำเนินงานพบว่า เด็กมีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เหมาะสมกับวัยบรรลุตามเป้าหมาย ร้อยละ 92.59 แสดงให้เห็นว่า เด็กเกิด การเรียนรู้ มีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว เด็กมีน้ำใจช่วยเหลือแบ่งปัน และเด็กมีน้ำหนักส่วนสูง ตามมาตรฐานและมีพัฒนาการความพร้อมทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา และสามารถ แสดงศักยภาพได้อย่างเหมาะสมตามวัย จากข้อมูลดังกล่าวโรงเรียนได้นำไปใช้ในการพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้านให้ สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนกำหนดจุดเน้นส่งเสริมการใช้สื่อนวัตกรรม เพื่อการจัดประสบการณ์ ทั้งด้านการบริหาร และด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีหลักสูตรสถานศึกษาาระดับปฐมวัยครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นที่มีคุณภาพ โดยจัดโครงการ กิจกรรมที่สำคัญ ๆ เช่น โครงการส่งเสริม พัฒนาครูในการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี โครงการผลิตสื่อการเรียนการสอนและโครงการพระหฤทัยใส่ใจ

สิ่งแวดล้อม จากการดำเนินงานพบว่า โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมที่ทันสมัยเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด ครูสามารถนำไปใช้ในการจัดประสบการณ์ได้ทุกหน่วยการเรียนรู้ เด็กๆมีความสุขในการเรียนรู้ และมีพัฒนาการสูงขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนกำหนดจุดเน้นให้ครูจัดประสบการณ์ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ กำหนดครูร้อยละ 82.00 โดยครูออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์หรือนวัตกรรม มีการประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างรอบด้าน ผลการดำเนินงานพบว่า ครูสามารถจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อ นวัตกรรมที่หลากหลาย และมีการดำเนินโครงการ กิจกรรมที่สำคัญๆ เช่น โครงการพัฒนาทักษะจากกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมค่ายนักวิทยาศาสตร์น้อยบูรณาการวิทยาการคำนวณ ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลเพื่อปรับปรุง และส่งเสริมให้มีการพัฒนาการที่เหมาะสมเป็นไปตามวัย โครงการพัฒนาศัลยกรรมและพี่เลี้ยง โครงการโครงการผลิตสื่อการเรียนการสอน จากการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญได้บรรลุตามเป้าหมาย ร้อยละ 91.67 ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการเป็นไปตามวัย และเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูนำผลการนิเทศ กำกับติดตาม และกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้พัฒนาตนเองและพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / สารสำคัญ	ผลการดำเนินงาน (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ร้อยละ 93.31 / ระดับยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ร้อยละ 91.02/ระดับยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละ 96.76/ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละ 95.30/ระดับยอดเยี่ยม

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนพระหฤทัยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนในหลากหลายด้าน ทั้งด้านวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยมีการกำหนดจุดเน้นให้ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนสูงขึ้นตามเป้าหมายที่กำหนดในการพัฒนาผู้เรียนร้อยละ 84.00 โดยจัดมีการจัดกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้และการแสดงศักยภาพของผู้เรียน รวมไปถึงการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการศึกษา ผู้เรียนได้รับการฝึกฝนให้มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลและนำเสนอผลงานอย่างปลอดภัยและเหมาะสมกับวัย ผ่านการพัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การจัดกิจกรรม Academic Excellence Project เป็นอีกหนึ่งวิธีที่โรงเรียนใช้เพื่อฝึกให้ผู้เรียนสามารถเปรียบเทียบและวิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การทำโครงการในวิชาต่าง ๆ ซึ่งช่วยส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะด้านการคิดคำนวณ การพัฒนาด้านวิชาการมีคุณภาพ เช่น โครงการส่งเสริมความเป็น

เลิศทางด้านวิชาการ โครงการพัฒนาสมรรถนะด้านวิชาการ และโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ยังได้รับการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความสามารถในการเป็นผู้นำ

นอกจากนี้ โรงเรียนยังมีการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมให้กับผู้เรียนผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมสวดมนต์พระรัตนตรัย กิจกรรมวินัยดีมีระเบียบ กิจกรรมประพาศดีไม่มีใบเหลือง กิจกรรมสรรสร้างคนดี ศรีพระพุทธรูป กิจกรรมศิษย์น้อมวันทา คณาจารย์ กิจกรรมสมโภชพระพุทธรูป กิจกรรมรำลึกพระคุณแม่กิจกรรมรำลึกพระคุณพ่อ และกิจกรรมสัมผัสชีวิตปันใจให้รักผู้ยากไร้ ผู้รอโอกาสในสังคม รวมถึงการส่งเสริมความภาคภูมิใจในภาคและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ผ่านกิจกรรมพระพุทธรูปรวมใจประหยัดพลังงาน กิจกรรม SC สดใสไร้ขยะ และกิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน ผลจากการดำเนินการโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ พบว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนสูงกว่าเป้าหมายที่ทางโรงเรียนกำหนด ร้อยละ 93.31 แสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในหลายด้าน ทั้งในวิชาการและด้านทักษะชีวิต มีความรู้สึกผูกพันและเห็นคุณค่าของตนเอง และสามารถปรับตัวในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีจิตสำนึกที่ดี ส่งผลให้เกิดการอยู่ร่วมกันในชุมชนได้อย่างมีคุณภาพ โรงเรียนได้นำผลจากการพัฒนาไปใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนพระพุทธรูปมีการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนในด้านต่าง ๆ โดยได้วางแผนและดำเนินการพัฒนาวิชาการ ครอบคลุม 4 ภาษา ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และภาษาญี่ปุ่น เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตประจำวัน และไปสู่การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น มีการจัดกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ของนักเรียน เช่น โครงการห้องสมุดส่งเสริมการอ่านบูรณาการเรียนรู้ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าข้อมูล ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนมีความสามารถในการศึกษาและใช้ชีวิตในยุคดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นอกจากนี้ โรงเรียนให้ความสำคัญกับบุคลากรครู โดยมีการจัดการอบรมและสัมมนาเพื่อเพิ่มทักษะความรู้แก่ครู รวมถึงการส่งเสริมให้นำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อให้การบริหารจัดการการเรียนการสอนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยโรงเรียนได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายในการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ผลการดำเนินงาน พบว่า โรงเรียนมีสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยอย่างครบถ้วนบรรลุเป้าหมายที่กำหนด และนำผลการดำเนินงานไปใช้เป็นข้อมูลส่งเสริมในการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพสูงขึ้น ทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งและสามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงได้อย่างทันท่วงที

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนพระพุทธรูปได้กำหนดจุดเน้นให้ครูใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ นวัตกรรม เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้ กำหนดครุร้อยละ 85.00 มีการวางแผนและจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ นวัตกรรม เทคโนโลยี ดำเนินโครงการที่หลากหลายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่เข้มข้นให้กับนักเรียน ดำเนินโครงการ กิจกรรมที่สำคัญๆ เช่น มีการจัดกิจกรรมเชิงบูรณาการการเรียนรู้จากชุมชน ผ่านการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนอย่างสร้างสรรค์ ให้ความสำคัญกับการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้เชิงบวก โดยครูผู้สอนแสดงให้เห็นถึงการจัดการชั้นเรียนที่เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการตั้งกฎระเบียบ ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความสุข การพัฒนาศักยภาพของนักเรียนยังรวมถึงการส่งเสริมกิจกรรมเสริมเรียนโดยมีการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมกับโรงเรียนจากประเทศญี่ปุ่น การเรียนการสอนยังมีการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อให้การศึกษามีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ทั้งนี้ โรงเรียนได้ใช้กระบวนการ SC STE³M MODEL ในการจัดการเรียน

การสอน ซึ่งเน้นการคิด วิเคราะห์ ทดลองและปฏิบัติจริงเพื่อให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตประจำวัน นอกจากนี้ยังมีการประเมินผลการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่การประเมินระหว่างเรียน จนถึงการสอบวัดผล เพื่อให้ครูสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนและร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนานักเรียนให้ดียิ่งขึ้น ผลจากการดำเนินการโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ พบว่า ครูสามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เทคโนโลยี และนวัตกรรม ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด ร้อยละ 95.30 และนำผลจากการดำเนินงาน มาใช้ในการพัฒนาตนเองและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

จากการดำเนินงานทั้งในระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังกล่าว โรงเรียนได้เผยแพร่ให้ผู้ปกครอง ผู้ใช้บริการสาธารณสุข และผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ ผ่านช่องทางต่างๆ เช่น แผ่นพับประชาสัมพันธ์ เว็บไซต์ของโรงเรียน เป็นต้น

โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

ระดับการศึกษาปฐมวัย

1. โรงเรียนควรจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาในการคิดวิเคราะห์ เพื่อให้เด็กมีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานการเรียนรู้มากขึ้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. โรงเรียนจัดให้มีการพัฒนาความสามารถในด้านการคิดคำนวณให้เหมาะสมตามวัย โดยจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมีกิจกรรมที่มุ่งเน้นการฝึกทักษะการคิดคำนวณให้กับผู้เรียนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง
2. โรงเรียนจัดให้มีการพัฒนาด้านจุดเน้นของผู้เรียนทางการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ได้อย่างมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น
3. โรงเรียนจัดให้มีการพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะชีวิต คุณธรรมจริยธรรม การคิดสร้างสรรค์ และการแก้ปัญหา เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างยั่งยืน

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน

ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนพระหฤทัย รหัส1150100030 ตั้งอยู่เลขที่ 225 ถนนเจริญประเทศ ตำบลช้างคลาน อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ 50100 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์053-276087 โทรสาร 053-274146 E-mail: trurakan_sch@hotmail.co.th Website: <http://www.sch.ac.th>

ระดับที่เปิดสอน (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

ปกติ (สามัญศึกษา)

เตรียมอนุบาล ก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย

English Program

อนุบาล ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนพระหฤทัย เป็นโรงเรียนคาทอลิกสังฆมณฑลเชียงใหม่ ภายใต้การปกครองของบิชอปฝรั่งเศส เซเวียร์ วีระ อภรณ์รัตน์ สมณประมุขเขตศาสนปกครองเชียงใหม่ โรงเรียนพระหฤทัย สร้างขึ้นเมื่อปี พ.ศ. 2474 โดยคณะบาทหลวงของโรมันคาทอลิก ที่มาเผยแพร่ศาสนาคาทอลิกที่จังหวัดเชียงใหม่ ทำให้มีการสร้างวัดพระหฤทัยขึ้น ณ ตำบลช้างคลาน ถนนเจริญประเทศ ริมฝั่งแม่น้ำปิง ด้านตะวันตก พระสังฆราชเรอเนแปร์โรส หัวหน้าคณะบาทหลวงได้ขออนุญาตจัดตั้งโรงเรียนขึ้น ในบริเวณวัดพระหฤทัย เมื่อวันที่ 1 กรกฎาคม พ.ศ.2475 โดยใช้ชื่อว่า “โรงเรียนพระหฤทัย” มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้เด็กที่ยากจนได้มีโอกาสเข้ารับการศึกษ โดยมีบาทหลวงมิราเบล เป็นผู้จัดการ-ครูใหญ่ และเปิดทำการสอนจนถึงปัจจุบัน

โรงเรียนพระหฤทัย บริหารการศึกษาภายใต้นโยบายการจัดการศึกษาของสังฆมณฑลเชียงใหม่ มุ่งพัฒนา อบรม หล่อหลอมนักเรียนทุกคนสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญา จิตใจ และจิตวิญญาณด้วยจิตตารมณ์แห่งพระวรสาร ส่งเสริมการพัฒนาในทุกด้านและการเรียนรู้ตลอดชีวิต อบรม สั่งสอนนักเรียน ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ในทุกด้านตามศักยภาพและความสามารถของตนเองที่เหมาะสม หล่อหลอมให้นักเรียนมีคุณภาพที่ดีจนเป็นที่ประจักษ์และยอมรับแก่ชุมชน สังคมและประเทศชาติ โดยมีโครงสร้างการบริหาร แบ่งออกเป็น 7 ฝ่าย 1 ระดับปฐมวัย ได้แก่ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบุคลากร ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายธุรการ-การเงิน ฝ่ายบริการสัมพันธ์ชุมชน ฝ่ายอาคารสถานที่ และฝ่ายนโยบาย กำกับติดตาม และประเมินผล

วิสัยทัศน์/พันธกิจ

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ปรัชญา

ความรู้ นำ คุณธรรมเลิศ เทิดศักดิ์ศรี

วิสัยทัศน์

โรงเรียนพระหฤทัย รักและรับใช้ ก้าวไกลเทคโนโลยี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม เลิศล้ำวิชาการ สืบสานความเป็นไทย ใส่ใจสุขภาพ รักษ์สิ่งแวดล้อม คงไว้ซึ่งมาตรฐาน

พันธกิจ

1. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
2. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา
3. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา
4. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรครูในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ค่านิยม

มารยาทงาม การแบ่งปัน

เป้าหมาย

1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองได้ และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
4. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้
5. โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
6. โรงเรียนมีบุคลากรครูเพียงพอกับชั้นเรียน
7. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
8. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
9. โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ให้บริการเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
10. โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
11. โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อใช้ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น
12. ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรปฐมวัยปี 2560
13. ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับการอบรม สั่งสอน ดูแลและปฏิบัติอย่างมีความสุข
14. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
15. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาคุณภาพเด็ก

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

1. ส่งเสริมให้เด็กออกกำลังกาย สม่ำเสมอ รวมทั้งเอาใจใส่ สุขภาพของตนเองและผู้อื่นให้แข็งแรง
2. ส่งเสริมให้เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติดและระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย
3. ส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นใจ กล้าแสดงออก รู้จักการอดทน รอคอย
4. ส่งเสริมให้เด็กมีการยอมรับ และพอใจในความสามารถของตนเองและผู้อื่น
5. ส่งเสริมให้เด็กมีจิตสำนึก และคุณธรรม 8 ประการ
6. ส่งเสริมให้เด็กมีความเป็นผู้นำ-ผู้ตาม และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
7. ส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน
8. ส่งเสริมให้เด็กมีความรู้และมีส่วนร่วมในกิจกรรมวัฒนธรรมประเพณีไทยและท้องถิ่น
9. ส่งเสริมให้เด็กสามารถ สนทนาโต้ตอบสืบ ตั้งคำถาม เล่าเรื่อง และอ่านนิทานให้ผู้อื่นได้เหมาะสมกับวัย
10. ส่งเสริมให้เด็กสามารถคิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผล และตัดสินใจปัญหาได้เหมาะสมตามวัย

11. ส่งเสริมให้เด็กสามารถทำงานศิลปะและสร้างนวัตกรรมตามความคิด และจินตนาการได้อย่างสร้างสรรค์
12. ส่งเสริมให้เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกาย ท่าทางการเล่นอย่างอิสระตามจินตนาการ
13. โรงเรียนจัดทำหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
14. โรงเรียนจัดให้มีบุคลากรครูเพียงพอกับชั้นเรียน
15. ให้การอบรมและพัฒนาครูในด้านการจัดประสบการณ์รูปแบบการสอนแบบบูรณาการ 6 กิจกรรมหลัก
16. ให้การอบรมและพัฒนาครูในด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รูปแบบ Active Learning และวิธีการวัดผล
17. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Professional Learning Community (PLC) และเปิดโอกาสให้บุคลากรครูทุกคนมีส่วนร่วม
18. พัฒนาสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้เหมาะสม ปลอดภัย และเพียงพอ เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก
19. ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีและสื่อการสอนในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
20. พัฒนาระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
21. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ได้มาตรฐานอย่างต่อเนื่อง
22. ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามหลักสูตร และสามารถวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ
23. ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์การเรียนรู้เดิม ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย
24. ครูจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
25. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับวัยของเด็ก
26. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการตรวจสอบและประเมินเด็กอย่างเป็นระบบ เพื่อนำผลมาพัฒนาคุณภาพเด็ก

เอกลักษณ์

รักและรับใช้ (Love and service mind)

อัตตลักษณ์

สุภาพ อ่อนน้อม เมตตา (Politeness Gentleness Kindness)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปรัชญา

ความรู้ นำ คุณธรรมเลิศ เทิดศักดิ์ศรี

วิสัยทัศน์

โรงเรียนพระหฤทัย รักและรับใช้ ก้าวไกลเทคโนโลยี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม เลิศล้ำวิชาการ
สืบสานความเป็นไทย ใส่ใจสุขภาพ รักษาสิ่งแวดล้อม คงไว้ซึ่งมาตรฐาน

พันธกิจ

1. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ
2. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารให้เกิดประโยชน์ได้อย่างมีคุณภาพ
3. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามสถานศึกษากำหนด
4. ส่งเสริมให้บุคลากรของโรงเรียนพระหฤทัย ร่วมสืบสานความเป็นไทย ใส่ใจสุขภาพและรักษาสีสิ่งแวดล้อม
5. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา
6. ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายใน เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น
7. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรครูในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คำนิยาม

มารยาทงาม การแบ่งปัน

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสามารถแก้ปัญหาได้
3. ผู้เรียนมีความก้าวหน้าด้านความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา
4. ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการสอบระดับชาติ
5. ผู้เรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน
6. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
7. ผู้เรียนสามารถนำเทคโนโลยีไปใช้ในชีวิตประจำวันให้เกิดประโยชน์สูงสุด
8. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด
9. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและดำรงชีวิตตามแบบวิถีไทยอย่างพอเพียง
10. ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ด้วยจิตตารมณ์ รักและรับใช้
11. ผู้เรียนและบุคลากรมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม
12. โรงเรียนมี วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย ที่ได้กำหนดไว้ชัดเจน
13. โรงเรียนมีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาไว้ชัดเจน
14. โรงเรียนมีการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย
15. โรงเรียนมีการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
16. โรงเรียนวางแผนและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้
17. โรงเรียน พัฒนาสื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้ครูและนักเรียนใช้ในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ
18. โรงเรียนมีการรณรงค์ประหยัดพลังงานและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
19. โรงเรียนมีการวางแผนและปฏิบัติตามมาตรฐานสถานศึกษาตลอดภัย
20. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
21. โรงเรียนมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ
22. โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อใช้ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น
23. ครูผู้สอนพัฒนากระบวนการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม
24. ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน และท้องถิ่น
25. ครูผู้สอนมีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าด้านความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา

4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการทดสอบระดับชาติ
5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาต่อและสามารถตัดสินใจในการเลือกอาชีพได้อย่างเหมาะสม
6. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนนำเทคโนโลยี ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม
7. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนนำเทคโนโลยีไปสร้างนวัตกรรมได้อย่างสร้างสรรค์
8. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม สามารถปฏิบัติกิจกรรมตามคุณธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ
9. เสริมสร้างคุณภาพ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรตามจิตตารมณ์พระหฤทัย ของพระเยซูเจ้า
10. ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีคุณลักษณะและค่านิยมพื้นฐาน 12 ประการ
11. ให้การอบรมผู้เรียนได้แสดงออกถึงความสุภาพ อ่อนน้อมตามสถานภาพและกาลเทศะ
12. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจ ในวัฒนธรรมท้องถิ่น และดำรงชีวิตตามแบบวิถีไทยอย่างพอเพียง
13. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยจิตตารมณ์รักและรับใช้
14. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และมีพฤติกรรมด้านสุขภาพที่ถูกต้อง มีสุนทรียภาพสมวัยและเอาใจใส่สุขภาพของตนเองและผู้อื่นให้แข็งแรงอยู่เสมอ
15. พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย ของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน
16. วางแผนและจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาระยะ 3 ปีไว้อย่างชัดเจน
17. พัฒนาวិชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย
18. ให้การอบรมและพัฒนาครูในด้านการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ SC STE³M model
19. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรครูให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ Professional Learning Community (PLC) และเปิดโอกาสให้บุคลากรครูทุกคนมีส่วนร่วม
20. พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพ
21. พัฒนาการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบเพื่อสนับสนุนการบริการและการจัดการเรียนการสอน
22. ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
23. จัดให้มีการรณรงค์ประหยัดพลังงานและพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
24. จัดให้มีระบบความปลอดภัยภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานสถานศึกษาปลอดภัย
25. ส่งเสริมให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
26. จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ
27. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้มีคุณภาพได้มาตรฐานอย่างต่อเนื่อง
28. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม
29. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนบูรณาการ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนและท้องถิ่น
30. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบเพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

เอกลักษณ์

รักและรับใช้ (Love and service mind)

อัตลักษณ์

สุภาพ อ่อนน้อม เมตตา (Politeness Gentleness Kindness)

จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียน				จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
			ห้องปกติ		EP		ชาย	หญิง	
	ปกติ	EP	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง			
เตรียมอนุบาล	1		10	8	-	-	-	-	18
ระดับก่อนประถมศึกษา									
อนุบาลปีที่ 1	2	-	9	21	-	-	-	-	30
อนุบาลปีที่ 2	2	-	15	24	-	-	-	-	39
อนุบาลปีที่ 3	2	-	20	19	-	-	-	-	39
รวม	6	-	44	64	-	-	-	-	108
ระดับประถมศึกษา									
ประถมศึกษาปีที่ 1	3	-	37	25	-	-	-	-	62
ประถมศึกษาปีที่ 2	3	-	33	46	-	-	-	-	79
ประถมศึกษาปีที่ 3	3	-	30	51	-	-	-	-	81
ประถมศึกษาปีที่ 4	3	-	33	45	-	-	-	-	78
ประถมศึกษาปีที่ 5	3	-	48	53	-	-	-	-	101
ประถมศึกษาปีที่ 6	3	-	41	74	-	-	-	-	115
รวม	18		222	294	-	-	-	-	516
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น									
มัธยมศึกษาปีที่ 1	4	-	38	87	-	-	-	-	125
มัธยมศึกษาปีที่ 2	3	-	37	53	-	-	-	-	90
มัธยมศึกษาปีที่ 3	4	-	33	60	-	-	-	-	93
รวม	11	-	108	200	-	-	-	-	308
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย									
มัธยมศึกษาปีที่ 4	4	-	41	75	-	-	-	-	116
มัธยมศึกษาปีที่ 5	4	-	40	93	-	-	-	-	133
มัธยมศึกษาปีที่ 6	4	-	30	77	-	-	-	-	107
รวม	12	-	111	245	-	-	-	-	356
รวมทั้งสิ้น	48	-	495	811					1,306

จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุ)

ผู้บริหารสถานศึกษา

1. ผู้รับใบอนุญาต ชื่อ-นามสกุลนายชาญชัย ทิวไผ่งาม ระดับการศึกษาปริญญาตรี เบอร์โทรศัพท์ 0933288821
2. ผู้จัดการ ชื่อ-นามสกุลนางสาวอภาวดี นิลวัชระ ระดับการศึกษาปริญญาโท เบอร์โทรศัพท์ 0897566961
3. ผู้อำนวยการชื่อ-นามสกุลนางสาวอภาวดี นิลวัชระ ระดับการศึกษาปริญญาโท เบอร์โทรศัพท์ 0897566961

จำนวนครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรอื่น ๆ (เฉพาะที่บรรจุ)

ประเภท/ ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากร										รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี		ป.ตรี		ป.บัณฑิต		ป.โท		ป.เอก		
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
1. ระดับเตรียมอนุบาล											
- ครูไทย	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1
- ครูชาวต่างประเทศ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2. ระดับชั้นอนุบาล											
- ครูไทย	-	-	1	8	-	-	-	-	-	-	9
- ครูชาวต่างประเทศ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน											
ระดับประถมศึกษา											
- ครูไทย	-	-	5	26	-	-	1	-	-	-	32
- ครูชาวต่างประเทศ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ระดับมัธยมศึกษา											
- ครูไทย	-	-	3	25	-	-	2	5	-	-	35
- ครูชาวต่างประเทศ	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1
รวม	-	-	10	60	-	-	3	5	-	-	78
4. บุคลากรทางการศึกษา											
- บรรณารักษ์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- งานแนะแนวทั่วไป	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1
- งานเทคโนโลยีทางการศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- งานทะเบียนวัดผล	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1
- บริหารงานทั่วไป	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	2
5.บุคลากรทั่วไป											
- พี่เลี้ยง	-	6	-	-	-	-	-	-	-	-	6
- อื่น ๆ	5	12	-	-	-	-	-	-	-	-	17
รวม	5	18	2	2	-	-	-	-	-	-	27
รวมทั้งสิ้น	5	18	12	62	-	-	3	5	-	-	105

จำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมนักเรียน	จำนวนครูผู้สอน	
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา
○ ลูกเสือ	28	19
○ เนตรนารี	28	19
○ ยุวกาชาด		
○ ผู้บำเพ็ญประโยชน์		
○ รักษาดินแดน (ร.ด.)		1
○ กิจกรรมชุมนุม ชมรม	19	35
○ กิจกรรมแนะแนว	9	23
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	9	23

จำนวนครู จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กรณีที่ 1 ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

กรณีที่ 2 ครูที่จบวิชาเอกการประถมศึกษาถือว่าตรงเอกสามารถสอนได้ในทุกวิชา ในระดับประถมศึกษา

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครู					
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา	
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ
ปฐมวัย	1	-				
ภาษาไทย	-	-	4	-	2	-
คณิตศาสตร์	-	-	4	-	5	1
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	4	-	7	-
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	-	-	2	-	4	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	2	-	3	-
ศิลปะ	-	-	2	-	-	-
การงานอาชีพ	-	-	7	-	2	-
ภาษาต่างประเทศ	-	-	3	-	5	-
รวมทั้งสิ้น	1	-	28	-	27	-

ส่วนที่ 3

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 มาตรฐาน)
		เชิง ปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	เชิง ปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	
ระดับการศึกษาปฐมวัย						
ยุทธศาสตร์ที่ 1	1. โครงการหนุนน้อมรัก สุขภาพ	82.00	เด็ก ๆ ที่เข้าร่วมโครงการ ได้รับความรู้และการ ตรวจสุขภาพประจำปี ช่วยให้เด็กมีสุขภาพ แข็งแรงสมบูรณ์	92.30	เด็ก ๆ ที่เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ 92.30 ได้รับการ ตรวจสุขภาพและได้รับ ความรู้ในการรักษา สุขภาพส่งผลให้เด็ก ๆ มี สุขภาพที่ดี แข็งแรง สมบูรณ์อยู่ระดับ คุณภาพยอดเยี่ยม	มฐ. 1
	2. โครงการสร้างเสริม ศักยภาพหนุนน้อมคนเก่ง - กิจกรรมกีฬาสัมพันธ์ อนุบาล	82.00	เด็ก ๆ ได้เข้าร่วมกิจกรรม ได้เคลื่อนไหวร่างกายได้ อย่างคล่องแคล่ว เหมาะสมตามวัย	91.05	เด็ก ๆ ได้เข้าร่วม กิจกรรมร้อยละ 91.05 ได้เคลื่อนไหวร่างกาย ได้อย่างเต็มศักยภาพ ส่งผลให้เด็กมีสุขภาพที่ ดีอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	มฐ. 1
ยุทธศาสตร์ที่ 2	1. โครงการหนุนน้อมรัก สุขภาพ - กิจกรรมเผยแพร่ ความรู้เพื่อสุขภาพ	82.00	เด็ก ๆ เข้าร่วมกิจกรรม ได้รับความรู้ในการดูแล รักษาสุขภาพสามารถ นำมาปฏิบัติได้จริง	90.74	เด็ก ๆ เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 90.74 ได้รับ ความรู้ในการดูแลรักษา สุขภาพสามารถนำมา ปฏิบัติได้จริงในระดับ คุณภาพยอดเยี่ยม	มฐ. 1, มฐ. 3
ยุทธศาสตร์ที่ 3	1. โครงการสร้างเสริม ศักยภาพหนุนน้อม คนเก่ง - กิจกรรมเวทีศักยภาพ หนุนน้อมคนเก่ง	82.00	เด็ก ๆ ที่เข้าร่วมกิจกรรม ได้แสดงศักยภาพ ความสามารถของตนเอง ได้อย่างเต็มศักยภาพ	83.72	เด็ก ๆ ที่เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 83.72 เด็กได้ แสดงศักยภาพ ความสามารถของ ตนเองอย่างเต็ม ศักยภาพอยู่ระดับ คุณภาพดีเลิศ	มฐ. 1
ยุทธศาสตร์ที่ 4	1. โครงการสร้างเสริม ศักยภาพหนุนน้อม คนเก่ง - กิจกรรมเวทีศักยภาพ หนุนน้อมคนเก่ง	82.00	เด็ก ๆ ที่เข้าร่วมกิจกรรม ได้แสดงศักยภาพ ความสามารถของตนเอง ได้อย่างเต็มศักยภาพ	83.72	เด็ก ๆ ที่เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 83.72 ได้แสดง ศักยภาพความสามารถ ของตนเองอย่างเต็ม ศักยภาพอยู่ระดับ คุณภาพดีเลิศ	มฐ. 1

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 มาตรฐาน)
		เชิง ปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	เชิง ปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	
ระดับการศึกษาปฐมวัย						
ยุทธศาสตร์ที่ 5	1. โครงการส่งเสริม อัตลักษณ์และ เอกลักษณ์พระธาตุย - กิจกรรมหนูน้อย ร้อยคุณธรรม	82.00	เด็กๆที่เข้าร่วมกิจกรรม ได้รับการปลูกฝังให้เด็กมี คุณธรรม-จริยธรรมขั้น พื้นฐาน8ประการได้ อย่างเหมาะสมตามวัย	96.71	เด็กๆที่เข้าร่วมกิจกรรม ร้อย96.71ได้รับการ ปลูกฝังให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมขั้นพื้นฐาน8 ประการได้อย่าง เหมาะสมตามวัยอยู่ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	มฐ.1 , มฐ.3
ยุทธศาสตร์ที่ 6	1. โครงการสร้างเสริม ประสบการณ์เรียนรู้จาก ชุมชน	82.00	เด็กๆที่เข้าร่วมโครงการ ได้แสวงหาเรียนรู้ด้วย ตนเอง และเกิดการ เรียนรู้ด้วยประสบการณ์ ตรง	97.09	เด็กๆที่เข้าร่วม โครงการร้อยละ97.09 ได้แสวงหาเรียนรู้ด้วย ตนเอง และเกิดการ เรียนรู้ด้วย ประสบการณ์ตรงอยู่ ระดับคุณภาพยอด เยี่ยม	มฐ.1 , มฐ.3
ยุทธศาสตร์ที่ 7	1.โครงการพระธาตุย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม	82.00	เด็กๆที่เข้าร่วมโครงการ ได้เรียนรู้และมีส่วนร่วม ในการดูแลรักษาความ สะอาดของโรงเรียนได้ อย่างเหมาะสมตามวัย	93.09	เด็กๆที่เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ93.09ได้เรียนรู้ และมีส่วนร่วมในการ ดูแลรักษาความสะอาด ของโรงเรียนได้อย่าง เหมาะสมตามวัยอยู่ใน ระดับคุณภาพยอด เยี่ยม	มฐ.1 , มฐ.3
ยุทธศาสตร์ที่ 8	1. โครงการประเพณี ยี่เป็งอนุบาล	82.00	เด็กๆที่เข้าโครงการได้ เรียนรู้ขนบธรรมเนียม ประเพณีอันดีงามของ ท้องถิ่นและร่วมอนุรักษ์ ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมได้อย่าง เหมาะสมตามวัย	93.86	เด็กๆที่เข้าโครงการ ร้อยละ93.86ได้เรียนรู้ ขนบธรรมเนียม ประเพณีอันดีงามของ ท้องถิ่นและร่วม อนุรักษ์ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมได้อย่าง เหมาะสมตามวัยอยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม	มฐ.1 , มฐ.3
	2. โครงการพัฒนาทักษะ จากกิจกรรมเสริม ประสบการณ์	82.00	เด็กๆที่เข้าโครงการได้ เรียนรู้จากประสบการณ์ ตรงและได้พัฒนาทักษะ การทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข	96.71	เด็กๆที่เข้าโครงการ ร้อยละ 96.71ได้เรียนรู้ จากประสบการณ์ตรง และได้พัฒนาทักษะ การทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข อยู่ระดับคุณภาพยอด เยี่ยม	มฐ.1 , มฐ.3

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 มาตรฐาน)
		เชิง ปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	เชิง ปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	
ระดับการศึกษาปฐมวัย						
ยุทธศาสตร์ที่ 9	1. โครงการหนุนช่วยรัก การอ่าน	82.00	เด็กๆที่เข้าโครงการได้รับการปลูกฝังการรักการอ่านและศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองจากการอ่านหนังสือนิทาน	95.50	เด็กๆที่เข้าโครงการร้อยละ95.50ได้รับการปลูกฝังการรักการอ่านและศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองจากการอ่านหนังสือนิทานอยู่ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	มฐ.1
ยุทธศาสตร์ที่ 10	1. โครงการสร้างเสริม ประสบการณ์เรียนรู้ จากชุมชน - กิจกรรมค่ายนัก วิทยาศาสตร์น้อยบูรณา การวิทยาการคำนวณ	82.00	เด็กๆที่เข้าร่วมกิจกรรมได้ฝึกการสังเกต รู้จักคิด รู้จักการตั้งคำถาม ค้นหา คำตอบและเกิดการเรียนรู้ด้วยประสบการณ์ตรง	87.12	เด็กๆที่เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ87.12ได้ฝึกการสังเกต รู้จักคิด รู้จักการตั้งคำถาม ค้นหาคำตอบ และเกิดการเรียนรู้ด้วยประสบการณ์ตรงอยู่ระดับคุณภาพดีเลิศ	ข้อ 1,3
ยุทธศาสตร์ที่ 11	1. โครงการสร้างเสริม ประสบการณ์เรียนรู้ จากชุมชน - กิจกรรมค่ายนัก วิทยาศาสตร์น้อยบูรณา การวิทยาการคำนวณ	82.00	เด็กๆที่เข้าร่วมกิจกรรมได้ฝึกการสังเกต รู้จักคิด รู้จักการตั้งคำถาม ค้นหา คำตอบและเกิดการเรียนรู้ด้วยประสบการณ์ตรง	87.12	เด็กๆที่เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ87.12ได้ฝึกการสังเกต รู้จักคิด รู้จักการตั้งคำถาม ค้นหาคำตอบ และเกิดการเรียนรู้ด้วยประสบการณ์ตรงอยู่ระดับคุณภาพดีเลิศ	มฐ.1 , มฐ.3
ยุทธศาสตร์ที่ 12	1. โครงการสร้างเสริม ศักยภาพหนูน้อย คนเก่ง - กิจกรรมเวทีศักยภาพ หนูน้อยคนเก่ง	82.00	เด็กๆที่เข้าร่วมกิจกรรมได้แสดงศักยภาพ ความสามารถของตนเองได้อย่างเต็มที่	83.72	เด็กๆที่เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ83.72ได้แสดงศักยภาพความสามารถ ความกล้าแสดงออกของตนเองอย่างเต็ม ศักยภาพอยู่ระดับคุณภาพดีเลิศ	มฐ.1
ยุทธศาสตร์ที่ 13	1. โครงการสร้างเสริม ประสบการณ์เรียนรู้จาก ชุมชน	82.00	เด็กๆที่เข้าร่วมโครงการได้แสวงหาเรียนรู้ด้วยตนเอง และเกิดการเรียนรู้ด้วยประสบการณ์ตรง	97.09	เด็กๆที่เข้าร่วมโครงการร้อยละ97.09 ได้แสวงหาเรียนรู้ด้วยตนเอง และเกิดการเรียนรู้ด้วยประสบการณ์ตรงอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	มฐ.1 , มฐ.3

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 มาตรฐาน)
		เชิง ปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	เชิง ปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	
ระดับการศึกษาปฐมวัย						
ยุทธศาสตร์ที่ 13	2. โครงการพัฒนา ทักษะจากกิจกรรม เสริมประสบการณ์	82.00	เด็กๆที่เข้าโครงการได้ เรียนรู้จากประสบการณ์ ตรงและได้พัฒนาทักษะ การทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข	96.71	เด็กๆที่เข้าโครงการ ร้อยละ 96.71 ได้เรียนรู้ จากประสบการณ์ตรง และได้พัฒนาทักษะ การทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข อยู่ระดับคุณภาพยอด เยี่ยม	มฐ.1 , มฐ.3
ยุทธศาสตร์ที่ 14	1. โครงการพัฒนา คุณภาพมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัย	82.00	ครูที่เข้าร่วมโครงการได้ จัดเก็บข้อมูล เอกสาร หลักฐานมาตรฐาน การศึกษาไว้อย่างเป็น ระบบ	94.45	ครูที่เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ94.45ได้จัดเก็บ ข้อมูล เอกสาร หลักฐานมาตรฐาน การศึกษาไว้อย่างเป็น ระบบอยู่ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	มฐ.2 , มฐ.3
ยุทธศาสตร์ที่ 15	1. โครงการพัฒนา ศักยภาพบุคลากรครู และพี่เลี้ยง	82.00	ครูที่เข้าร่วมโครงการ ได้รับการพัฒนาให้มี ความรู้และประสบการณ์ ที่ทันสมัย นำมาปรับใช้ กับงานในหน้าที่ของ ตนเองอย่างเหมาะสม	96.93	ครูที่เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ96.93ได้รับการ พัฒนาให้มีความรู้และ ประสบการณ์ที่ทันสมัย นำมาปรับใช้กับงานใน หน้าที่ของตนเองอย่าง เหมาะสมอยู่ระดับ คุณภาพยอดเยี่ยม	มฐ.3
ยุทธศาสตร์ที่ 16	1. โครงการพัฒนา ศักยภาพบุคลากรครู และพี่เลี้ยง	82.00	ครูที่เข้าร่วมโครงการ ได้รับการพัฒนาให้มี ความรู้และประสบการณ์ ที่ทันสมัย นำมาปรับใช้ กับงานในหน้าที่ของ ตนเองอย่างเหมาะสม	96.93	ครูที่เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ96.93ได้รับการ พัฒนาให้มีความรู้และ ประสบการณ์ที่ทันสมัย นำมาปรับใช้กับงานใน หน้าที่ของตนเองอย่าง เหมาะสมอยู่ระดับ คุณภาพยอดเยี่ยม	มฐ.3
ยุทธศาสตร์ที่ 17	1. โครงการพัฒนา ศักยภาพบุคลากรครู และพี่เลี้ยง	82.00	ครูที่เข้าร่วมโครงการ ได้รับการพัฒนาให้มี ความรู้และประสบการณ์ ที่ทันสมัย นำมาปรับใช้ กับงานในหน้าที่ของ ตนเองอย่างเหมาะสม	96.93	ครูที่เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ96.93ได้รับการ พัฒนาให้มีความรู้และ ประสบการณ์ที่ทันสมัย นำมาปรับใช้กับงานใน หน้าที่ของตนเองอย่าง เหมาะสมอยู่ระดับ คุณภาพยอดเยี่ยม	มฐ.3

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 มาตรฐาน)
		เชิง ปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	เชิง ปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	
ระดับการศึกษาปฐมวัย						
ยุทธศาสตร์ที่ 18	1.โครงการพระฤทัย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม	82.00	เด็กๆที่เข้าร่วมโครงการ ได้เรียนรู้และมีส่วนร่วม ในการดูแลรักษาความ สะอาดของโรงเรียนได้ อย่างเหมาะสมตามวัย	93.09	เด็กๆที่เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ93.09ได้เรียนรู้ และมีส่วนร่วมในการ ดูแลรักษาความสะอาด ของโรงเรียนได้อย่าง เหมาะสมตามวัยอยู่ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	มฐ.1
ยุทธศาสตร์ที่ 19	1.โครงการผลิตสื่อการ เรียนการสอน	82.00	ครูที่เข้าร่วมโครงการได้ จัดทำสื่อการเรียนการ สอนที่เป็นไปตามหน่วย การเรียนรู้ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	90.11	ครูที่เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ90.11ได้จัดทำ สื่อการเรียนการสอนที่ เป็นไปตามหน่วยการ เรียนรู้ได้อย่างมี ประสิทธิภาพอยู่ระดับ คุณภาพยอดเยี่ยม	มฐ.3
ยุทธศาสตร์ที่ 20	1. โครงการตรวจ ติดตามคุณภาพ ภายในระดับปฐมวัย	82.00	ครูที่เข้าร่วมโครงการได้ พัฒนางานภายใน แผนงานให้มีคุณภาพ และได้มีการพัฒนาการ ทำงานเป็นหมู่คณะ ยอมรับบทบาทหน้าที่ซึ่ง กันและกัน	96.67	ครูที่เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ96.67ได้พัฒนา งานภายในแผนงานให้ มีคุณภาพและได้มีการ พัฒนาการทำงานเป็น หมู่คณะ ยอมรับ บทบาทหน้าที่ซึ่งกัน และกันอยู่ระดับ คุณภาพยอดเยี่ยม	มฐ.2 , มฐ.3
ยุทธศาสตร์ที่ 21	1. โครงการพัฒนา คุณภาพมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัย	82.00	ครูที่เข้าร่วมโครงการได้ จัดเก็บข้อมูล เอกสาร หลักฐานมาตรฐาน การศึกษาไว้อย่างเป็น ระบบ	96.67	ครูที่เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ94.45ได้จัดเก็บ ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน มาตรฐานการศึกษาไว้ อย่างเป็นระบบอยู่ระดับ คุณภาพยอดเยี่ยม	มฐ.2 , มฐ.3
ยุทธศาสตร์ที่ 22	1.โครงการพัฒนา ทักษะจากกิจกรรม เสริมประสบการณ์	82.00	เด็กๆที่เข้าโครงการได้ เรียนรู้จากประสบการณ์ ตรงและได้พัฒนาทักษะ การทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข	98.84	เด็กๆที่เข้าโครงการร้อย ละ 98.84ได้เรียนรู้จาก ประสบการณ์ตรงและได้ พัฒนาทักษะการทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี ความสุขอยู่ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	มฐ.1

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 มาตรฐาน)
		เชิง ปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	เชิง ปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	
ระดับการศึกษาปฐมวัย						
ยุทธศาสตร์ที่ 23	1.โครงการสร้างเสริม ประสบการณ์เรียนรู้ จากชุมชน	82.00	เด็กที่เข้าร่วมโครงการได้ แสวงหาเรียนรู้ด้วยตนเอง และเกิดการเรียนรู้ด้วย ประสบการณ์ตรง	97.09	เด็กที่เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ97.09ได้แสวงหา เรียนรู้ด้วยตนเอง และ เกิดการเรียนรู้ด้วย ประสบการณ์ตรงอยู่ใน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	มฐ.1
ยุทธศาสตร์ที่ 24	1.โครงการพระฤทัย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม	82.00	เด็กที่เข้าร่วมโครงการได้ เรียนรู้และมีส่วนร่วมใน การดูแลรักษาความ สะอาดของโรงเรียนได้ อย่างเหมาะสมตามวัย	93.09	เด็กที่เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ93.09ได้เรียนรู้ และมีส่วนร่วมในการดูแล รักษาความสะอาดของ โรงเรียนได้อย่าง เหมาะสมตามวัยอยู่ใน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	มฐ.1
ยุทธศาสตร์ที่ 25	1.โครงการผลิตสื่อการ เรียนการสอน	82.00	ครูที่เข้าร่วมโครงการได้ จัดทำสื่อการเรียนการ สอนที่เป็นไปตามหน่วย การเรียนรู้ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	90.11	ครูที่เข้าร่วมโครงการร้อย ละ90.11ได้จัดทำสื่อการ เรียนการสอนที่เป็นไป ตามหน่วยการเรียนรู้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพอยู่ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	มฐ.3
ยุทธศาสตร์ที่ 26	1.โครงการตรวจ ติดตามคุณภาพ ภายในระดับปฐมวัย	82.00	ครูที่เข้าร่วมโครงการได้ พัฒนางานภายในแผนงาน ให้มีคุณภาพและได้มีการ พัฒนาการทำงานเป็นหมู่ คณะ ยอมรับบทบาท หน้าที่ซึ่งกันและกัน	96.67	ครูที่เข้าร่วมโครงการร้อย ละ96.67ได้พัฒนางาน ภายในแผนงานให้มี คุณภาพและได้มีการ พัฒนาการทำงานเป็นหมู่ คณะ ยอมรับบทบาท หน้าที่ซึ่งกันและกันอยู่ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	มฐ.2 , มฐ.3

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 มาตรฐาน)
		เชิง ปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	เชิง ปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยุทธศาสตร์ที่ 3	1. โครงการห้องสมุด ส่งเสริมการอ่านบูรณา การเรียนรู้	80.00	ห้องสมุดสามารถให้บริการ ผู้อ่านอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนเห็น ความสำคัญของการอ่าน การเรียนรู้ มีนิสัยรักการ อ่าน สามารถถ่ายทอด ประสบการณ์ การอ่าน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับ ผู้อื่นอย่างหลากหลาย ตลอดจนใช้บริการ ห้องสมุดและสื่อเทคโนโลยี ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นำความรู้ประยุกต์ใช้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	97.46	ห้องสมุดสามารถ ให้บริการผู้อ่านอย่าง มี ประสิทธิภาพ ส่งผลให้ นักเรียนเห็นความ สำคัญของการอ่าน การ เรียนรู้ มีนิสัยรักการอ่าน สามารถถ่ายทอด ประสบการณ์ การอ่าน และแลกเปลี่ยน เรียนรู้กับผู้อื่น อย่างหลากหลาย หลาย ตลอดจนใช้บริการ ห้องสมุดและสื่อ เทคโนโลยีได้อย่างมี ประสิทธิภาพนำความรู้ ประยุกต์ใช้ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ระดับ คุณภาพยอดเยี่ยม	มฐ.1 (1.1)
	2. โครงการวันวิชาการ SC STEM Model	80.00	นักเรียนที่เข้าร่วม โครงการได้รับความรู้มี ทักษะทางวิชาการที่ หลากหลายและได้ แสดงออกซึ่งความรู้ ความสามารถในด้าน วิชาการตามศักยภาพ	96.61	นักเรียนร้อยละ 96.61 ได้รับความรู้มีทักษะ ทางวิชาการที่ หลากหลายและได้ แสดงออกซึ่งความรู้ ความสามารถในด้าน วิชาการตามศักยภาพ ในระดับคุณภาพยอด เยี่ยม	มฐ.1 (1.1)
	3. โครงการพัฒนา วิชาการมุ่งสู่ มหาวิทยาลัย	80.00	นักเรียนในระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 5-6 มี ความรู้และทักษะเกี่ยวกับ เทคนิคการวิเคราะห์ ข้อสอบการสอบคัดเลือก เข้ามหาวิทยาลัย และมี ความมั่นใจในการทำ ข้อสอบคัดเลือกเข้า มหาวิทยาลัย	95.30	นักเรียนในระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 5-6 ร้อยละ 95.30 มีความรู้ และทักษะเกี่ยวกับ เทคนิคการวิเคราะห์ ข้อสอบการสอบ คัดเลือกเข้า มหาวิทยาลัย และมี ความมั่นใจในการทำ ข้อสอบคัดเลือกเข้า มหาวิทยาลัยระดับ คุณภาพยอดเยี่ยม	มฐ.1 (1.1)

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้อง กับมาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา (ตอบได้ มากกว่า 1 มาตรฐาน)
		เชิง ปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	เชิง ปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
ยุทธศาสตร์ที่ 4	1. โครงการพัฒนา วิชาการมุ่งสู่ มหาวิทยาลัย	80.00	นักเรียนในระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 5-6 มี ความรู้และทักษะ เกี่ยวกับเทคนิคการ วิเคราะห์ข้อสอบการ สอบคัดเลือกเข้า มหาวิทยาลัย และมี ความมั่นใจในการทำ ข้อสอบคัดเลือกเข้า มหาวิทยาลัย	95.30	นักเรียนในระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 5-6 ร้อยละ 95.30 มี ความรู้และทักษะ เกี่ยวกับเทคนิคการ วิเคราะห์ข้อสอบการ สอบคัดเลือกเข้า มหาวิทยาลัย และมี ความมั่นใจในการทำ ข้อสอบคัดเลือกเข้า มหาวิทยาลัยระดับ คุณภาพยอดเยี่ยม	มฐ.1 (1.1)
	2. โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียน	80.00	ผลการทดสอบ ระดับชาติและ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของผู้เรียนที่เข้าร่วม โครงการสูงขึ้นในทุก ระดับชั้นทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้	88.47	ผลการทดสอบ ระดับชาติและ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของผู้เรียนที่เข้าร่วม โครงการสูงขึ้นในทุก ระดับชั้นทุกกลุ่ม สาระ การเรียนรู้ในภาพรวม สูงขึ้นร้อยละ 13.14 จากปีการศึกษา 2566 (ร้อยละ 75.33)	มฐ.1 (1.1ข้อ4)
ยุทธศาสตร์ที่ 5	1. โครงการพัฒนางาน แนะแนวการศึกษา และอาชีพ	80.00	ผู้เข้าร่วมโครงการ ได้รับความรู้ และ ประสบการณ์ตรง สามารถเลือกคณะ เรียนในมหาวิทยาลัย ได้ตามศักยภาพ และ มีการพัฒนาตนเองใน ด้านการศึกษาอาชีพ รวมทั้งนำมาประยุกต์ ใช้ให้เกิดประโยชน์ใน ชีวิตประจำวันได้อย่าง มีประสิทธิภาพ	97.46	ผู้เข้าร่วมโครงการร้อย ละ 97.46 มีความพึง พอใจในการได้รับ ความรู้ และ ประสบการณ์ตรง สามารถเลือกคณะ เรียนในมหาวิทยาลัย ได้ตามศักยภาพ และมี การพัฒนาตนเองใน ด้านการศึกษาอาชีพ รวมทั้งนำมาประยุกต์ ใช้ให้เกิดประโยชน์ใน ชีวิตประจำวันได้อย่าง มีประสิทธิภาพในระดับ คุณภาพยอดเยี่ยม	มฐ.1 (1.1ข้อ6)

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้อง กับมาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา (ตอบได้ มากกว่า 1 มาตรฐาน)
		เชิง ปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	เชิง ปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
ยุทธศาสตร์ที่ 6 ยุทธศาสตร์ที่ 7	1. โครงการบริการ อินเทอร์เน็ต	80.00	นักเรียน ครู และ บุคลากรของโรงเรียน มีความสะดวกในการ ใช้อินเทอร์เน็ตสืบค้น ข้อมูลและดำเนินงาน ด้านต่างๆ ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	93.48	นักเรียน ครู และ บุคลากรของโรงเรียน ร้อยละ 93.48 มี ความพึงพอใจในการ ใช้อินเทอร์เน็ตสืบค้น ข้อมูลและดำเนินงาน ด้านต่างๆ ได้อย่างมี ประสิทธิภาพใน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	มฐ.1 (1.2) มฐ.2 (1.5) มฐ.3
	2. โครงการห้องสมุด ส่งเสริมการอ่านบูรณา การเรียนรู้	80.00	ห้องสมุดสามารถ ให้บริการผู้อ่านอย่าง มีประสิทธิภาพ ส่งผล ให้นักเรียนเห็นความ สำคัญของการอ่าน การเรียนรู้ มีนิสัยรัก การอ่าน สามารถ ถ่ายทอดประสบการณ์ การอ่าน และแลกเปลี่ยน เรียนรู้กับผู้อื่น อย่างหลากหลาย ตลอด จนใช้บริการห้องสมุดและ สื่อเทคโนโลยีได้ อย่างมี ประสิทธิภาพ นำ ความรู้ประยุกต์ใช้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	97.46	ห้องสมุดสามารถ ให้บริการผู้อ่านอย่าง มีประสิทธิภาพ ส่งผล ให้นักเรียนเห็นความ สำคัญของการอ่าน การเรียนรู้ มีนิสัยรัก การอ่าน สามารถ ถ่ายทอดประสบการณ์ การอ่าน และแลกเปลี่ยน เรียนรู้กับผู้อื่น อย่างหลากหลาย ตลอด จนใช้บริการห้องสมุดและ สื่อเทคโนโลยีได้อย่างมี ประสิทธิภาพนำ ความรู้ประยุกต์ ใช้ได้อย่างมี ประสิทธิภาพใน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	มฐ.1 (1.1)

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (ตอบได้ มากกว่า 1 มาตรฐาน)
		เชิง ปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	เชิง ปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
ยุทธศาสตร์ที่ 8	1. โครงการศาสนิก สัมพันธ์ในวัฒนธรรม ที่แตกต่าง	80.00	นักเรียนที่เข้าร่วม โครงการได้เรียนรู้และ เข้าใจแนวปฏิบัติตน ตามศาสนาทั้ง 5 ศาสนา บนพื้นฐาน คุณธรรมในการอยู่ ร่วมกันได้อย่างสงบสุข	84.35	นักเรียนที่เข้าร่วม โครงการร้อยละ 84.35 ได้เรียนรู้และเข้าใจ แนวปฏิบัติตนตาม ศาสนาทั้ง 5 ศาสนา บนพื้นฐานคุณธรรมใน การอยู่ร่วมกันได้อย่าง สงบสุขในระดับ คุณภาพยอดเยี่ยม	มฐ.1 (1.2ข้อ1) , มฐ.3
ยุทธศาสตร์ที่ 9	1. โครงการส่งเสริม อัตลักษณ์และ เอกลักษณ์ พระพุทธรูป	80.00	นักเรียนมีจิตสาธารณะ ในการปฏิบัติตนต่อ ผู้อื่นด้วยความรักและ ความเป็นน้ำหนึ่งใจ เดียวกัน มีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสีย สละเพื่อส่วนรวม และทำหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายด้วย จิตสำนึกรักและรับ ใช้ได้ด้วยความสุขภาพ อ่อนน้อม	96.53	นักเรียนร้อยละ 96.53 มีความพึงพอใจในการ จัดโครงการส่งเสริมอัต ลักษณ์และเอกลักษณ์ พระพุทธรูปให้นักเรียน มี จิตสาธารณะในการ ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วย ความรักและความเป็น น้ำหนึ่งใจเดียวกัน มี ความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่เสีย สละ เพื่อส่วนรวม และทำ หน้าที่ที่ได้รับมอบ หมายด้วยจิตสำนึกรัก และรับใช้ด้วยความ สุภาพ อ่อนน้อม ใน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	มฐ.1 (2.2)

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (ตอบได้ มากกว่า 1 มาตรฐาน)
		เชิง ปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	เชิง ปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
ยุทธศาสตร์ที่ 10	1. โครงการส่งเสริม อัตลักษณ์และ เอกลักษณ์ พระพุทธรูป	80.00	นักเรียนมีจิตสาธารณะ ในการปฏิบัติตนต่อ ผู้อื่นด้วยความรักและ ความเป็นน้ำหนึ่งใจ เดียวกัน มีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสีย สละเพื่อส่วนรวม และทำหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายด้วย จิตสำนึกรักและรับ ใช้ด้วยความสุภาพ อ่อนน้อม	96.53	นักเรียนร้อยละ 96.53 มีความพึงพอใจในการ จัดโครงการส่งเสริมอัต ลักษณ์และเอกลักษณ์ พระพุทธรูปให้นักเรียน มี จิตสาธารณะในการ ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วย ความรักและความเป็น น้ำหนึ่งใจเดียวกัน มี ความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่เสีย สละ เพื่อส่วนรวม และทำ หน้าที่ที่ได้รับมอบ หมายด้วยจิตสำนึกรัก และรับใช้ด้วยความ สุภาพ อ่อนน้อม ใน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	มฐ.1 (2.2)
	2. โครงการศาสนิก สัมพันธ์ในวัฒนธรรม ที่แตกต่าง	80.00	นักเรียนที่เข้าร่วม โครงการได้เรียนรู้และ เข้าใจแนวปฏิบัติตน ตามศาสนาทั้ง 5 ศาสนา บนพื้นฐาน คุณธรรมในการอยู่ ร่วมกันได้อย่างสงบสุข	84.35	นักเรียนที่เข้าร่วม โครงการร้อยละ 84.35 ได้เรียนรู้และเข้าใจ แนวปฏิบัติตนตาม ศาสนาทั้ง 5 ศาสนา บนพื้นฐานคุณธรรมใน การอยู่ร่วมกันได้อย่าง สงบสุขในระดับ คุณภาพยอดเยี่ยม	มฐ.1 (1.2ข้อ1) , มฐ.3
ยุทธศาสตร์ที่ 11	1. โครงการศาสนิก สัมพันธ์ในวัฒนธรรม ที่แตกต่าง	80.00	นักเรียนที่เข้าร่วม โครงการได้เรียนรู้และ เข้าใจแนวปฏิบัติตน ตามศาสนาทั้ง 5 ศาสนา บนพื้นฐาน คุณธรรมในการอยู่ ร่วมกันได้อย่างสงบสุข	84.35	นักเรียนที่เข้าร่วม โครงการร้อยละ 84.35 ได้เรียนรู้และเข้าใจ แนวปฏิบัติตนตาม ศาสนาทั้ง 5 ศาสนา บนพื้นฐานคุณธรรมใน การอยู่ร่วมกันได้อย่าง สงบสุขในระดับ คุณภาพยอดเยี่ยม	มฐ.1 (1.2ข้อ1) , มฐ.3

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (ตอบได้ มากกว่า 1 มาตรฐาน)
		เชิง ปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	เชิง ปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
ยุทธศาสตร์ที่ 11	2. โครงการสานฝัน เยาวชน คนดีศรี พระหฤทัย	80.00	นักเรียนที่เข้าร่วม โครงการเป็นเยาวชน คนดีมีคุณธรรม จริยธรรมประพฤติตน เป็นคนดีมีระเบียบ วินัย ใฝ่เรียนรู้ และ เป็นแบบอย่างที่ดีของ สังคมได้อย่างมีคุณภาพ	98.14	นักเรียนที่เข้าร่วม ร้อยละ 98.14 มี ความพึงพอใจใน การจัดโครงการ สานฝันเยาวชน คนดี ศรีพระหฤทัย เพื่อ ส่งเสริมให้นักเรียน เป็นเยาวชนคนดีมี คุณธรรม จริยธรรม ประพฤติตนเป็นคนดี มีระเบียบวินัย ใฝ่ เรียนรู้ และเป็น แบบอย่างที่ดีของสังคม ได้อย่างมีคุณภาพใน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	มฐ.1(1.2)
ยุทธศาสตร์ที่ 12	1.โครงการรักษ์และ สืบสานวัฒนธรรม ประเพณีไทย	80.00	บุคลากรภายใน โรงเรียนระลึกถึงความ เป็นไทยมีจิตสำนึกที่ดี ในการอนุรักษ์และ เผยแพร่ขนบ ธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมที่ดีงาม ของไทย อีกทั้งรู้จัก ศิลปะขนบธรรมเนียม อันดีงามของท้องถิ่น	97.12	บุคลากรภายในโรงเรียน ร้อยละ 97.12 มีความ พึงพอใจในการจัด โครงการรักษ์และ สืบสานวัฒนธรรม ประเพณีไทยระลึกถึง ความเป็นไทยมี จิตสำนึกที่ดีในการ อนุรักษ์และเผยแพร่ ขนบธรรมเนียม ประเพณีและ วัฒนธรรมที่ดีงามของ ไทย อีกทั้งรู้จักศิลปะ ขนบธรรมเนียมอันดี งามของท้องถิ่นใน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	มฐ.1 (1.2)

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (ตอบได้ มากกว่า 1 มาตรฐาน)
		เชิง ปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	เชิง ปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
ยุทธศาสตร์ที่ 13	1. โครงการส่งเสริม อัตลักษณ์และ เอกลักษณ์พระหฤทัย	80.00	นักเรียนมีจิตสาธารณะ ในการปฏิบัติตนต่อ ผู้อื่นด้วยความรักและ ความเป็นน้ำหนึ่งใจ เดียวกัน มีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสีย สละเพื่อส่วนรวม และทำหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายด้วย จิตสำนึกรักและรับ ใช้ด้วยความสุภาพ อ่อนน้อม	96.53	นักเรียนร้อยละ 96.53 มีความพึงพอใจในการ จัดโครงการส่งเสริมอัต ลักษณ์และเอกลักษณ์ พระหฤทัยให้นักเรียน มี จิตสาธารณะในการ ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วย ความรักและความเป็น น้ำหนึ่งใจเดียวกัน มี ความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่เสีย สละ เพื่อส่วนรวม และทำ หน้าที่ที่ได้รับมอบ หมายด้วยจิตสำนึกรัก และรับใช้ด้วยความ สุภาพ อ่อนน้อม ใน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	มฐ.1 (2.2), มฐ.3 (2)
ยุทธศาสตร์ที่ 14	1. โครงการกีฬาสดใส พลานามัยสมบูรณ์	85.00	คณะครูและนักเรียนมี ความสามัคคี มีน้ำใจ นักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ อภัยมีทักษะด้านกีฬา และมีสุขภาพ พลานามัยสมบูรณ์ แข็งแรง	94.92	คณะครูและนักเรียน ร้อยละ 94.92 มีความ พึงพอใจในการจัด โครงการกีฬาสดใส พลานามัยสมบูรณ์แสดง ถึงการมีความสามัคคี มี น้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ ชนะ รู้ภัยมีทักษะด้าน กีฬา และมีสุขภาพ พลานามัยสมบูรณ์ แข็งแรงในระดับ คุณภาพยอดเยี่ยม	มฐ.1 (1.2)

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (ตอบได้ มากกว่า 1 มาตรฐาน)
		เชิง ปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	เชิง ปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
ยุทธศาสตร์ที่ 15 ยุทธศาสตร์ที่ 16	1.โครงการพัฒนา คุณภาพมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน	80.00	โรงเรียนมีการพัฒนา คุณภาพมาตรฐาน การศึกษาของโรงเรียน ให้ได้ตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มี การจัดเก็บข้อมูล เอกสารหลักฐาน วิเคราะห์ข้อมูลและ ประเมินผลการ ดำเนินงานตาม มาตรฐานการศึกษา อย่าง เป็นระบบ รวมทั้งมีการจัดทำ รายงานผลการประเมิน คุณภาพภายใน สถานศึกษาได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	100.00	โรงเรียนมีการพัฒนา คุณภาพมาตรฐาน การศึกษาของโรงเรียน ให้ได้ตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการจัดเก็บข้อมูล เอกสารหลักฐาน วิเคราะห์ข้อมูลและ ประเมินผลการ ดำเนินงานตาม มาตรฐานการศึกษา อย่างเป็นระบบ โดย จัดให้มีการตรวจ ติดตามประเมินผล ภาคเรียนละ 1 ครั้ง รวมทั้งมีการจัดทำ รายงานผลการ ประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษาได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	มฐ.2 (2.4)
ยุทธศาสตร์ที่ 17	1. โครงการวันวิชาการ SC STEM Model	80.00	นักเรียนที่เข้าร่วม โครงการได้รับความรู้ มีทักษะทางวิชาการที่ หลากหลายและได้ แสดงออกซึ่งความรู้ ความสามารถในด้าน วิชาการตามศักยภาพ	96.61	นักเรียนร้อยละ 96.61 ได้รับความรู้มี ทักษะทางวิชาการที่ หลากหลายและได้ แสดงออกซึ่งความรู้ ความสามารถในด้าน วิชาการตามศักยภาพ ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	มฐ.1 (1.1)
	2. โครงการบูรณาการ การเรียนรู้จากชุมชน	80.00	นักเรียนสามารถ แสวงหาความรู้ด้วย ตนเอง ตลอดจนเกิด การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จากชุมชนได้อย่างเต็ม ศักยภาพ	95.59	นักเรียนร้อยละ 95.59 มีความพึงพอใจ ใน การจัดโครงการบูรณา การเรียนรู้จาก ชุมชนและนักเรียน สามารถแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง ตลอดจนเกิดการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้จาก ชุมชนได้อย่างเต็ม ศักยภาพในระดับ คุณภาพยอดเยี่ยม	มฐ.1 (1.1)

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (ตอบได้ มากกว่า 1 มาตรฐาน)
		เชิง ปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	เชิง ปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
ยุทธศาสตร์ที่ 17 (ต่อ)	3. โครงการพัฒนางาน ลูกเสือเนตรนารีและ นักศึกษาวิชาทหาร	80.00	ผู้เข้าร่วมโครงการมีความเข้าใจในระบบผู้นำ ผู้ตามตลอดจนกิจกรรมของลูกเสือเนตรนารีและนักศึกษาวิชาทหารและสามารถนำความรู้ประสบการณ์ที่ได้รับไปปรับใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	84.72	ผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ 84.72 มีความเข้าใจในระบบผู้นำ ผู้ตามตลอดจนกิจกรรมของลูกเสือเนตรนารีและนักศึกษาวิชาทหาร และสามารถนำความรู้ประสบการณ์ที่ได้รับไปปรับใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพในระดับคุณภาพดี	มฐ.1 (1.1)
ยุทธศาสตร์ที่ 18 ยุทธศาสตร์ที่ 19 ยุทธศาสตร์ที่ 20	1. โครงการพัฒนา ศักยภาพครูตามกลุ่ม สาระการเรียนรู้	80.00	ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระได้รับความรู้ และประสบการณ์จากการเข้ารับการอบรมสัมมนา ตลอดจนสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	88.24	ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระร้อยละ 88.24 มีความพึงพอใจในการจัดโครงการพัฒนาศักยภาพครูตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูได้รับความรู้ และประสบการณ์จากการเข้ารับการอบรมสัมมนา ตลอดจนสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพในระดับคุณภาพ ดีเลิศ	มฐ.2 , มฐ.3
ยุทธศาสตร์ที่ 21	1. โครงการบริการ อินเทอร์เน็ต	80.00	นักเรียน ครู และบุคลากรของโรงเรียนมีความสะดวกในการใช้อินเทอร์เน็ตสืบค้นข้อมูลและดำเนินงานด้านต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	93.48	นักเรียน ครู และบุคลากรของโรงเรียนร้อยละ 93.48 มีความพึงพอใจในการใช้อินเทอร์เน็ตสืบค้นข้อมูลและดำเนินงานด้านต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	มฐ.1 (1.2) มฐ.2 (1.5) มฐ.3

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (ตอบได้ มากกว่า 1 มาตรฐาน)
		เชิง ปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	เชิง ปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
ยุทธศาสตร์ที่ 22	1. โครงการบริการ อินเทอร์เน็ต	80.00	นักเรียน ครู และบุคลากร ของโรงเรียนมีความสะดวก ในการใช้อินเทอร์เน็ตสืบค้น ข้อมูลและดำเนินงานด้าน ต่างๆ ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	93.48	นักเรียน ครู และบุคลากร ของโรงเรียนร้อยละ 93.48 มีความพึงพอใจในการใช้ อินเทอร์เน็ตสืบค้นข้อมูล และดำเนินงานด้านต่างๆ ได้ อย่างมีประสิทธิภาพใน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	มฐ.1 (1.2) มฐ.2 (1.5) มฐ.3
	2. โครงการพัฒนา ศักยภาพครูตามกลุ่ม สาระการเรียนรู้	80.00	ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระได้รับ ความรู้ และประสบการณ์ จากการเข้ารับการอบรม สัมมนา ตลอดจนสามารถ นำความรู้มาประยุกต์ใช้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	88.24	ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระร้อย ละ 88.24 มีความพึงพอใจ ในการจัดโครงการพัฒนา ศักยภาพครูตามกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครู ได้รับความรู้ และ ประสบการณ์จากการเข้ารับ การอบรม สัมมนา ตลอดจน สามารถนำความรู้มา ประยุกต์ใช้ได้อย่างมี ประสิทธิภาพในระดับ คุณภาพ ดีเลิศ	มฐ.2 , มฐ.3
ยุทธศาสตร์ที่ 23	1. โครงการพระฤทัย รวมใจรักษ์สิ่งแวดล้อม	80.00	ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ ความเข้าใจและตระหนักถึง ความสำคัญของทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม การใช้ พลังงานอย่างคุ้มค่า และ การแยกขยะได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	94.49	ผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ 94.49 มีความพึงพอใจใน การจัดโครงการรวมใจรักษ์ สิ่งแวดล้อม ส่งเสริมให้มี ความรู้ ความเข้าใจและ ตระหนักถึงความสำคัญของ ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม การใช้พลังงานอย่างคุ้มค่า และการแยกขยะได้อย่างมี ประสิทธิภาพในระดับ คุณภาพ ยอดเยี่ยม	มฐ.1 (1.2) , มฐ.2 , มฐ. 3

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 มาตรฐาน)
		เชิง ปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	เชิง ปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
ยุทธศาสตร์ที่ 24	1. โครงการ สถานศึกษาปลอดภัย	80.00	บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และป้องกันตนเองจากอัคคีภัยและภัยธรรมชาติ มีความปลอดภัยในขณะที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนและปลอดภัยจากภาวะหมอกควัน ตลอดจนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ	97.88	บุคลากรในโรงเรียนร้อยละ 97.88 มีความพึงพอใจในการจัดโครงการสถานศึกษาปลอดภัย ส่งเสริมให้มีความรู้ ความเข้าใจ และป้องกันตนเองจากอัคคีภัยและภัยธรรมชาติ มีความปลอดภัยในขณะที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียน และปลอดภัยจากภาวะหมอกควัน ตลอดจนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	มฐ.1 (1.2) , มฐ. 2 , มฐ. 3
ยุทธศาสตร์ที่ 25	1.โครงการพัฒนา คุณภาพมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน	80.00	โรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการจัดเก็บข้อมูลเอกสารหลักฐานวิเคราะห์ข้อมูลและประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาอย่าง เป็นระบบ รวมทั้งมีการจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	100.00	โรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการจัดเก็บข้อมูลเอกสารหลักฐานวิเคราะห์ข้อมูลและประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยจัดให้มีการตรวจติดตามประเมินผลภาคเรียนละ 1 ครั้งรวมทั้งมีการจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	มฐ.2 (2.4)
ยุทธศาสตร์ที่ 26	1. โครงการตรวจติดตาม คุณภาพภายใน สถานศึกษา	80.00	โรงเรียนพระหฤทัยมีการบริหารงานที่เป็นระบบ และมีกระบวนการทำงานที่มีประสิทธิภาพได้มาตรฐาน	93.89	โรงเรียนพระหฤทัยมีการบริหารงานที่เป็นระบบ มีการตรวจติดตามคุณภาพภายในสถานศึกษาภาคเรียนละ 1 ครั้งและมีกระบวนการทำงานที่มีประสิทธิภาพได้มาตรฐาน	มฐ.2

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 มาตรฐาน)
		เชิง ปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	เชิง ปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
ยุทธศาสตร์ที่ 27	1.โครงการพัฒนา คุณภาพมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน	80.00	โรงเรียนมีการพัฒนา คุณภาพมาตรฐาน การศึกษาของโรงเรียนให้ ได้ตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน มีการจัดเก็บ ข้อมูลเอกสารหลักฐาน วิเคราะห์ข้อมูลและ ประเมินผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐานการศึกษา อย่าง เป็นระบบ รวมทั้งมี การจัดทำรายงานผลการ ประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษาได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	100.00	โรงเรียนมีการพัฒนา คุณภาพมาตรฐาน การศึกษาของโรงเรียน ให้ได้ตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มี การจัดเก็บข้อมูลเอกสาร หลักฐานวิเคราะห์ข้อมูล และประเมินผลการ ดำเนินงานตาม มาตรฐานการศึกษา อย่างเป็นระบบ โดยจัด ให้มีการตรวจติดตาม ประเมินผลภาคเรียนละ 1 ครั้งรวมทั้งมีการจัดทำ รายงานผลการประเมิน คุณภาพภายใน สถานศึกษาได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	มฐ.2 (2.4)
	2. โครงการตรวจติดตาม คุณภาพภายใน สถานศึกษา	80.00	โรงเรียนพระหฤทัยมีการ บริหารงานที่เป็นระบบ และมีกระบวนการทำงาน ที่มีประสิทธิภาพได้ มาตรฐาน	93.89	โรงเรียนพระหฤทัยมีการ บริหารงานที่เป็นระบบ มีการตรวจติดตาม คุณภาพภายในสถาน ศึกษาภาคเรียนละ 1 ครั้งและมีกระบวนการ ทำงานที่มีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐาน	มฐ.2
ยุทธศาสตร์ที่ 28	2. โครงการวันวิชาการ SC STEM Model	80.00	นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ได้รับความรู้มีทักษะทาง วิชาการที่ หลากหลายและ ได้แสดงออกซึ่งความรู้ ความสามารถในด้าน วิชาการตามศักยภาพ	96.61	นักเรียนร้อยละ 96.61 ได้รับความรู้มีทักษะทาง วิชาการที่ หลากหลาย และได้แสดงออกซึ่ง ความรู้ความสามารถใน ด้านวิชาการตาม ศักยภาพในระดับ คุณภาพยอดเยี่ยม	มฐ.1 (1.1)

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย	ผลสำเร็จ	สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา
---------------------------	---------	----------	----------	--------------------------------

		เชิงปริมาณ (ตัวเลขร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	เชิงปริมาณ (ตัวเลขร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	ของสถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 มาตรฐาน)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
ยุทธศาสตร์ที่ 28 (ต่อ)	2. โครงการบูรณาการ การเรียนรู้จากชุมชน	80.00	นักเรียนสามารถแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง ตลอดจนเกิดการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้จาก ชุมชนได้อย่างเต็ม ศักยภาพ	95.59	นักเรียนร้อยละ 95.59 มีความพึงพอใจ ในการ จัดโครงการบูรณาการ การเรียนรู้จากชุมชน และนักเรียนสามารถ แสวงหาความรู้ด้วย ตนเอง ตลอดจนเกิด การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จากชุมชนได้อย่างเต็ม ศักยภาพในระดับ คุณภาพยอดเยี่ยม	มฐ.1 (1.1)
ยุทธศาสตร์ที่ 29	1. โครงการบูรณาการ การเรียนรู้จากชุมชน	80.00	นักเรียนสามารถแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง ตลอด จนเกิดการแลกเปลี่ยน เรียนรู้จากชุมชนได้อย่าง เต็มศักยภาพ	95.59	นักเรียนร้อยละ 95.59 มีความพึงพอใจ ในการ จัดโครงการบูรณาการ การเรียนรู้จากชุมชน และนักเรียนสามารถ แสวงหาความรู้ด้วย ตนเอง ตลอดจนเกิด การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จากชุมชนได้อย่างเต็ม ศักยภาพในระดับ คุณภาพยอดเยี่ยม	มฐ.1 (1.1)
	2. โครงการพัฒนางาน แนะแนวการศึกษา และอาชีพ	80.00	ผู้เข้าร่วมโครงการได้รับ ความรู้และประสบการณ์ ตรง สามารถเลือกคณะ เรียนในมหาวิทยาลัยได้ ตามศักยภาพ และมีการ พัฒนาตนเองในด้าน การศึกษาอาชีพรวมทั้ง นำมาประยุกต์ใช้ให้เกิด ประโยชน์ในชีวิต ประจำวันได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	97.46	ผู้เข้าร่วมโครงการร้อย ละ97.46 มีความพึง พอใจในการจัดโครงการ พัฒนางานแนะแนว การศึกษาและอาชีพ ส่งเสริมให้ได้รับความรู้ และประสบการณ์ตรง สามารถเลือกคณะเรียน ในมหาวิทยาลัยได้ตาม ศักยภาพ และมีการ พัฒนาตนเองในด้าน การศึกษาอาชีพรวมทั้ง นำมาประยุกต์ใช้ให้เกิด ประโยชน์ในชีวิต ประจำวันได้อย่างมี ประสิทธิภาพในระดับ คุณภาพยอดเยี่ยม	มฐ.1(1.1ข้อ6)
	โครงการ		เป้าหมาย		ผลสำเร็จ	สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน		เชิง ปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	เชิง ปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	ของสถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 มาตรฐาน)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
ยุทธศาสตร์ที่ 30	1. โครงการตรวจติดตาม คุณภาพภายใน สถานศึกษา	80.00	โรงเรียนพระหฤทัยมีการ บริหารงานที่เป็นระบบ และมีกระบวนการ ทำงานที่มีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐาน	93.89	โรงเรียนพระหฤทัยมีการ บริหารงานที่เป็นระบบ มีการตรวจติดตาม คุณภาพภายในสถาน ศึกษาภาคเรียนละ 1 ครั้ง และมีกระบวนการทำงาน ที่มีประสิทธิภาพได้ มาตรฐาน	มฐ.2
	2. โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียน	80.00	ผลการทดสอบระดับชาติ และผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของผู้เรียนที่เข้า ร่วมโครงการสูงขึ้นในทุก ระดับชั้นทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้	88.47	ผลการทดสอบระดับชาติ และผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของผู้เรียนที่เข้าร่วม โครงการสูงขึ้นในทุก ระดับชั้นทุกกลุ่ม สาระ การเรียนรู้ในภาพรวม สูงขึ้นร้อยละ 13.14 จาก ปีการศึกษา 2566 (ร้อย ละ 75.33)	มฐ.1 (1.1ข้อ4)

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนและข้อมูลการวัดผลต่าง ๆ

ระดับปฐมวัย

ประเมินผลพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย (เฉพาะอนุบาล)

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	108	97		11		0	
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	108	102		6		0	
3. ด้านสังคม	108	100		8		0	
4. ด้านสติปัญญา	108	99		9		0	

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป (คน)					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
คณิตศาสตร์	53	50	45	64	14	30
ภาษาไทย	41	48	52	41	27	28
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	52	66	54	47	75	74
ประวัติศาสตร์	58	67	49	54	59	55
สุขศึกษาและพลศึกษา	62	65	80	60	88	101
ศิลปะ	54	71	63	60	85	98
การงานอาชีพ	61	72	72	47	58	80
ภาษาต่างประเทศ	46	54	49	41	79	44
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	31	48	60	60	52	57
รายวิชาเพิ่มเติม....	51	68	63	50	56	64

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ภาคเรียนที่ 1)

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (เทอม1)					
	ม.1		ม.2		ม.3	
	นักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	นักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	นักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป
คณิตศาสตร์	123	12	90	17	90	19
ภาษาไทย	123	49	90	42	90	45
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	123	43	90	40	90	31
ประวัติศาสตร์	123	55	90	19	90	12
สุขศึกษาและพลศึกษา	123	118	90	87	90	74
ศิลปะ	123	94	90	55	90	47
การงานอาชีพ	123	105	90	87	90	90
ภาษาต่างประเทศ	123	37	90	36	90	18
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	123	3	90	18	90	24
รายวิชาเพิ่มเติม....	123	49	90	42	90	40

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ภาคเรียนที่ 2)

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (เทอม 2)					
	ม.1		ม.2		ม.3	
	นักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	นักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	นักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป
คณิตศาสตร์	125	12	90	16	92	30
ภาษาไทย	125	69	90	54	92	41
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	125	23	90	32	92	34
ประวัติศาสตร์	125	25	90	17	92	20
สุขศึกษาและพลศึกษา	125	124	90	70	92	82
ศิลปะ	125	87	90	69	92	44
การงานอาชีพ	125	115	90	89	92	89
ภาษาต่างประเทศ	125	40	90	37	92	18
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	125	2	90	20	92	16
รายวิชาเพิ่มเติม....	125	35	90	43	92	36

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ภาคเรียนที่ 1)

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (เทอม 1)					
	ม.4		ม.5		ม.6	
	นักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	นักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	นักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป
คณิตศาสตร์	116	9	133	12	107	38
ภาษาไทย	116	28	133	42	107	34
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	116	63	133	40	107	39
ประวัติศาสตร์	116	51	133	39	107	42
สุขศึกษาและพลศึกษา	116	103	133	122	107	90
ศิลปะ	116	66	133	109	107	93
การงานอาชีพ	116	106	133	126	107	29
ภาษาต่างประเทศ	116	13	133	20	107	40
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	116	29	133	90	107	75
รายวิชาเพิ่มเติม....	116	25	133	14	107	53

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ภาคเรียนที่ 2)

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (เทอม 2)					
	ม.4		ม.5		ม.6	
	นักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	นักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	นักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป
คณิตศาสตร์	116	15	133	10	106	76
ภาษาไทย	116	38	133	47	106	58
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	116	35	133	64	106	37
ประวัติศาสตร์	116	34	133	54	106	37
สุขศึกษาและพลศึกษา	116	92	133	112	106	87
ศิลปะ	116	72	133	112	106	89
การงานอาชีพ	116	109	133	128	106	25
ภาษาต่างประเทศ	116	14	133	24	106	61
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	116	33	133	76	106	70
รายวิชาเพิ่มเติม....	116	21	133	9	106	43

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ (คน)	คะแนนเฉลี่ยระดับ ประเทศ ปี 2567	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน		
			2567	2566	2565
คณิตศาสตร์	115	29.21	30.24	30.55	
วิทยาศาสตร์	115	42.87	44.46	48.88	
ภาษาไทย	115	54.20	56.61	60.57	
ภาษาอังกฤษ	115	33.49	48.83	51.56	

***หมายเหตุ : ในกรณีที่โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบให้เขียนอธิบายรายละเอียด

ผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ (คน)	คะแนนเฉลี่ยระดับ ประเทศ ปี 2567	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน		
			2567	2566	2565
คณิตศาสตร์	83	26.53	29.01	29.17	24
วิทยาศาสตร์	83	34.22	38.09	31.97	36.91
ภาษาไทย	83	48.93	57.57	58.65	64.19
ภาษาอังกฤษ	83	30.93	37.88	39.11	42.36

***หมายเหตุ : ในกรณีที่โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบให้เขียนอธิบายรายละเอียด

ผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ (คน)	คะแนนเฉลี่ยระดับ ประเทศ ปี 2567	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน		
			2567	2566	2565
คณิตศาสตร์	41	21.76	27.87	0	29.03
วิทยาศาสตร์	40	28.95	35.42	0	33.16
ภาษาไทย	41	42.21	56.83	0	25.52
ภาษาอังกฤษ	39	30.61	45.81	0	32.01
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	39	35.77	48.54	0	37.34

***หมายเหตุ : ในกรณีที่โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบให้เขียนอธิบายรายละเอียด

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

ด้าน	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ (คน)	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2567	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน		
			2567	2566	2565
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	68	61.21	52.59	62.51	0
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	68	54.41	70.26	64.32	0

***หมายเหตุ : ในกรณีที่โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบให้เขียนอธิบายรายละเอียด

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ความสามารถ ด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ (คน)	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2567	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน		
			2567	2566	2565
อ่านรู้เรื่อง	53	77.16	79.96	0	0
อ่านออกเสียง	53	80.28	76.49	0	0

***หมายเหตุ : ในกรณีที่โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบให้เขียนอธิบายรายละเอียด

จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร *ระบบจะคิดร้อยละให้อัตโนมัติ

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาล 3	39	39	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	115	115	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	93	92	98.92
มัธยมศึกษาปีที่ 6	107	106	99.07

นวัตกรรม (Innovation) /แบบอย่างที่ดี (Best Practice)

นวัตกรรม (Innovation) หมายถึง แนวคิดหรือวิธีการที่นำมาใช้ในการปฏิบัติ เพื่อแก้ปัญหาหรือเพื่อการพัฒนา ซึ่งทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางความคิด กระบวนการ หรือองค์กร อย่างสิ้นเชิงหรือเห็นได้ชัด เป็นการพัฒนาต่อยอด เพิ่มมูลค่า มีเป้าหมายในเชิงบวก ซึ่งมีเกณฑ์การพิจารณา คือมีความสร้างสรรค์ (C – Creative), มีความใหม่ในบริบทนั้นๆ (N – New) มีคุณค่ามีประโยชน์ (V – Value-Added) และปรับใช้ได้อย่างเหมาะสม (A – Adaptive)

แบบอย่างที่ดี (Best - Practice) หมายถึง รูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติที่ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ หรือสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพ มีหลักฐานของความสำเร็จปรากฏชัดเจน โดยมีการสรุปรูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอน การปฏิบัติตลอดจนความรู้และประสบการณ์ มีร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์ เผยแพร่ให้หน่วยงานภายในหรือภายนอกสามารถนำไปใช้ประโยชน์

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
1. นวัตกรรมจัดการเรียนรู้พัฒนาจริยธรรมแบบ MCCP	ระดับการศึกษาปฐมวัย	คุณภาพผู้เรียน
2. สถานศึกษาปลอดภัย	ระดับการศึกษาปฐมวัย	กระบวนการบริหารและการจัดการ
3. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	ระดับการศึกษาปฐมวัย	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
1. วัฒนธรรมองค์กร “รักและรับใช้”	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คุณภาพผู้เรียน
2. สถานศึกษาปลอดภัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กระบวนการบริหารและการจัดการ
3. SC TE ³ M model บูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ (3 ปีย้อนหลัง)

ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
1.รางวัล "สถานศึกษาปลอดภัย ดีเด่น" ระดับ ดีเยี่ยม	กระทรวงแรงงาน	<input checked="" type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input type="radio"/> นักเรียน	<input checked="" type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	2567
2.รางวัล "สถานศึกษาปลอดภัย ดีเด่น" ระดับ ดีเยี่ยม	กระทรวงแรงงาน	<input checked="" type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input type="radio"/> นักเรียน	<input checked="" type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	2566
3.รางวัล "สถานศึกษาปลอดภัย ดีเด่น" ระดับ ดีเยี่ยม	กระทรวงแรงงาน	<input checked="" type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input type="radio"/> นักเรียน	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	2565

การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ (สามารถเลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิภาคที่ตรงกับความประสงค์ของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใส และไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน
- แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม
- จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
- จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ
- พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม
- การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ
- การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย
- ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ของชาติ พ.ศ. 2561

คุณลักษณะ 3 ด้าน (สามารถเลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมประถมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
- สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมโรงเรียนสอนภาษาจีน
- สมาคมโรงเรียนนานาชาติแห่งประเทศไทย

ส่วนที่ 4

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานของการศึกษา : ระดับปฐมวัย

*ใส่ข้อมูลเฉพาะช่องสีขาว เนื่องจากในระบบ E-SAR ดึงข้อมูลและคำนวณอัตโนมัติ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็ก (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด	
1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			82.00	108	99	91.67
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	✓				104	96.30
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	✓				97	89.81
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย	✓				96	88.89
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	✓				100	92.59
2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			82.00	108	102	94.44
2.1 ร้อยละของเด็กกล้าแสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	✓				103	95.37
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจอดทนในการรอคอย	✓				101	93.52
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น	✓				102	94.44
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	✓				100	92.59
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	✓				99	91.67
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	✓				105	97.22
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	✓				103	95.37
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด	✓				103	95.37
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว	✓				106	98.15

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็ก (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด	
3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			82.00	108	100	92.59
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง	✓				99	91.67
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	✓				100	92.59
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	✓				101	93.52
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทายและมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	✓				100	92.59
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	✓				99	91.67
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	✓				101	93.52
4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			82.00	108	99	91.67
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	✓				98	90.74
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	✓				97	89.81
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	✓				103	95.37
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้	✓				101	93.52
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	✓				98	90.74
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้	✓				98	90.74

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม สติปัญญา ดังนี้

1. มีพัฒนาการด้านร่างกายสมบูรณ์แข็งแรงตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยสาธารณสุข และหากพบว่าเด็กมีน้ำหนักส่วนสูงไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ครูประจำชั้นจะเป็นผู้ประสานกับผู้ปกครองเพื่อให้เด็กมีสุขภาพอนามัยที่ดีตรงตามมาตรฐาน โดยมีโครงการหนุนช่วยรักสุขภาพ และกิจกรรมฟันสวยยิ้มใส กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมเวทีคนเก่ง มีการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ เพื่อฝึกทักษะในการเคลื่อนไหวร่างกายให้ประสานสัมพันธ์กล้ามเนื้อใหญ่ และกล้ามเนื้อเล็ก โดยทำกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมกีฬาสัมพันธ์ทางโรงเรียนได้ส่งเสริม ให้เด็กสามารถดูแลสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของตนเองจากการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันและบอกโทษของสิ่งเสพติดสิ่งมอมเมาได้

2. ทางโรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ มีพฤติกรรมร่าเริง สดชื่น แจ่มใสแสดงออกถึงการยอมรับและชื่นชมความสามารถและผลงานของตนเองได้เหมาะสม โดยผ่านการจัดกิจกรรมเวทีคนเก่ง การจัดกิจกรรมรื่นเริงวันเด็ก กิจกรรมทัศนศึกษา และให้เด็กได้ร่วมกิจกรรมสนุกสนานรื่นเริงตามวัย การส่งเสริมด้านทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย โดยการจัดกิจกรรมกีฬาสัมพันธ์เพื่อให้เด็กได้มีทักษะการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อใหญ่กล้ามเนื้อเล็ก นอกจากนี้ระดับปฐมวัยยังได้ส่งเสริมการพัฒนาความมั่นใจในตนเองกล้าพูดกล้าทำกล้าแสดงออกและควบคุมอารมณ์ตนเองให้เหมาะสม โดยจัดกิจกรรมกลุ่มที่หลากหลาย ด้านการส่งเสริมให้เด็กรู้จักชื่นชมศิลปะดนตรีการเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ โดยการจัดกิจกรรมเสริมทักษะพิเศษด้านดนตรีได้แก่ ห้องอิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น

3. โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม โดยการปลูกฝังระเบียบวินัยในการเข้าแถว เดินแถว โดยได้จัดกิจกรรมสรวด์ร่น้อย ฝึกให้เด็กมีความรับผิดชอบต่อตนเองรู้จักจัดเก็บของเล่นของใช้ให้เป็นระเบียบ รู้จักมีสัมมาคารวะ ปฏิบัติตามคำสอนของพ่อแม่ ผู้ปกครองและครูอาจารย์ตามโครงการดีมีวินัย โครงการกตัญญู กิจกรรมหนูน้อยร้อยคุณธรรม ให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ สามารถแสดงออกได้เหมาะสมตามวัย ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก คุณครูได้สอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรม ความซื่อสัตย์ไม่พูดปด ยอมรับเมื่อตนเองกระทำผิด รู้จักช่วยเหลือและแบ่งปัน นอกจากนี้ยังได้จัดโครงการส่งเสริมพัฒนาการจัดกิจกรรมผู้เรียน ให้เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ผ่านกิจกรรม Cooking แส่นสนุก กิจกรรมหนูน้อยภูมิปัญญาไทย กิจกรรมกีฬาสัมพันธ์ กิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียนและยังได้จัด กิจกรรมเทียนธรรมนำทางเพื่อเป็นการส่งเสริมให้เด็กได้ประพฤติตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ

4. โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา ด้วยการจัดทำโครงการสร้างเสริมประสบการณ์เรียนรู้จากชุมชน เพื่อให้เด็กมีทักษะประสบการณ์ตรงจากการเรียนรู้สิ่งรอบตัว โครงการส่งเสริมพัฒนาการจัดกิจกรรมผ่านกิจกรรม Cooking จัดงานวันวิชาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ตัดสินใจแก้ปัญหาได้ โดยการจัดการเรียนการสอน ที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะการคิดได้แก่ กิจกรรมการเปรียบเทียบ จัดลำดับการเล่าเรื่อง และการสร้างแผนผังความคิดจากการเรียน Coding วิทยาการคำนวณ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะการคิดทุกครั้ง 6 กิจกรรมหลัก รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความสนใจโดยจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์และกิจกรรมวิทยาศาสตร์น้อย เป็นต้น

ผลการดำเนินงาน ระดับปฐมวัย

จากกระบวนการพัฒนาส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญา อยู่ในระดับยอดเยี่ยมเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดโดยโรงเรียนจัดโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายในการส่งเสริมพัฒนาการ เช่น โครงการหนูน้อยรักสุขภาพ กิจกรรมเวทีคนเก่ง กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมหนูน้อยร้อยคุณธรรม กิจกรรมกีฬาสัมพันธ์ กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมเสริมประสบการณ์ การจัดโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายเพื่อพัฒนาร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรงตามวัย และทำให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจมีความร่าเริง สดชื่น แจ่มใส มีความมั่นใจกล้าแสดงออก ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมตามวัย และยังปลูกฝังความมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต การรู้จักช่วยเหลือแบ่งปันสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อีกทั้งสามารถพัฒนาทักษะด้านความคิดสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ (ข้อ)
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5
	1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	✓		5
	1.2 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	✓		5
	1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	✓		5
	1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	✓		5
	1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	✓		5
2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5
	2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	✓		5
	2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	✓		5
	2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	✓		5
	2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	✓		5
	2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	✓		5
3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5
	3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	✓		5
	3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	✓		5
	3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	✓		5

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		**5*
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	ผลสำเร็จ (ข้อ)
	3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	✓		5
	3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	✓		5
4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5
	4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	✓		5
	4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	✓		5
	4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	✓		5
	4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้	✓		5
	4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	✓		5
5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์			5
	5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	✓		5
	5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	✓		5
	5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	✓		5
	5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	✓		5
	5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	✓		5
6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5
	6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	✓		5
	6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	✓		5
	6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	✓		5
	6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	✓		5
	6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	✓		5

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม สติปัญญา ดังนี้

1. มีพัฒนาการด้านร่างกายสมบูรณ์แข็งแรงตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย สาธารณสุข และหากพบว่าเด็กมีน้ำหนักส่วนสูงไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ครูประจำชั้นจะเป็นผู้ประสานกับผู้ปกครองเพื่อให้เด็กมีสุขภาพอนามัยที่ดีตรงตามมาตรฐาน โดยมีโครงการหนูน้อยรักสุขภาพและ กิจกรรมฟันสวยยิ้มใส กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมเวทีคนเก่ง มีการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ เพื่อฝึกทักษะในการเคลื่อนไหวร่างกายให้ประสานสัมพันธ์กล้ามเนื้อใหญ่ และกล้ามเนื้อเล็ก โดยทำกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมกีฬาสัมพันธ์ทางโรงเรียนได้ส่งเสริม ให้เด็กสามารถดูแลสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของตนเองจากการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันและบอกโทษของสิ่งเสพติดสิ่งมอมเมาได้

2. ทางโรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ มีพฤติกรรมร่าเริง สดชื่น แจ่มใสแสดงออกถึงการยอมรับและชื่นชมความสามารถและผลงานของตนเองได้เหมาะสม โดยผ่านการจัดกิจกรรมเวทีคนเก่ง

การจัดกิจกรรมรื่นเริงวันเด็ก กิจกรรมทัศนศึกษา และให้เด็กได้ร่วมกิจกรรมสนุกสนานรื่นเริงตามวัย การส่งเสริมด้านทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย โดยการจัดกิจกรรมกีฬาสัมพันธ์เพื่อให้เด็กได้มีทักษะการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อใหญ่กล้ามเนื้อเล็ก นอกจากนี้ระดับปฐมวัยยังได้ส่งเสริมการพัฒนาความมั่นใจในตนเองกล้าพูดกล้าทำกล้าแสดงออกและควบคุมอารมณ์ตนเองให้เหมาะสม โดยจัดกิจกรรมกลุ่มที่หลากหลาย ด้านการส่งเสริมให้เด็กรู้จักชื่นชมศิลปะดนตรีการเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ โดยการจัดกิจกรรมเสริมทักษะพิเศษด้านดนตรีได้แก่ ห้องอิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น

3. โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม โดยการปลูกฝังระเบียบวินัยในการเข้าแถว เดินแถว โดยได้จัดกิจกรรมสรวทระน้อย ฝึกให้เด็กมีความรับผิดชอบต่อตนเองรู้จักจัดเก็บของเล่นของใช้ให้เป็นระเบียบ รู้จักมีสัมมาคารวะ ปฏิบัติตามคำสอนของพ่อแม่ ผู้ปกครองและครูอาจารย์ตามโครงการดีมีวินัย โครงการกตัญญู กิจกรรมหนูน้อยร้อยคุณธรรม ให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ สามารถแสดงออกได้เหมาะสมตามวัย ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก คุณครูได้สอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรม ความซื่อสัตย์ไม่พูดปด ยอมรับเมื่อตนเองกระทำผิด รู้จักช่วยเหลือและแบ่งปัน นอกจากนี้ยังได้จัดโครงการส่งเสริมพัฒนาการจัดกิจกรรมผู้เรียน ให้เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ผ่านกิจกรรม Cooking แสนสนุก กิจกรรมหนูน้อยภูมิปัญญาไทย กิจกรรมกีฬาสัมพันธ์ กิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียนและยังได้จัด กิจกรรมเทียนธรรมนำทางเพื่อเป็นการส่งเสริมให้เด็กได้ประพฤติตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ

4. โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา ด้วยการจัดทำโครงการสร้างเสริมประสบการณ์เรียนรู้จากชุมชน เพื่อให้เด็กมีทักษะประสบการณ์ตรงจากการเรียนรู้สิ่งรอบตัว โครงการส่งเสริมพัฒนาการจัดกิจกรรมผ่านกิจกรรม Cooking จัดงานวันวิชาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ตัดสินใจแก้ปัญหาได้ โดยการจัดการเรียนการสอน ที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะการคิดได้แก่ กิจกรรมการเปรียบเทียบ จัดลำดับการเล่าเรื่อง และการสร้างแผนผังความคิดจากการเรียน Coding วิทยาการคำนวณ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะการคิดทุกครั้ง 6 กิจกรรมหลัก รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความสนใจโดยจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์และกิจกรรมวิทยาศาสตร์น้อย เป็นต้น

ผลการดำเนินงาน ระดับปฐมวัย

จากกระบวนการพัฒนาส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญา อยู่ในระดับยอดเยี่ยมเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดโดยโรงเรียนจัดโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายในการส่งเสริมพัฒนาการ เช่น โครงการหนูน้อยรักสุขภาพ กิจกรรมเวทีคนเก่ง กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมหนูน้อยร้อยคุณธรรม กิจกรรมกีฬาสัมพันธ์ กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมเสริมประสบการณ์ การจัดโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายเพื่อพัฒนาร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรงตามวัย และทำให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจมีความร่าเริง สดชื่น แจ่มใส มีความมั่นใจกล้าแสดงออก ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมตามวัย และยังปลูกฝังความมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต การรู้จักช่วยเหลือแบ่งปันสามารถร่วมทำงานกับผู้อื่นได้ อีกทั้งสามารถพัฒนาทักษะด้านความคิดสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด	
1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ		82.00	9	9	100.00
	1.1	มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	✓		9	100.00
	1.2	จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	✓		9	100.00
	1.3	จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	✓		9	100.00
2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข		82.00	9	8	88.89
	2.1	จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	✓		8	88.89
	2.2	ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	✓		8	88.89
	2.3	เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	✓		9	100.00

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด	
3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย		82.00	9	8	88.89
3.1	✓				8	88.89
3.2	✓				8	88.89
3.3	✓				8	88.89
3.4	✓				8	88.89
4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก		82.00	9	8	88.89
4.1	✓				8	88.89
4.2	✓				8	88.89
4.3	✓				8	88.89
4.4	✓				8	88.89

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม สติปัญญา ดังนี้

1. มีพัฒนาการด้านร่างกายสมบูรณ์แข็งแรงตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย สาธารณสุข และหากพบว่าเด็กมีน้ำหนักส่วนสูงไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ครูประจำชั้นจะเป็นผู้ประสานกับผู้ปกครองเพื่อให้เด็กมีสุขภาพอนามัยที่ดีตรงตามมาตรฐาน โดยมีโครงการหนุนน้อมรักสุขภาพและ กิจกรรมฟันสวยยิ้มใส กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมเวทีคนเก่ง มีการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ เพื่อฝึกทักษะในการเคลื่อนไหวร่างกายให้ประสานสัมพันธ์กล้ามเนื้อใหญ่ และกล้ามเนื้อเล็ก โดยทำกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมกีฬาสัมพันธ์ทางโรงเรียนได้ส่งเสริม ให้เด็กสามารถดูแลสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของตนเองจากการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันและบอกโทษของสิ่งเสพติดสิ่งมอมเมาได้
2. ทางโรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ มีพฤติกรรมร่าเริง สดชื่น แจ่มใสแสดงออกถึงการยอมรับและชื่นชมความสามารถและผลงานของตนเองได้เหมาะสม โดยผ่านการจัดกิจกรรมเวทีคนเก่ง การจัดกิจกรรมรื่นเริงวันเด็ก กิจกรรมทัศนศึกษา และให้เด็กได้ร่วมกิจกรรมสนุกสนานรื่นเริงตามวัย การส่งเสริมด้านทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย โดยการจัดกิจกรรมกีฬาสัมพันธ์เพื่อให้เด็กได้มีทักษะการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อใหญ่กล้ามเนื้อเล็ก นอกจากนี้ระดับปฐมวัยยังได้ส่งเสริมการพัฒนาความมั่นใจในตนเองกล้าพูดกล้าทำกล้า

แสดงออกและควบคุมอารมณ์ตนเองให้เหมาะสม โดยจัดกิจกรรมกลุ่มที่หลากหลาย ด้านการส่งเสริมให้เด็กรู้จักชื่นชมศิลปะดนตรีการเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ โดยการจัดกิจกรรมเสริมทักษะพิเศษด้านดนตรีได้แก่ห้องอิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น

3. โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม โดยการปลูกฝังระเบียบวินัยในการเข้าแถว เดินแถว โดยได้จัดกิจกรรมสารวัตรน้อย ฝึกให้เด็กมีความรับผิดชอบต่อตนเองรู้จักจัดเก็บของเล่นของใช้ให้เป็นระเบียบ รู้จักมีสัมมาคารวะ ปฏิบัติตามคำสอนของพ่อแม่ ผู้ปกครองและครูอาจารย์ตามโครงการดีมีวินัย โครงการกตัญญู กิจกรรมหนูน้อยร้อยคุณธรรม ให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ สามารถแสดงออกได้เหมาะสมตามวัย ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก คุณครูได้สอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรม ความซื่อสัตย์ไม่พูดปด ยอมรับเมื่อตนเองกระทำผิด รู้จักช่วยเหลือและแบ่งปัน นอกจากนี้ยังได้จัดโครงการส่งเสริมพัฒนาการจัดกิจกรรมผู้เรียน ให้เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ผ่านกิจกรรม Cooking แสนสนุก กิจกรรมหนูน้อยภูมิปัญญาไทย กิจกรรมกีฬาสัมพันธ์ กิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียนและยังได้จัด กิจกรรมเทียนธรรมนำทางเพื่อเป็นการส่งเสริมให้เด็กได้ประพฤติตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ

4. โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา ด้วยการจัดทำโครงการสร้างเสริมประสบการณ์เรียนรู้จากชุมชน เพื่อให้เด็กมีทักษะประสบการณ์ตรงจากการเรียนรู้สิ่งรอบตัว โครงการส่งเสริมพัฒนาการจัดกิจกรรมผ่านกิจกรรม Cooking จัดงานวันวิชาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ตัดสินใจแก้ปัญหาได้ โดยการจัดการเรียนการสอน ที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะการคิดได้แก่ กิจกรรมการเปรียบเทียบ จัดลำดับการเล่าเรื่อง และการสร้างแผนผังความคิดจากการเรียน Coding วิทยาการคำนวณ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะการคิดทุกครั้ง 6 กิจกรรมหลัก รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความสนใจโดยจัดทำโครงการงานวิทยาศาสตร์และกิจกรรมวิทยาศาสตร์น้อย เป็นต้น

ผลการดำเนินงาน ระดับปฐมวัย

จากกระบวนการพัฒนาส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญา อยู่ในระดับยอดเยี่ยมเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดโดยโรงเรียนจัดโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายในการส่งเสริมพัฒนาการ เช่น โครงการหนูน้อยรักสุขภาพ กิจกรรมเวทีคนเก่ง กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมหนูน้อยร้อยคุณธรรม กิจกรรมกีฬาสัมพันธ์ กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมเสริมประสบการณ์ การจัดโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรงตามวัย และทำให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจมีความร่าเริง สดชื่น แจ่มใส มีความมั่นใจกล้าแสดงออก ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมตามวัย และยังปลูกฝังความมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต การรู้จักช่วยเหลือแบ่งปันสามารถร่วมทำงานกับผู้อื่นได้ อีกทั้งสามารถพัฒนาทักษะด้านความคิดสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล

การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานของการศึกษา : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

*ใส่ข้อมูลเฉพาะช่องสีขาว เนื่องจากในระบบ E-SAR ดึงข้อมูลและคำนวณอัตโนมัติ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่าน เกณฑ์ที่ กำหนด	
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน							
1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ			75.00	1,180	782	66.27
	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตาม เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓				1,036	87.80
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตาม เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓				526	44.58
	1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตาม เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓				1,150	97.46
	1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้น ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓				415	35.17
2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			85.00	1,180	1,096	92.88
	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการ ตัดสินใจ	✓				1,149	97.37
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	✓				1,180	100.00
	2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	✓				958	81.19
3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			85.00	1,180	1,180	100.00
	3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	✓				1,180	100.00
	3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และ ประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็น แนวความคิด โครงการ โครงการ ชิงงาน ผลผลิต	✓				1,180	100.00
4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			85.00	1,180	1,171	99.24
	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	✓				1,162	98.47
	4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการ เรียนรู้การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	✓				1,180	100.00

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่าน เกณฑ์ที่ กำหนด	
5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			85.00	1,180	1,178	99.83
	5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓				1,178	99.83
6	มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			85.00	1,180	1,037	87.88
	6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	✓				1,178	99.83
	6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	✓				896	75.93
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน							
1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			85.00	1,180	1,151	97.54
	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	✓				1,148	97.29
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	✓				1,154	97.80
2	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			85.00	1,180	1,137	96.36
	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	✓				1,139	96.53
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	✓				1,134	96.10
3	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			85.00	1,180	1,140	96.61
	- ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	✓				1,140	
4	สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			85.00	1180	1139	96.53
	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	✓				1,139	96.53
	4.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	✓				1,138	96.44

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนพระหฤทัยมีกระบวนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ได้แก่ การพัฒนาความสามารถในด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน โดยได้จัดทำโครงการเพื่อพัฒนาทักษะทั้ง 4 ด้าน โดยจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เช่น โครงการห้องสมุดส่งเสริมการอ่านบูรณาการเรียนรู้อบรมครูระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามโครงการพัฒนาศักยภาพครูตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ บูรณาการการสอนแบบโครงงาน และได้มีการส่งเสริมให้บุคลากรครูจัดการเรียนการสอน ที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะด้านการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กิจกรรมการเล่าเรื่อง การแสดง บทบาทสมมุติ การนำเสนอผลงานทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่มส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเพื่อการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาให้กับนักเรียน 4 ภาษา ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาญี่ปุ่น และภาษาจีน และเพื่อฝึกทักษะด้านการคิดคำนวณในทุกรายวิชาทั้งกิจกรรมภายในและภายนอกห้องเรียนโดยมีการจัดกิจกรรม

Academic Excellence Project ของทุกกลุ่มสาระเพื่อฝึกการเปรียบเทียบ การคิดวิเคราะห์ รวมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยจัดทำโครงการในรายวิชาต่าง ๆ เช่น โครงการภาษาอังกฤษ โครงการวิทยาศาสตร์ จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างต่อเนื่อง ได้พัฒนา ด้านการสื่อสารและการคิดคำนวณ โดยจัดทำ โครงการวิทยาศาสตร์และกิจกรรมการเรียนการสอนทุกรายวิชา ทำให้เกิดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ได้อย่างสมเหตุสมผล โดยจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะการคิด ได้แก่ การอ่านและเขียนสรุปเรื่องจากหนังสือนอกเวลาและส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ในทุกกลุ่ม สาระ มีการจัดการเรียนการสอนแบบกระบวนการกลุ่มเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเคารพในบทบาทในการทำงาน ร่วมกัน รวมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่ม และสร้างผลงานด้วยความภาคภูมิใจ โดยจัดทำโครงการ และ โครงการต่างๆ เช่น โครงการวิชาการ SC. STE³M MODEL โครงการพัฒนางานแนะแนวการศึกษาและวิชาชีพ และในโครงการมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้ค้นหาความถนัดและความสนใจของตนเองเพื่อจะได้นำไปใช้ร่วมในการตัดสินใจการศึกษาต่อในระดับสูงต่อไป ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ได้ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความเข้าใจในระบบและวิธีการใช้เทคโนโลยี ในการสืบค้นความรู้และสื่อสารทาง อินเทอร์เน็ต ใช้เทคโนโลยีในการประมวลผลข้อมูลได้อย่างเหมาะสมตามวัยและปลอดภัย ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้นำเสนอผลงานหรือสร้างผลงานโดยใช้เทคโนโลยี นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียน ให้มี ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยนอกจากการจัดทำงาน / กิจกรรม / โครงการ ที่ส่งเสริมผู้เรียนด้านวิชาการแล้ว ยังได้ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงศักยภาพในการเป็นผู้นำต่างๆ เช่น เป็นพิธีกร ในกิจกรรมและงานวันสำคัญต่างๆ ของโรงเรียน เป็นต้น และยังได้พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการสอบ วัดระดับชาติ อย่างต่อเนื่องโดยได้จัดทำโครงการพัฒนาสมรรถนะด้านวิชาการ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน เป็นต้น ทั้งนี้โรงเรียนยังได้ปลูกฝังเจตคติที่ดีเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อ ให้กับผู้เรียนโดยการ ให้ความรู้ และทักษะในการฝึกงานหรือการทำงาน ผ่านกิจกรรมแนะแนว โดยได้จัดทำโครงการพัฒนาวิชาการมุ่งสู่มหาวิทยาลัย ประกอบด้วย กิจกรรมค่ายความรู้มุ่งสู่มหาวิทยาลัย ได้เรียนรู้เทคนิค (การทำข้อสอบ) เพื่อพิชิต ข้อสอบต่าง ๆ ในระดับมหาวิทยาลัย โครงการพัฒนางานแนะแนวการศึกษาและอาชีพ ประกอบด้วย กิจกรรมแนะแนวการศึกษาพัฒนาทางเลือกเข้ามหาวิทยาลัย และ กิจกรรมค่ายเตรียมความพร้อมเข้าสู่มหาวิทยาลัย เป็นต้น

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนพระหฤทัยได้ส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ได้แก่ ความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษา กำหนด ด้วย โครงการสานฝันเยาวชนคนดี ศรีพระหฤทัย โครงการโรงเรียนสีขาว โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์พระหฤทัย โครงการเรารักโรงเรียนเพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมตามค่านิยมที่ พึงประสงค์ของสถานศึกษาโดยมีหลักธรรมคำสอนของแต่ละศาสนาเป็นพื้นฐาน มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยได้จัดทำโครงการพระหฤทัยรวมใจรักษ์สิ่งแวดล้อม ส่งเสริมความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทยและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย ด้วยโครงการรักษ์ และสืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทย รวมทั้งได้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ด้วยการจัดทำโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมการเรียนการสอน แบบโครงการทุกรายวิชา กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ (CAS) กิจกรรมสัมผัสชีวิตปันใจให้รัก ผู้ยากไร้ ผู้รอโอกาสในสังคม เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตสาธารณะ ช่วยเหลือผู้อื่น เข้าใจเห็นใจผู้ที่ได้รับความเดือดร้อน รวมทั้งปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละเพื่อส่วนรวม และทำหน้าที่ด้วย จิตสำนึกรักและรับใช้ สำหรับด้านการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง และรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดี

อยู่เสมอ โรงเรียนได้จัดทำโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ เพื่อให้ผู้เรียนมี สุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ มีน้ำหนักส่วนสูงและสมรรถภาพร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐาน จัดให้มีโครงการกีฬาสวดไส พลานามัยสมบูรณ์ โครงการการจัดระบบการดูแลสุขภาพช่วยเหลือนักเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถป้องกันตนเองจาก การล่อลวง ช่มเหล รังแก ด้วยโครงการโรงเรียนสีขาวเพื่อให้ผู้เรียนรู้จักป้องกันและหลีกเลี่ยงจากสิ่งเสพติดให้โทษ สภาวะเสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ ไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ ร่วมกันด้วยดีในครอบครัวชุมชนและสังคม ตลอดจนมีโครงการส่งเสริมศักยภาพสู่ความเป็นสากล เพื่อให้ผู้เรียน เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกถึงอารมณ์และความซาบซึ้ง เห็นคุณค่าในศิลปะอันงดงาม มีการจัดกิจกรรมวันวิชาการ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ/ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา/ นันทนาการจากทุกกลุ่มสาระฯ ตามจินตนาการและสามารถนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวัน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ(ข้อ)
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓		5
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓		5
1.2 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓		5
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหาร โรงเรียน	✓		5
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	✓		5

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ(ข้อ)
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			ยอดเยี่ยม
	2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓		5
	2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	✓		5
	2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	✓		5
	2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	✓		5
	2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	✓		5
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย			ยอดเยี่ยม
	3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	✓		5
	3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	✓		5
	3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	✓		5
	3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษารอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓		5
	3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓		5
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			ยอดเยี่ยม
	4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓		5
	4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓		5
	4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓		5
	4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓		5
	4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓		5
5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			ยอดเยี่ยม
	5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓		5
	5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓		5
	5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	✓		5
	5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	✓		5
	5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	✓		5

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ(ข้อ)
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			ยอดเยี่ยม
	6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓		5
	6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓		5
	6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓		5
	6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓		5
	6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓		5

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

1.1 โรงเรียนพระหฤทัย มีกระบวนการบริหารและจัดการศึกษา พัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนพระหฤทัย ระยะเวลา 3 ปี (ปีการศึกษา 2566-2568) ที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมประเด็นสำคัญ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของโรงเรียน นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ พ.ศ. 2560-2579 และแผนพัฒนาการศึกษาเอกชน พ.ศ. 2566-2570 มีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ตามแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2566 และยุทธศาสตร์ชาติ โดยได้มีการนำข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการศึกษา

1.2 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา โดยโรงเรียนได้มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง โดยได้มีการจัดทำ โครงการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้มีการกำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบตามความเหมาะสมกับสถานการณ์ โดยมีกระบวนการดำเนินงาน การตรวจติดตามคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ชัดเจน

นอกจากนี้โรงเรียนยังได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกคน ทุกฝ่ายในการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2567 เป็นอย่างดี และมีสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนพระหฤทัย และสมาคมศิษย์เก่าพระหฤทัย ได้เข้ามามีบทบาทในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมของโรงเรียนตลอดปีการศึกษา และโรงเรียนยังได้รับความร่วมมือจากองค์กรต่าง ๆ ในการดูแลนักเรียน โดยเฉพาะด้านสุขภาพอนามัย เช่น โรงพยาบาลได้เข้ามาตรวจสุขภาพประจำปีแก่นักเรียน

1.3 โรงเรียนได้มีการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม โดยการพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย อย่างเป็นระบบ ได้แก่ การเปิดสอน 4 ภาษา คือ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีนและภาษาญี่ปุ่น เพื่อพัฒนานักเรียนให้สามารถใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีนและภาษาญี่ปุ่น ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง เปิดสอนวิชาว่ายน้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 โครงการห้องสมุดส่งเสริมการอ่านบูรณาการเรียนรู้ เพื่อสร้างเสริมนิสัย

รักการอ่านอย่างยั่งยืนให้กับนักเรียนโรงเรียนพระหฤทัย พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพที่ผู้เรียนสนใจ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลในการศึกษาบทเรียนเพิ่มเติม และการนำเสนอผลงานด้วยเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นอกจากนี้ยังได้ส่งเสริมด้านการแข่งขันทักษะวิชาการกับองค์กรภายนอก เพื่อเป็นการฝึกประสบการณ์นอกห้องเรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาต่อและสามารถตัดสินใจในการเลือกอาชีพได้อย่างเหมาะสม ด้วยโครงการส่งเสริมและพัฒนาวิชาการมุ่งสู่มหาวิทยาลัย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของโรงเรียน และได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยมีกระบวนการดำเนินงานที่ชัดเจนเป็นระบบ ตามกระบวนการ PDCA และดำเนินการพัฒนาคุณภาพด้านคุณธรรมและจริยธรรม เป็นการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด ได้แก่ โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์พระหฤทัย เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตสาธารณะ ช่วยเหลือผู้อื่น โดยได้มีการสอดแทรกจริยธรรมในการสอน เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการมีมารยาทขั้นพื้นฐาน และนำไปปฏิบัติได้ในชีวิตประจำวัน อีกทั้ง ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

1.4 โรงเรียนได้มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เจ้าหน้าที่ พี่เลี้ยง ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพมีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง ส่งเสริมให้ครูจัดทำสื่อการเรียนการสอนและสร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่สอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเฝ้าต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามหน่วยการเรียนรู้ รวมทั้งมีวิสัยทัศน์และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ในการปฏิบัติงาน โดยการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ การอบรมทางออนไลน์ที่มีรายละเอียดสอดคล้องกับบริบทการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรครูทั้งทางด้านการจัดการเรียนการสอน และบริบทการปฏิบัติหน้าที่ของตนเอง การอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาโดยใช้กรอบแนวคิด WESPR Model” , “One Teacher One Innovation” และ “รวมพลัง รักรักร่วมลดการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ” การอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับ “วัยเด็กและวัยรุ่นในวิชาชีพครู” เพื่อให้บุคลากรทุกฝ่ายสามารถนำความรู้ที่ได้รับปฏิบัติต่อกับนักเรียนได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ครูได้รวมใจ รวมพลัง ร่วมมือกันกับเพื่อนครู และผู้บริหารในโรงเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งฝ่ายวิชาการได้จัดชั่วโมงประชุมกลุ่มให้กับครูทุกกลุ่มสาระ สัปดาห์ละ 1 คาบ เพื่อใช้ในการประชุมวางแผนการทำงาน การแบ่งปันความรู้ที่ครูในกลุ่มสาระได้ไปอบรมสัมมนาจากองค์กรภายนอกมา หรือทำการวิพากษ์ข้อสอบ การประชุมเพื่อพัฒนางานในกลุ่มสาระ เป็นต้น

1.5 โรงเรียนได้มีการจัดสภาพแวดล้อม พัฒนาและปรับปรุงอาคารสถานที่อย่างต่อเนื่องตลอดปี การศึกษา ทำให้มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนที่มั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพที่ใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น มีแหล่งการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน โดยได้จัดทำโครงการเรารักโรงเรียน เพื่อเสริมสร้างบรรยากาศในห้องเรียน ห้องประกอบการและบริเวณโรงเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ โครงการสถานศึกษาปลอดภัย เพื่อป้องกันภัยอันตรายที่อาจก่อให้เกิดความเสียหาย สร้างความสูญเสียให้กับชีวิต และทรัพย์สินเพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้แก่บุคลากรทุกฝ่ายในการปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียน และสามารถนำความรู้ ทักษะที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมถึงกิจกรรมพระหฤทัยปลอดภัยตลอดวันเป็นการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา มีการปฏิบัติหน้าที่เวรตามจุดต่าง ๆ ของโรงเรียนและการปฏิบัติหน้าที่ของยามรักษาการณ์เพื่อให้บริเวณโรงเรียนมีความเป็นระเบียบ และมีมาตรการรักษาความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพ และ

โครงการพระฤทัยรวมใจรักษ์สิ่งแวดล้อม เพื่อปรับปรุงภูมิทัศน์ในโรงเรียนให้สวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ รวมทั้งปลูกฝังให้ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ใช้ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียนเป็นแหล่งศึกษาเรียนรู้ ได้ด้วยตนเอง

นอกจากนี้ โรงเรียนพระฤทัยได้จัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์จำนวน 5 เครื่อง สำหรับห้องสมุดครู เพื่อให้บุคลากรครูได้ใช้ในการสืบค้นข้อมูลและจัดทำสื่อการเรียนการสอนส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และได้รับการสนับสนุนจากสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนฤทัยในการจัดซื้อติดตั้งเครื่องโปรเจกเตอร์จำนวน 1 เครื่องสำหรับห้องประชุมมาเรียนีย์เพื่อใช้เป็นสถานที่ในการจัดกิจกรรมสำหรับผู้เรียน และการจัดการประชุม การอบรมสำหรับบุคลากรทุกฝ่าย

1.6 โรงเรียนได้มีการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ และดำเนินการอย่างเป็นระบบ โดยจัดระบบข้อมูลสารสนเทศในห้องสมุด จัดหาหนังสือที่ทันสมัย ให้เพียงพอสำหรับนักเรียนและครู มีบุคลากรดูแลระบบข้อมูลหนังสือและบริการทางข้อมูลห้องสืบค้น มีการวางแผนงานการให้บริการและพัฒนางานห้องสมุด นอกจากนี้ยังได้มีการจัดระบบและดูแลข้อมูลสารสนเทศของฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบุคลากร และฝ่ายธุรการ ด้วยระบบ MAS SCHOOL และมีฝ่ายเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นผู้รวบรวมและจัดเก็บข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก ให้บริการการค้นคว้าและข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้สำหรับครูและนักเรียน รวมทั้งยังได้มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศทั้งในรูปแบบของเอกสารคอมพิวเตอร์ ลงเผยแพร่ไว้ในเว็บไซต์ เพจเฟซบุค รวมทั้งมีระบบ Sharing ข้อมูลในการบริหารจัดการในฝ่ายบริหารอีกด้วย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด		
1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			94.18	68	64	94.12
	1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	✓				65	95.59
	1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	✓				66	97.06
	1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	✓				56	82.35
	1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	✓				67	98.53
	1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	✓				67	98.53
2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			85.00	68	61	89.71
	2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	✓				66	97.06
	2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	✓				54	79.41
	2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	✓				64	94.12
3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			85.00	68	68	100.00
	3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	✓				67	98.53
	3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	✓				68	100.00
4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			85.00	68	65	95.59
	4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	✓				66	97.06
	4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	✓				66	97.06
	4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	✓				65	95.59
	4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อ	✓				63	92.65

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ต่อ)

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	
5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			85.00	68	66	97.06
	5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	✓				65	95.59
	5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	✓				66	97.66

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

โรงเรียนพระหฤทัย ส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้ใช้กระบวนการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตได้จริง เช่น การสอนแบบ SC STE³M MODEL เป็นการจัดการเรียนการสอนโดยผ่านกระบวนการคิด , ทดลองและปฏิบัติจริง กิจกรรมภายนอกห้องเรียน การจัดกิจกรรมชุมนุม จนบรรลุผลตามเป้าหมายที่วางไว้ ทั้งนี้ความยากง่ายของงานขึ้นอยู่กับศักยภาพของผู้เรียนเป็นรายบุคคลในแต่ละระดับชั้น ในส่วนของวิชาต่างๆที่ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมล้วนได้รับการฝึกทักษะการคิดและการปฏิบัติจริงตามบริบทของวิชาตามหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดตามหลักสูตร นักเรียนจะได้ทำโครงการและกิจกรรมการเรียนการสอนตามเนื้อหาสาระของวิชา ผ่านกระบวนการคิด วิเคราะห์ วางแผนและปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้นอกห้องเรียนด้วยการจัดโครงการบูรณาการการเรียนรู้จากชุมชน การจัดกิจกรรม ACADEMIC EXCELLENCE PROJECT ของ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนฝึกทักษะการคิดและการปฏิบัติจริงด้วยการจัดกิจกรรมเป็นฐานการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพให้กับผู้เรียน ในรายวิชาภาษาญี่ปุ่น มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมญี่ปุ่นและไทยโดยมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียนไฮสคูลไฮकुเซทสุ ชิบาสะ ประเทศญี่ปุ่น นอกจากนี้ได้ร่วมกับวิชาคหกรรมในระดับชั้นมัธยมศึกษาได้จัดกิจกรรมการทำอาหารโดยมุ่งเน้นการศึกษาวิธีการทำอาหารและขนมพื้นบ้านของท้องถิ่น อาหารและขนมญี่ปุ่น และอาหารตามสมัยที่ใส่ใจสุขภาพ ในด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทางโรงเรียนได้เปิดสอนกิจกรรมชุมนุมตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียนเพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้คิดและปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างสร้างสรรค์ตามจินตนาการ ได้แก่ การจัดกิจกรรมชุมนุม การจัดการเรียนการสอนวิชาทางเลือกเช่น ดนตรี กีฬา ความสามารถด้านภาษา การจัดการเรียนการสอนแบบ SC STE³M MODEL การจัดรูปแบบการเรียนรู้ร่วมตามโครงการ ALPHA ACADEMY มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

โรงเรียนพระหฤทัยได้ส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้สื่อเทคโนโลยีและเรียนรู้การใช้โปรแกรมต่างๆ เพื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ มีการใช้ VISUAL ตัวอย่างการใช้สื่อเทคโนโลยี โรงเรียนได้บริการอินเทอร์เน็ตไร้สาย (WIFI) ภายในโรงเรียนผ่านระบบเครือข่าย AIS จำนวนประมาณ 10 – 15 จุด เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้คอมพิวเตอร์ในการสืบค้นข้อมูลทำงานผ่านระบบอินเทอร์เน็ตได้อย่างมีประสิทธิภาพ ได้จัดการอบรมครูในการโปรแกรมต่างๆในการสอน เช่น โปรแกรม CANVA เพื่อเป็นการทบทวนและสามารถนำไปใช้ได้

โรงเรียนได้จัดทำโครงการพระหฤทัยรักษ์สิ่งแวดล้อมขึ้นโดยได้จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น ห้องสมุดของโรงเรียน สวนหย่อม สระว่ายน้ำ สนามบาสเกตบอล ลานอเนกประสงค์ เป็นต้น นอกจากนี้โรงเรียนยังได้จัดทำโครงการ “บูรณาการการเรียนรู้จาก

ชุมชน” ขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนได้ออกไปเรียนรู้ทั้งด้านวัฒนธรรม งานศิลปะร่วมสมัย ประวัติหรือตำนานในท้องถิ่น รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นต่างๆ จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

ครูผู้สอนได้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางกฎระเบียบของห้องเพื่อปฏิบัติร่วมกันอย่างมีความสุข เช่น ข้อตกลงของแต่ละห้อง ครูและนักเรียนได้มีโอกาสรวมทั้งจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความรักความสามัคคี ความกตัญญูรู้คุณ ได้แก่ โครงการกีฬาสดใสพลาณามัยสมบูรณ์ กิจกรรมสังสรรค์วันคริสต์มาส กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมศิษย์น้อมวันทาคุณอาจารย์ เป็นต้น ครูและนักเรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ร่วมกันในการจัดกิจกรรมทัศนศึกษานอกห้องเรียน

ในการจัดการเรียนการสอนของครูได้มีการประเมินการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ ได้แก่ การประเมินระหว่างเรียนด้วยการสังเกต ซักถามและตรวจผลงาน ชิ้นงานอย่างต่อเนื่อง และมีเครื่องมือวัดตลอดจนวิธีการประเมินที่ชัดเจน ทั้งนี้ครูผู้สอนได้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อการนำไปแก้ไขปรับปรุงและพัฒนาการเรียนให้ดีขึ้นโดยผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการประเมิน และพัฒนาผู้เรียนไปพร้อมๆ กัน ในการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียน โรงเรียนได้จัดให้มีการสอบวัดผลรวมทั้งสิ้น 4 ครั้ง เป็นการสอบเพื่อประเมินผล การเรียนของผู้เรียนระหว่างเรียนเป็นระยะ โดยในการสอบแต่ละครั้งจะดำเนินการอย่างเป็นระบบ ตามวิธีปฏิบัติงานเรื่อง การจัดการข้อสอบ การดำเนินการป้องกันข้อสอบรั่วไหล การดำเนินการสอบและการดำเนินการตรวจข้อสอบในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกันของครูผู้สอนได้ใช้กระบวนการ PLC มาดำเนินการ ได้แก่ ทางฝ่ายวิชาการจัดให้มีคาบประชุมของกลุ่มสาระชั้นสัปดาห์ละ 1 ครั้ง เพื่อจัดให้มีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูในแต่ละกลุ่มสาระทั้งการแบ่งปันความรู้จากการเข้ารับการอบรมจากองค์กรภายนอกแก่เพื่อนครูในกลุ่มสาระหรือการประชุมเพื่อเสนอและพิจารณาการพัฒนาการเรียนการสอนในกลุ่มสาระให้ดียิ่งขึ้น

จุดเด่น (เลือกได้มาตรฐานละ 3 ข้อ)

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
- เด็กสามารถปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนเองนับถือ
- เด็กเรียนรู้และยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีวินัย
- เด็กมีความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักการเสียสละ
- เด็กมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ สื่อสารได้เหมาะสมตามวัย
- เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
- เด็กรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม ทำงานร่วมกับผู้อื่น
- เด็กมีทักษะการใช้กล้ามเนื้อ ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้ดี เหมาะสมตามวัย
- เด็กมีจินตนาการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักแสวงหาความรู้
- เด็กดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ตามวัย
- เด็กมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย
- เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
- เด็กมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
- เด็กมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
- เด็กมีสุขนิสัยที่ดี สามารถเลือกรับประทานอาหารมีประโยชน์
- อื่น ๆ ระบุ 1. เด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว
2. เด็กมีน้ำใจช่วยเหลือแบ่งปัน
3. เด็กมีน้ำหนักร่างกายสูงตามมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
- ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
- ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
- ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย
- ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
- ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
- ผู้บริหารได้รับรางวัลทางด้านการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
- ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
- ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
- ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
- ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
- ผู้บริหารจัดการงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก

- ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
- อื่น ๆ ระบุ.....

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อพัฒนาการเด็กทุกด้าน
- ครูปลูกฝังเด็กให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก
- ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม
- ครูสามารถบูรณาการสื่อสำหรับการจัดประสบการณ์ได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
- ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- ครูนำผลการประเมินเด็ก การจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนมาปรับพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
- ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
- ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่เด็กอย่างทั่วถึง
- ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
- ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
- ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
- ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
- ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
- ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ
- อื่น ๆ ระบุ.....

การจัดกิจกรรมส่งเสริมการออม

- กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน
- กิจกรรมประเภทโครงการออมทรัพย์นักเรียน สหกรณ์โรงเรียน ธนาคารโรงเรียน
- อื่น ๆ ระบุ.....

การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
- กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน
- อื่น ๆ ระบุ.....

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์และการคิดคำนวณสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- ✓ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- ✓ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือ
- ผู้เรียนมีสุขภาพกาย มีสุขภาพจิตที่ดี มีความสุข มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
- ✓

- ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
- ผู้เรียนยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
- ผู้เรียนมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ การใช้ภาษาที่ 3 ในการสื่อสาร
- ผู้เรียนได้รับรางวัล ความโดดเด่นทางด้านวิชาการ กีฬา ศิลปะ
- ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
- ผู้เรียนรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม มีความรับผิดชอบ ทำงานเป็นทีม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- ผู้เรียนดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น
- ผู้เรียนมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
- ผู้เรียนรู้จักการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ประหยัด อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- ผู้เรียนเข้าใจพิษภัยและอยู่ห่างไกลจากสิ่งเสพติด สถานการณ์ที่เสี่ยงต่ออันตราย
- อื่น ๆ ระบุ.....

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ✓ ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
- ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
- ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
- ✓ ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีทรัพยากรการเรียนรู้ที่เพียงพอ
- ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
- ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
- ผู้บริหารได้รับรางวัลทางด้านการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
- ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
- ✓ ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
- ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
- ผู้บริหารบริหารงานอย่างมีคุณภาพ ความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
- ผู้บริหารบริหารงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
- ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
- อื่น ๆ ระบุ.....

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
- ครูปลูกฝังผู้เรียนให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน
- ✓ ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
- ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย สามารถบูรณาการสื่อการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
- ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

- ครูนำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
- ครูประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
- ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง
- ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
- ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
- ☑ **ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ**
- ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
- ☑ **ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ**
- ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ
- อื่น ๆ ระบุ.....

การจัดกิจกรรมส่งเสริมการออม

- ☑ **กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน**
- กิจกรรมประเภทโครงการออมทรัพย์นักเรียน สหกรณ์โรงเรียน ธนาคารโรงเรียน
- อื่น ๆ ระบุ.....

การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- ☑ **กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม**
- กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน
- อื่น ๆ ระบุ.....

จุดควรพัฒนา (เลือกได้มาตรฐานละ 3 ข้อ)

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจอารมณ์ สังคม และสติปัญญาไม่เป็นไปตามเกณฑ์เหมาะสมกับวัย
- เด็กขาดทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย
- เด็กขาดความรับผิดชอบ การทำงานที่รับมอบหมายให้สำเร็จ ความมีระเบียบวินัย
- เด็กประพฤติตนไม่เป็นไปตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ
- เด็กมีส่วนสูง น้ำหนัก ไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
- เด็กขาดความสามารถในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ตามวัย
- **เด็กขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ ในการสื่อสารที่เหมาะสมตามวัย**
- เด็กขาดสุขนิสัยที่ดี ถูกสุขลักษณะ การรู้จักรักษาความสะอาดของตนเอง สถานที่ การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์
- เด็กขาดความกล้าแสดงออก ความเป็นผู้นำ ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นยังไม่เหมาะสมตามวัย
- **เด็กขาดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา สามารถวิเคราะห์เหตุและผล**
- เด็กขาดทักษะความสามารถสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ การใช้เทคโนโลยียังไม่เหมาะสมกับวัย
- เด็กขาดจิตสำนึกในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม การใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า การดูแลรักษาของส่วนรวม

- เด็กขาดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดวิเคราะห์ การไตร่ตรอง การสังเคราะห์
- เด็กยังไม่สามารถปฏิบัติตนอย่างมีมารยาท มีสัมมาคารวะ ตามวัฒนธรรมไทยได้เหมาะสมตามวัย
- เด็กขาดความพร้อม และทักษะในการเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ผู้บริหารควรนำระบบประกันคุณภาพการศึกษามาใช้เป็นส่วนในการบริหารจัดการ
- ผู้บริหารขาดประสบการณ์ในการบริหารงานสถานศึกษา
- ผู้บริหารขาดวิสัยทัศน์ ในการบริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ก้าวหน้า มีประสิทธิภาพ
- ผู้บริหารขาดความรู้ความเข้าใจในการใช้สื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อนำมาปรับใช้ในการบริหารจัดการ
- ผู้บริหารขาดจรรยาบรรณ คุณธรรม จริยธรรม ในการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ผู้บริหารขาดการดูแล การให้ขวัญกำลังใจ สวัสดิการแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา บุคลากรอย่างเหมาะสม ไม่ทั่วถึง
- ผู้บริหารจัดสรรครูผู้สอน บุคลากร ไม่เพียงพอ ไม่เป็นไปตามวุฒิ ตามเกณฑ์ที่กำหนด
- ผู้บริหารขาดการบริหารแบบมีส่วนร่วม ไม่เปิดโอกาสให้บุคลากร ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนในการบริการ
- ผู้บริหารไม่มีการสร้างสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สถานที่เรียนไม่มีความปลอดภัย
- ผู้บริหารจัดหาวัสดุอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี ทรัพยากรการเรียนรู้ ไม่เพียงพอต่อการให้บริการ
- ผู้บริหารไม่พัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนให้เป็นระบบ
- ผู้บริหารขาดการส่งเสริมให้ครู บุคลากร ได้พัฒนาตนเองจนมีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
- ผู้บริหารไม่มีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
- ผู้บริหารไม่มีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษาหรือหน่วยงานภายนอก
- ผู้บริหารขาดการแสวงหาความรู้ และพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถเพิ่มมากขึ้น
- อื่น ๆ **ผู้บริหารควรพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศให้ทันสมัยและเชื่อมโยงกับทุกฝ่าย**

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ครูขาดความรู้ ทักษะในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านให้เหมาะสมกับวัย
- การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนของครูไม่ส่งเสริมต่อการเรียนรู้ และพัฒนาการของเด็ก
- ห้องเรียนไม่สะอาด ขาดสุขลักษณะ ไม่มีความปลอดภัยต่อเด็ก
- ครูขาดการวิจัยในชั้นเรียน ไม่นำงานวิจัยมาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน
- ครูขาดการผลิตสื่อที่หลากหลาย และไม่มีการใช้สื่อที่หลากหลายในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
- ครูไม่จัดมุมประสบการณ์ในชั้นเรียน กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้งให้กับเด็ก
- ครูไม่ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก ขาดคุณธรรม จริยธรรม
- ครูขาดทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
- ครูไม่มีการพัฒนาตนเองด้วยการเข้าร่วมการอบรมที่ส่งเสริมความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์
- ครูไม่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครู เพื่อนร่วมงานในสถานศึกษา การทำงานเป็นทีม
- ครูไม่มีการสร้าง การเผยแพร่นวัตกรรม แบบอย่างที่ดีทั้งในสถานศึกษาและต่อสาธารณชน
- ครูไม่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนร่วมงาน การทำงานเป็นทีม
- ครูขาดทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศ และการนำมาใช้ในชั้นเรียน
- ครูขาดคุณวุฒิ ความรู้ ตามสายอาชีพ
- ครูขาดการใช้วิธีประเมินผลที่หลากหลาย เป็นรายบุคคล และบันทึกผล ติดตามเด็กอย่างต่อเนื่อง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- ☑ ผู้เรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดรวบยอด การแก้ไขปัญหา
- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ความสามารถในการอ่าน การเขียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- ผู้เรียนขาดความรับผิดชอบ ไม่มีระเบียบวินัย ขาดการมีจิตสำนึกต่อส่วนรวม มีจิตอาสา
- ผู้เรียนไม่ประพฤติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ไม่ปฏิบัติตนตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ
- การเจริญเติบโต สมรรถภาพทางกายของผู้เรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์
- ผู้เรียนไม่มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารที่เหมาะสมตามวัย
- ผู้เรียนขาดทักษะการคิด การปฏิบัติตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ การใช้ทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21
- ผู้เรียนไม่ปฏิบัติตนตามสุภาษิตที่ดี ไม่ดูแลรักษาความสะอาดร่างกาย อาคารสถานที่
- ผู้เรียนขาดความกล้าแสดงออก ไม่มีความเป็นผู้นำ ขาดทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- ผู้เรียนขาดการมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา ไม่สามารถวิเคราะห์เหตุและผล
- ผู้เรียนขาดความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ เหมาะสมกับวัย
- ผู้เรียนขาดจิตสำนึกการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม การใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า การดูแลรักษาของส่วนรวม
- ☑ ผู้เรียนขาดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดวิเคราะห์ การไตร่ตรอง การสังเคราะห์
- ผู้เรียนขาดการรู้จักมีมารยาท มีสัมมาคารวะ ตามวัฒนธรรมไทย
- ผู้เรียนขาดการคิดนอกกรอบ พัฒนาการสร้างนวัตกรรม ความคิดสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ผู้บริหารไม่ใช้ระบบประกันคุณภาพการศึกษาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ผู้บริหารขาดประสบการณ์ในการบริหารงานสถานศึกษา
- ผู้บริหารขาดวิสัยทัศน์ ในการบริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ก้าวหน้า มีประสิทธิภาพ
- ผู้บริหารขาดความรู้ความเข้าใจในการใช้สื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่ ตามสถานการณ์ปัจจุบัน เพื่อนำมาปรับใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ผู้บริหารขาดจรรยาบรรณ คุณธรรม จริยธรรม ของผู้บริหาร
- ผู้บริหารขาดการดูแล การให้ขวัญกำลังใจ สวัสดิการแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา บุคลากรอย่างเหมาะสม ไม่ทั่วถึง
- ผู้บริหารจัดสรรครูผู้สอน บุคลากร ไม่เพียงพอ ไม่เป็นไปตามวุฒิ ตามเกณฑ์ที่กำหนด
- ผู้บริหารขาดการบริหารแบบมีส่วนร่วม ไม่เปิดโอกาสให้บุคลากร ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริการ
- ผู้บริหารไม่มีการสร้างสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สถานที่เรียนไม่มีความปลอดภัย
- ผู้บริหารจัดหาวัสดุอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี ทรัพยากรการเรียนรู้ ไม่เพียงพอต่อการให้บริการ
- ผู้บริหารไม่มีการพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนที่เป็นระบบ
- ผู้บริหารขาดการส่งเสริมให้ครู บุคลากร ได้พัฒนาตนเองจนมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอน
- ผู้บริหารไม่มีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
- ผู้บริหารไม่มีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษาหรือหน่วยงานภายนอก
- ผู้บริหารขาดการแสวงหาความรู้ และพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถเพิ่มมากขึ้น
- อื่น ๆ ผู้บริหารควรพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศให้ทันสมัยและเชื่อมโยงกับทุกฝ่าย

มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ครูขาดความรู้ ทักษะในกระบวนการจัดการเรียนการสอน จบไม่ตรงสาขาที่สอน
- การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนของครูไม่ส่งเสริมต่อการเรียนรู้ ไม่มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน
- ห้องเรียนไม่สะอาด ขาดสุขลักษณะ ไม่มีความปลอดภัย ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ครูขาดการวิจัยในชั้นเรียน ไม่นำงานวิจัยมาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน
- ครูขาดการผลิตสื่อที่หลากหลาย และไม่มีการใช้สื่อที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน
- ครูไม่ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ขาดคุณธรรม จริยธรรม
- ครูขาดทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- ครูไม่มีการพัฒนาตนเองด้วยการเข้าร่วมการอบรมที่ส่งเสริมความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอน
- ครูขาดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครู เพื่อนร่วมงานในสถานศึกษา การทำงานเป็นทีม
- ✓ ครูไม่มีการสร้าง การเผยแพร่นวัตกรรม แบบอย่างที่ดีทั้งในสถานศึกษาและต่อสาธารณชน
- ครูขาดการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนร่วมงาน การทำงานเป็นทีม
- ครูขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร และการนำมาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน
- ครูไม่มีคุณวุฒิ ความรู้ ทักษะในการจัดการเรียนการสอน ตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
- ครูขาดการใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย เป็นรายบุคคล และบันทึกผล ติดตามผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- ครูขาดความซื่อสัตย์สุจริตต่ออาชีพ และหน้าที่การงาน

การดำเนินงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา

1. มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน หรือเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ภายในระยะเวลา 10 ปี
 - ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน
 - มี ระบุปีการศึกษา 2564
 - ไม่มี
 - สถานศึกษาได้รับรางวัลพระราชทาน ภายในระยะเวลา 10 ปี
 - มี ระบุปีการศึกษา.....
 - ไม่มี
2. มีเครือข่ายร่วมพัฒนาหรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือเผยแพร่ผลงานทางการศึกษากับสถาบันอื่นในภาครัฐหรือเอกชน ภายในประเทศ/ภายนอกประเทศ
 - มี ระบุชื่อเครือข่าย/ผลงาน/ประเทศ
 - การแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมญี่ปุ่นและไทย / โรงเรียนไฮสคูลไฮकुเซทสุ ชิบาสะ / ประเทศญี่ปุ่น
 - ไม่มี
3. มีโครงการที่สนับสนุนให้ความช่วยเหลือสังคม หรือโครงการส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ
 - มี ระบุชื่อโครงการส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์พระหฤทัย
 - ไม่มี
4. นักเรียนได้รับรางวัลระดับประเทศ/นานาชาติ ภายในระยะเวลา 3 ปี
 - มี ระบุชื่อรางวัล
 - นักเรียนรางวัลพระราชทาน ประถมศึกษาระดับประเทศ ปีพ.ศ. 2565
 - รางวัลชนะเลิศการประกวดตีไฮนเนอร์ชุดประจำชาติ ระดับนานาชาติ ปีพ.ศ. 2565
 - ไม่มี

5. มีแผนการเรียนที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของนักเรียน และผู้ปกครอง (แนบรายละเอียดเป็นไฟล์รูปภาพ QR-Code เท่านั้น)

มี *ต้องแนบ QR-Code แสดงรายละเอียด

ไม่มี

6. มีแผนพัฒนาครูและครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

มี *ต้องแนบ QR-Code แสดงรายละเอียด

ไม่มี

7. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

มี *ต้องแนบ QR-Code แสดงรายละเอียด

ไม่มี

8. มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ

มี *ต้องแนบ QR-Code แสดงรายละเอียด

ไม่มี

9. มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา หรือมีผลการทดสอบอื่นที่เป็นไปตามมาตรฐานสากล

- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET)

มี ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา

ไม่มี

- ผลการทดสอบอื่นที่เป็นไปตามมาตรฐานสากล

มี การทดสอบที่เป็นมาตรฐานสากล ระบุมาตรฐานสากลที่ทดสอบ.....

ไม่มี

10. ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

- ระบุร้อยละการศึกษาปฐมวัย 85.00

- ระบุร้อยละระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 94.49

แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

1. จัดให้มีการพัฒนาเด็กให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐานการใช้ภาษาต่างประเทศ ในการสื่อสารที่เหมาะสมตามวัย โดยมีโครงการพัฒนาทักษะจากกิจกรรมเสริมประสบการณ์
2. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างหลากหลายเพื่อจัดการเรียนรู้ให้กับเด็ก โดยการจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรพี่เลี้ยง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ และการคิดคำนวณอย่างมีคุณภาพ เหมาะสมตามวัย โดยจัดทำกิจกรรม / โครงการที่มุ่งเน้นการฝึกทักษะให้กับผู้เรียนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง
2. จัดให้มีการพัฒนาค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนทุกระดับชั้นให้สูงขึ้นหรือคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายอย่างต่อเนื่องเป็นลำดับ
3. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างหลากหลายในการสร้างนวัตกรรมเพื่อจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม และเผยแพร่ นวัตกรรมแบบอย่างที่ดี ทั้งในสถานศึกษาและต่อสาธารณชน

ความต้องการช่วยเหลือ

ระดับการศึกษาปฐมวัย

1. หน่วยงานต้นสังกัดจัดการอบรม/สัมมนา เกี่ยวกับการพัฒนาครูเรื่อง กานสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอน
2. ความร่วมมือจากหน่วยงานและบุคลากรภูมิปัญญาในชุมชน ในการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับความรู้ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นให้กับเด็กๆ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. หน่วยงานต้นสังกัดจัดการอบรม/สัมมนาเกี่ยวกับการพัฒนาครู เรื่อง กระบวนการ Professional Learning Community (PLC)
2. ความร่วมมือจากหน่วยงานและบุคลากรภูมิปัญญาในชุมชน ในการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับ ตำนานพื้นบ้าน ความรู้ด้านภูมิปัญญาให้กับนักเรียน
3. ความร่วมมือจากเทศบาลนครเชียงใหม่ในการแนะนำ เกี่ยวกับมาตรการ การแก้ปัญหาการจราจรติดขัดในช่วงเวลาเร่งด่วน

ภาคผนวก

** โรงเรียนเตรียมไฟล์ .pdf (เท่านั้น) เพื่อนำเข้าในระบบ E-SAR ข้อ 1 -8 ต้องแนบทุกหัวข้อ

1. ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
3. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำ SAR
4. หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ
5. แผนผังอาคารสถานที่
6. โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน
7. โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน
8. เอกสารเพิ่มเติมอื่น ๆ (เช่น มาตรการรักษาความปลอดภัย/กระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน/ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ /กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ/การนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา) **หากมีข้อมูลจำนวนมากให้ทำเป็น QR CODE เพื่อแนบ
9. เอกสารแนบอื่น ๆ

ปรัชญาโรงเรียน

ความรู้ นำ คุณธรรมเลิศ เทิดศักดิ์ศรี
(*Knowledge Morality Dignity*)

อัตลักษณ์ของบุคลากรโรงเรียนพระหฤทัย

สุภาพ อ่อนน้อม เมตตา
(*Politeness Gentleness Kindness*)

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

“รัก และรับใช้”
(*LOVE AND SERVICE MIND*)