



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
(Self Assessment Report : SAR)  
ประจำปีการศึกษา 2568

ระดับการศึกษาปฐมวัย  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนพระหฤทัยเชียงใหม่  
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน  
225 ถนนเจริญประเทศ ตำบลช้างคลาน อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ 50100  
โทร. 053 276 087 , 081 746 3404

## คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) ประจำปีการศึกษา 2568 ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา เพื่อนำเสนอผลการดำเนินงานและสัมฤทธิ์ผลทางการศึกษาของโรงเรียนพระหฤทัย ในรอบปีการศึกษาที่ ผ่านมา ซึ่งเป็นการสะท้อนภาพความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนพระหฤทัยบริหารจัดการศึกษาภายใต้นโยบายของสังฆมณฑลเชียงใหม่ โดยมีพันธกิจสำคัญใน การหล่อหลอมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสมบูรณ์แบบองค์รวม ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญา และ จิตวิญญาณ ตามจิตตารมณ์แห่งพระวรสาร สถานศึกษามุ่งเน้นการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อศักยภาพ รายบุคคลและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อสร้างพลเมืองที่มีคุณภาพและมีคุณธรรมอันเป็นที่ประจักษ์ต่อชุมชน และสังคม

ความสำเร็จที่ปรากฏในรายงานฉบับนี้ เป็นผลมาจากการบริหารงานเชิงระบบผ่านโครงสร้าง การดำเนินงาน 7 ฝ่ายงานหลักและระดับปฐมวัย อันได้แก่ ฝ่ายวิชาการ, ฝ่ายบุคลากร, ฝ่ายกิจการนักเรียน, ฝ่ายธุรการ-การเงิน, ฝ่ายบริการสัมพันธ์ชุมชน, ฝ่ายอาคารสถานที่ และฝ่ายนโยบาย กำกับติดตามและประเมินผล ซึ่งร่วมกันขับเคลื่อนคุณภาพด้วยวงจรคุณภาพ PDCA ภายใต้กระบวนการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการบริหาร วิทยาลัย คณะครู บุคลากร ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่ายทางการศึกษาทุกภาคส่วน

โรงเรียนพระหฤทัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ข้อมูลสารสนเทศในรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อ การนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในอนาคต และเป็นเครื่องยืนยันถึงความมุ่งมั่นของสถานศึกษาใน การรักษามาตรฐานความเป็นเลิศทางการศึกษา เพื่อก้าวไปสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ยั่งยืนสืบไป

โรงเรียนพระหฤทัย

16 เมษายน 2569

คำนำ	หน้า
สารบัญ	
<b>ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร</b>	
ระดับปฐมวัย .....	4
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน .....	6
ข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอก (สมศ.) ปีล่าสุด (พ.ศ. 2565).....	11
การวิเคราะห์ประสิทธิผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา (ปีการศึกษา 2566-2568).....	18
<b>ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน</b>	
ข้อมูลพื้นฐาน .....	19
ประวัติโรงเรียน .....	19
ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
ระดับปฐมวัย .....	19
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน .....	21
จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน .....	24
จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุ) .....	25
จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้ .....	26
<b>ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา</b>	
ผลการดำเนินงาน	
ระดับปฐมวัย .....	27
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน .....	38
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนและข้อมูลการวัดผลต่าง ๆ	
ระดับปฐมวัย .....	65
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน .....	65
นวัตกรรม (Innovation) / แบบอย่างที่ดี (Best Practice) .....	69
รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ ประจำปีการศึกษา 2568 .....	70
การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ .....	83
คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา	
ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 .....	83
หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก .....	84
<b>ส่วนที่ 4 ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</b>	
การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานของการศึกษา	
ระดับปฐมวัย .....	85
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน .....	97
การดำเนินงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา .....	120
จุดเด่น .....	122
จุดควรพัฒนา .....	123
แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา .....	124
ความต้องการช่วยเหลือ .....	124

## ภาคผนวก

1. (1) ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน  
ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
(2) ตารางเปรียบเทียบผลการดำเนินงานตามค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2566 - 2568
2. การให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
3. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำ SAR
4. หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ
5. แผนผังอาคารสถานที่
6. โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน
7. โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน
8. (1) มาตรการความปลอดภัย  
(2) แผนเผชิญเหตุความปลอดภัยสถานศึกษา โรงเรียนพระหฤทัย ประจำปีการศึกษา 2568  
(3) กระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน  
(4) มาตรการคุ้มครองนักเรียนโรงเรียนพระหฤทัย ประจำปีการศึกษา 2568  
(5) รายงานผลการประเมิน คุณภาพสถานศึกษา รอบที่ 4 ปีพ.ศ. 2565
9. กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ
10. คะแนนประเมินสมรรถนะตามหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2568
11. การประเมินผลด้านสุขภาพของนักเรียน และสถิติการใช้ห้องพยาบาล ปี 2568

# ส่วนที่ 1

## บทสรุปของผู้บริหาร

### บทสรุปของผู้บริหาร (Executive Summary)

โรงเรียนพระหฤทัยจัดการศึกษาภายใต้นโยบายของสังคมชนลพบุรีใหม่ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนตามจิตตารมณ์แห่งพระวรสาร เพื่อให้มีความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญา และจิตวิญญาณ สถานศึกษามุ่งส่งเสริมศักยภาพและทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตของผู้เรียนเป็นรายบุคคล จนเป็นที่ประจักษ์และไว้วางใจจากชุมชนและสังคมอย่างต่อเนื่อง

ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา สถานศึกษาได้จัดโครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบประกอบด้วย 7 ฝ่ายงานหลักและระดับปฐมวัย ได้แก่ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบุคลากร ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายธุรการ-การเงิน ฝ่ายบริการสัมพันธ์ชุมชน ฝ่ายอาคารสถานที่ และฝ่ายนโยบาย กำกับติดตามและประเมินผล โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2568 ดังรายละเอียดปรากฏตามลำดับต่อไปนี้

### ระดับปฐมวัย

สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการและกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยมุ่งเน้นการพัฒนาอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ ผ่านการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับวัยและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ชัดเจน พร้อมทั้งบริหารจัดการด้านบุคลากร โดยจัดครูผู้สอนให้เหมาะสมกับระดับชั้น มีการจัดห้องเรียนและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ปลอดภัย และส่งเสริมพัฒนาการของเด็กอย่างรอบด้าน นอกจากนี้ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการสมวัย มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข สะท้อนถึงคุณภาพการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพของสถานศึกษา มีผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐาน / สำคัญ	ผลการดำเนินงาน	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	95.63	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	90.00	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	92.50	ยอดเยี่ยม
ผลเฉลี่ย	92.71	ยอดเยี่ยม

### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านคือร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมสติปัญญา โดยจะจัดโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายในการส่งเสริมพัฒนาการ เช่น โครงการหนุนน้อมรักสุขภาพ โครงการศึกษาน้อยคนเก่ง กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมเสริมประสบการณ์วิชาดนตรี-นาฏศิลป์ พลศึกษา กิจกรรมกีฬาสไคพานามัยสมบูรณ์ กิจกรรมทัศนศึกษา และกิจกรรมนักวิทยาศาสตร์น้อยบูรณาการคำนวณ จากการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อพัฒนาร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรงตามวัย และส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ที่ร่าเริง

แจ่มใส มีความมั่นใจกล้าแสดงออกควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมตามวัย และยังปลูกฝังให้มีระเบียบวินัยมีความซื่อสัตย์สุจริต ส่งเสริมให้รู้จักช่วยเหลือผู้อื่น และแบ่งปัน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ฝึกความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี โดยผ่านการจัดโครงการสร้างเสริมประสบการณ์เรียนรู้จากชุมชน และการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ อีกทั้งสามารถพัฒนาทักษะด้านความคิดสร้างสรรค์สามารถ บอกเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง บุคคลอื่น สถานที่สิ่งแวดล้อมรอบตัว และกล้าตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล

### ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้านอย่างสมดุลและต่อเนื่อง โดยด้านร่างกาย เด็กมีสุขภาพแข็งแรงสมวัย มีสุขนิสัยที่ดี รู้จักดูแลตนเอง ออกกำลังกาย และปฏิบัติตนอย่างปลอดภัย สามารถหลีกเลี่ยงความเสี่ยงจากโรคและสิ่งแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม

ด้านอารมณ์-จิตใจ เด็กมีความร่าเริง แจ่มใส สามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม มีความมั่นใจในตนเอง ควบคุมอารมณ์ได้ รู้จักการรอคอย อดทน ยอมรับผู้อื่น และมีคุณธรรมจริยธรรมพื้นฐาน เช่น ความซื่อสัตย์ การแบ่งปัน และการเคารพสิทธิผู้อื่น

ด้านสังคม เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน มีวินัยและความรับผิดชอบ ปฏิบัติตามมารยาททางสังคมและวัฒนธรรมไทยได้เหมาะสม มีทักษะการอยู่ร่วมกับผู้อื่น ยอมรับความแตกต่าง และสามารถแก้ไขปัญหาความขัดแย้งได้อย่างสันติ ส่งผลให้เด็กอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

ด้านสติปัญญา เด็กมีทักษะการสื่อสาร การคิด วิเคราะห์ และการแก้ปัญหาตามวัย สามารถตั้งคำถามแสวงหาความรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง มีความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ สามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีในการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม และมีความพร้อมในการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น

โดยภาพรวม การดำเนินงานของสถานศึกษาส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการรอบด้านเต็มศักยภาพ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ พร้อมเติบโตเป็นผู้เรียนรู้ที่มีคุณภาพในอนาคต

### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริงและวิถีท้องถิ่นทำให้เด็กมีความใกล้ชิดกับครอบครัวชุมชน และวัฒนธรรมรอบตัว เกิดความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ท้องถิ่น และเรียนรู้ดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม ในด้านครู การสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทำให้ครูมีความรู้ความสามารถและมีทักษะในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ด้านสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนอย่างปลอดภัยและเพียงพอ ทำให้เด็กมีบรรยากาศการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีสื่อและอุปกรณ์ที่หลากหลายช่วยเพิ่มโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ในเชิงลึกและเชิงปฏิบัติเกิดทักษะและประสบการณ์ตรงที่สำคัญต่อพัฒนาการ ในด้านการบริหาร การจัดการ ดำเนินงานตามระบบคุณภาพที่มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองชุมชนและผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วม ทำให้สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนและการให้ความร่วมมือที่เข้มแข็งเกิดความเชื่อมั่นต่อโรงเรียนและนำไปสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

### ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาดำเนินการบริหารและจัดการอย่างเป็นระบบ มีหลักสูตรที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ยืดหยุ่น และเหมาะสมกับผู้เรียน ส่งผลให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านมีการจัดสรรและพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง ทำให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้และประเมินพัฒนาการเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งมีสภาพแวดล้อม สื่อ และเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้นอกจากนี้ สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพที่เข้มแข็ง มีการประเมินและปรับปรุงอย่างต่อเนื่องโดยมีส่วนร่วมจากผู้ปกครองและชุมชน ส่งผลให้สถานศึกษามีคุณภาพและได้รับความเชื่อมั่นอย่างยั่งยืน

### มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนให้ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย ที่ส่งผลให้เด็กได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีคุณภาพรอบด้าน เด็กมีทักษะการคิดวิเคราะห์ กล้าคิด กล้าแสดงออก มีความสุข รู้จักทำงานร่วมกับผู้อื่น และมีความพร้อมที่จะปรับตัวเข้าสู่การศึกษาระดับต่อไป ในด้านครูมีระบบแผนการจัด ประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทำให้ครูสามารถจัดกิจกรรมได้อย่างมีทิศทางและเป็นระบบ ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ช่วยให้ครูมีข้อมูลเชิงลึกเกี่ยวกับความก้าวหน้าและความต้องการของเด็กและสามารถนำข้อมูลไปปรับปรุงการสอนได้อย่างต่อเนื่อง ในด้านสิ่งแวดล้อมและการเรียนรู้สถานศึกษาได้จัด บรรยากาศที่สะอาดปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลายและเปิดโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดและดูแลสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน และการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยทำให้เด็กมีโอกาสเรียนรู้จากสื่อที่หลากหลาย เกิดทักษะการคิดและการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ในด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องจะได้รับข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการเด็ก อย่างต่อเนื่อง เกิดความร่วมมือในการพัฒนาเด็กทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน การแลกเปลี่ยนผลการประเมินผ่านกระบวนการ PLC ครูได้รับ ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนานวัตกรรมการสอน ที่มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

#### **ผลการดำเนินงาน**

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบ โดยใช้ข้อมูลรายบุคคลเป็นฐานในการออกแบบการจัด ประสบการณ์ที่สอดคล้องกับพัฒนาการ ความต้องการ และความสนใจของเด็ก ส่งผลให้การจัดกิจกรรมสามารถ ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาได้อย่างสมดุล ผ่านกิจกรรมที่ หลากหลายและบูรณาการทั้งในและนอกห้องเรียน เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง เลือกเรียนรู้ตามความสนใจ เกิดความมั่นใจ กล้าแสดงออก และพัฒนาเต็มศักยภาพของตนเอง

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับวัย พร้อมทั้งส่งเสริมการใช้สื่อ และเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อม ส่งผลให้เกิดความรับผิดชอบและความรู้สึกเป็น เจ้าของ ด้านการประเมินพัฒนาการ ใช้วิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง และนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ร่วมกัน ระหว่างครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง รวมถึงใช้เป็นฐานใน การพัฒนาครูผ่านกระบวนการ PLC ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ และยกระดับคุณภาพผู้เรียนได้อย่าง ต่อเนื่องครบทุกด้าน

#### **ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

โรงเรียนพระหฤทัยจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดมั่นในนโยบายการจัดการศึกษา ของสังฆมณฑลเชียงใหม่ ซึ่งมีเป้าหมายหลักในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสมบูรณ์แบบองค์รวม ทั้งในด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญา และจิตวิญญาณ ภายใต้วิถีจิตตารมณ์แห่งพระวรสาร เพื่อหล่อหลอมให้นักเรียนเป็น พลเมืองที่มีคุณภาพและมีคุณธรรมอันเป็นที่ยอมรับของสังคม

เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว สถานศึกษาได้วางโครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบผ่าน ความร่วมมือของ 7 ฝ่ายงานหลัก ได้แก่ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบุคลากร ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายธุรการ-การเงิน ฝ่ายบริการสัมพันธ์ชุมชน ฝ่ายอาคารสถานที่ และฝ่ายนโยบาย กำกับติดตามและประเมินผล โดยขับเคลื่อนคุณภาพ การศึกษาผ่านแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ 3 ปี (ปีการศึกษา 2566 - 2568) ที่มุ่งเน้นความเลิศล้ำทางวิชาการ และการก้าวไกลทางเทคโนโลยี ควบคู่ไปกับการสืบสานความเป็นไทยและรักษ์สิ่งแวดล้อม

ในรอบปีการศึกษา 2568 สถานศึกษาได้ดำเนินกระบวนการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA และการบริหารจัดการที่ขับเคลื่อนด้วยข้อมูลสารสนเทศ เพื่อประเมินสัมฤทธิ์ผลตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐานหลัก ซึ่งผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์สะท้อนถึงพัฒนาการของผู้เรียน กระบวนการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีรายละเอียดสรุปผลการประเมินรายมาตรฐานดังต่อไปนี้

### สรุปผลการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / สำคัญ	ผลการดำเนินงาน	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	93.64	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	90.00	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	95.77	ยอดเยี่ยม
<b>ผลเฉลี่ย</b>	<b>93.14</b>	ยอดเยี่ยม

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ โดยในภาพรวมมีโครงการสำคัญ อาทิ SC STEM MODEL และการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน (Project-Based Learning) เป็นกลไกหลัก ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมสูงถึงร้อยละ 96.75 และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ 94.12) โดยเฉพาะอย่างยิ่งการส่งเสริมทักษะดิจิทัลผ่านการใช้เครื่องมือปัญญาประดิษฐ์ (AI) เช่น Gemini, Chat GPT และ Canva ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการสืบค้นและสร้างสรรค์ผลงาน

ในด้านทักษะพื้นฐาน ผู้เรียนมีทักษะการอ่านและการคิดคำนวณที่เข้มแข็ง โดยมีผลการประเมิน ร้อยละ 80.61 และ 95.61 ตามลำดับ แม้ผลการประเมินทักษะด้านการเขียนจะปรากฏที่ร้อยละ 45.44 แต่เมื่อพิจารณาในภาพรวมด้านการสื่อสารและการคิดวิเคราะห์ยังคงอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศถึงยอดเยี่ยม นอกจากนี้ผู้เรียนยังมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพและการศึกษาต่อสูงถึงร้อยละ 97.63 ซึ่งเป็นผลมาจากการดำเนินโครงการพัฒนางานแนะแนวการศึกษาและวิชาชีพที่ครอบคลุมทุกระดับชั้น

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โรงเรียนดำเนินการผ่านโครงการเชิงรุก เช่น โครงการโรงเรียนสีขาว โครงการสัมผัสชีวิต และโครงการสานฝันเยาวชนคนดีศรีพระธาตุยัก ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดในระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ 97.81) ผู้เรียนแสดงออกถึงความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยอย่างเป็นรูปธรรมผ่านการแต่งกายชุดพื้นเมืองและเข้าร่วมประเพณีท้องถิ่น (ร้อยละ 97.46)

ยิ่งไปกว่านั้น สถานศึกษายังให้ความสำคัญกับสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม โดยผู้เรียนร้อยละ 97.11 มีการรักษาสุขภาพและแสดงออกอย่างเหมาะสมตามช่วงวัย รวมถึงมีความสามารถในการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลายอย่างมีความสุข (ร้อยละ 97.19) ซึ่งสะท้อนถึงความสำเร็จในการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการพัฒนาบุคลิกภาพที่สมบูรณ์ของผู้เรียน

จากการดำเนินงานเชิงระบบที่มีความต่อเนื่อง ส่งผลให้คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนพระธาตุยักมีความโดดเด่นทั้งในด้านสมรรถนะทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อย่างไรก็ตาม สถานศึกษาควรเพิ่มความเข้มข้นในกระบวนการพัฒนาทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์และการสื่อสารที่เป็นระบบ เพื่อให้สอดคล้องกับความสามารถด้านการอ่านและการใช้นวัตกรรมดิจิทัลที่อยู่ในระดับยอดเยี่ยมอยู่แล้ว อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่รอบด้านอย่างยั่งยืนสืบไป

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จากการประเมินกระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียนพระหฤทัย ประจำปีการศึกษา 2568 พบว่าสถานศึกษามีสัมฤทธิ์ผลในระดับ "ยอดเยี่ยม" โดยมีผลการดำเนินงานจำแนกตามประเด็นพิจารณาดังนี้

ในด้านการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน โรงเรียนพระหฤทัยมีสัมฤทธิ์ผลในด้านการบริหารจัดการระดับ "ยอดเยี่ยม" ผ่านกระบวนการพัฒนาเชิงกลยุทธ์ที่เน้นความคล่องตัว (Agility) และการมีส่วนร่วม โดยในประเด็นพิจารณาด้านการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ สถานศึกษาได้จัดทำ “แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ 3 ปี (ปีการศึกษา 2566 - 2568)” ซึ่งผ่านกระบวนการวิเคราะห์องค์กรเชิงลึกด้วย SWOT Analysis และ Gap Analysis วิสัยทัศน์ที่กำหนดมุ่งเน้นความเป็นเลิศทางวิชาการ ก้าวไกลเทคโนโลยี และสืบสานความเป็นไทย ซึ่งสอดคล้องอย่างเป็นเอกภาพกับแผนการศึกษาแห่งชาติและบริบทภูมิสังคม แผนงานนี้ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียนและมีการเผยแพร่ต่อสาธารณชนอย่างกว้างขวาง

ในด้านระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนยกระดับสู่การเป็นองค์กรที่ขับเคลื่อนด้วยข้อมูล (Data-Driven Organization) โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA และระบบประกันคุณภาพภายใน (IQA) เป็นเครื่องมือหลัก สถานศึกษายึดถือหลักธรรมาภิบาลและความโปร่งใสในการบริหารงบประมาณตามระเบียบของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ อาทิ MASS SCHOOL และ School Bright เข้ามาเพิ่มประสิทธิภาพในการกำกับติดตามและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน

ด้านการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2568 ซึ่งเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ตอบสนองต่อความต้องการที่หลากหลาย มีการจัดแผนการเรียนเฉพาะทางทั้งในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา เช่น Intensive Program, Smart Science, Smart Robotic และห้องเรียน Gifted ควบคู่ไปกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ 5 ขั้นตอน โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศจากการคัดกรองด้วยโปรแกรม SDQ เพื่อช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างตรงจุดรายบุคคล

ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สถานศึกษาส่งเสริมบุคลากรจำนวน 98 คน (ร้อยละ 100) ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งผ่านแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (ID Plan) กลไกสำคัญที่สร้างความเข้มแข็งคือการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ประจำเดือน และการนิเทศภายในแบบกัลยาณมิตร ส่งผลให้ครูสามารถสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ในโครงการ “SMART ED.TECH” และถอดบทเรียนเป็นวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนอย่างยั่งยืน

ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม โรงเรียนให้ความสำคัญกับความปลอดภัยและสุขภาวะเป็นสำคัญ โดยได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัยต่อเนื่องเป็นปีที่ 7 สถานศึกษาบริหารอาคารเรียนทั้ง 7 อาคารให้มีความมั่นคง ปลอดภัย และมีทางเดินเชื่อมถึงกัน มีการติดตั้งกล้องวงจรปิดครอบคลุม 20 จุด พร้อมทั้งจัดพื้นที่สร้างสรรค์ (Maker Space) และมุมเรียนรู้ (Learning Corner) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าตามความสนใจและใช้ประโยชน์จากสภาพแวดล้อมได้อย่างเต็มศักยภาพ

ด้านการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารและการเรียนรู้ สถานศึกษาได้วางรากฐานโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลที่เข้มแข็ง โดยติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ต Wi-Fi 6 ครอบคลุมทุกพื้นที่ มีระบบสารสนเทศ MAS SCHOOL ที่บูรณาการข้อมูลฝ่ายงานต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ อีกทั้งยังจัดสรรคอมพิวเตอร์ในอัตราส่วน 1 เครื่องต่อนักเรียน 1 คน ซึ่งช่วยลดความซ้ำซ้อนของงานและเพิ่มประสิทธิภาพการสื่อสารระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครอง ทำให้โรงเรียนพระหฤทัยสามารถรักษามาตรฐานคุณภาพการจัดการศึกษาให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของยุคสมัยได้อย่างโดดเด่น

จากการดำเนินงานที่สอดคล้องทั้ง 6 ประเด็นพิจารณา ส่งผลให้โรงเรียนพระหฤทัยมีนวัตกรรมบริหารจัดการที่เข้มแข็ง สามารถสร้างความพึงพอใจให้แก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในระดับยอดเยี่ยม และสะท้อนถึงศักยภาพของสถานศึกษาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่องสืบไป

### มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนพระหฤทัยประสบความสำเร็จในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานที่ 3 ในระดับ "ยอดเยี่ยม" โดยมีผลการประเมินร้อยละ 95.77 ครูผู้สอนมีความตื่นตัวในการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 อย่างเป็นรูปธรรม ดังรายละเอียดเชิงลึกตามประเด็นพิจารณาต่อไปนี้:

#### 1. การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (Active Learning)

ครูร้อยละ 94.37 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568 โดยมีการใช้นวัตกรรม SC STEM MODEL และการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ (Project-based Learning) เป็นกลไกหลัก ผู้เรียนได้รับการฝึกให้ตั้งคำถาม สืบค้นข้อมูล และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเองผ่านกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริง เช่น กิจกรรม "คิดเลขในชีวิตประจำวัน" ในวิชาคณิตศาสตร์ และโครงการ "ภูมิปัญญาท้องถิ่น" ในวิชาสังคมศึกษา นอกจากนี้ยังมีความร่วมมือระดับสากลกับโรงเรียนในประเทศญี่ปุ่นและการจัดทำโครงการ ALPHA ACADEMY ร่วมกับมหาวิทยาลัยเชียงใหม่เพื่อขยายเขตการจัดการเรียนรู้สู่ระดับวิชาชีพ

#### 2. การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้

ครูร้อยละ 90.14 มีความสามารถในการบูรณาการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีการนำเครื่องมือทางการศึกษาที่ทันสมัยมาใช้ในทุกรายวิชาเพื่อส่งเสริมสมรรถนะดิจิทัล ควบคู่ไปกับการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นผ่านโครงการบูรณาการการเรียนรู้จากชุมชนอย่างรักก็ตาม สถานศึกษายังคงมุ่งเน้นการพัฒนาต่อยอดให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายและซับซ้อนขึ้นเพื่อให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีในอนาคต

#### 3. การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูผู้สอนร้อยละ 100 แสดงให้เห็นถึงความเชี่ยวชาญในการสร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวกภายใต้แนวคิด "เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักที่จะเรียนรู้" มีการสร้างข้อตกลงร่วมกันในชั้นเรียนโดยไม่ใช้วิธีการลงโทษเชิงลบหรือการตำหนิรุนแรง สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่สะอาด สวยงาม และจัดแสดงบอร์ดนิทรรศการผลงานผู้เรียนเพื่อสร้างเสริมความภาคภูมิใจและแรงจูงใจในการเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

#### 4. ระบบการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

ครูร้อยละ 97.18 มีระบบการวัดและประเมินผลที่ได้มาตรฐานและครอบคลุมทุกมิติ โดยใช้วิธีการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ที่หลากหลาย เช่น การประเมินเพื่อพัฒนา (Formative Assessment) ผ่านการอภิปรายในชั้นเรียน และการประเมินเพื่อสรุปผล (Summative Assessment) ผ่านโครงการหรือแฟ้มสะสมงาน จุดเด่นคือการเปิดส่วนร่วมให้ผู้เรียนและผู้ปกครองมีส่วนในการออกแบบการวัดผลและประเมินตนเอง มีการให้ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) แก่ผู้เรียนทันทีเพื่อนำไปพัฒนาตนเอง และใช้ระบบสารสนเทศในการติดตามผลรายบุคคลอย่างต่อเนื่องผ่านรายงาน ปพ.6

#### 5. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ (PLC)

สถานศึกษามีวัฒนธรรมวิชาชีพที่แข็งแกร่งผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยครูร้อยละ 95.77 เข้าร่วมประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้สัปดาห์ละ 1 ครั้ง เพื่อร่วมกันวิพากษ์แผนการสอน แบ่งปันเทคนิคการจัดการเรียนรู้ และนำความรู้จากการอบรมภายนอกมาขยายผลสู่เพื่อนครู กระบวนการนี้ทำให้เกิดการถอดบทเรียนและสรุปผลการดำเนินงานที่เป็นวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ส่งผลให้ครูมีการจัดทำบันทึกหลังการสอนและวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเป็นระบบ

## 1. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

- 1) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579
- 2) แผนพัฒนาโรงเรียนพระหฤทัย ปีการศึกษา 2566 – 2568
- 3) แผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2568
- 4) สรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2568
- 5) วิธีการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2568
- 6) หลักสูตรการศึกษาโรงเรียนพระหฤทัย
- 7) สรุปผลการประเมินการใช้หลักสูตรโรงเรียนพระหฤทัย
- 8) สรุปรายงานการประเมินการนิเทศการเรียนการสอน
- 9) แผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan: ID Plan)
- 10) ผลประเมินสมรรถนะตามหลักสูตร
- 11) รายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
- 12) สถานศึกษาปลอดภัย ปีการศึกษา 2568
- 13) กระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 14) มาตรการคุ้มครองนักเรียนโรงเรียนพระหฤทัย ประจำปีการศึกษา 2568
- 15) แผนเผชิญเหตุความปลอดภัยสถานศึกษา โรงเรียนพระหฤทัย ประจำปีการศึกษา 2568
- 16) รายงานสรุปผลรางวัลการเข้าร่วมแข่งขันทักษะของผู้เรียนประจำปีการศึกษา 2568
- 17) ความพึงพอใจของผู้ปกครอง นักเรียน ครูและบุคลากร ที่มีต่อการจัดการศึกษา (Stakeholder)

## 2. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ ระดับการศึกษาปฐมวัย

1. โรงเรียนจัดให้มีการพัฒนาเด็กให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐานการใช้ภาษาต่างประเทศ ในการสื่อสารที่เหมาะสมตามวัย โดยมีกิจกรรมเสริมประสบการณ์วิชาภาษาอังกฤษ ภาษาจีน
2. จัดส่งเสริมให้เด็กมีความกล้าแสดงออกโดยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมศักยภาพเวทีคนเก่ง

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนครบทุกด้าน พบว่าผู้เรียนมีจุดที่ควรได้รับการพัฒนา ได้แก่

1. การพัฒนาความสามารถในด้านการเขียน การอ่าน คิดวิเคราะห์ การคิดคำนวณให้เหมาะสมตามวัย โดยจัดทำโครงการโดยมีกิจกรรมที่มุ่งเน้นการฝึกทักษะด้านการเขียน การอ่าน คิดวิเคราะห์ การคิดคำนวณให้กับผู้เรียนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง
2. การพัฒนาค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนทุกระดับชั้นให้สูงขึ้นหรือคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายอย่างต่อเนื่องเป็นลำดับ
3. มีการนำผลการทดสอบระดับชาติ O-Net มาวางแผนในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโดยบรรจุไว้ในโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศและพัฒนาสมรรถนะทางวิชาการ และโครงการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อยกระดับในสาระการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาไทยในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สาระการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สาระการเรียนรู้วิชา วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

## ข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอก (สมศ.) ปีล่าสุด (พ.ศ. 2565)

### ระดับปฐมวัย

#### มาตรฐานที่ 1: คุณภาพของเด็ก

ในด้านคุณภาพของเด็กนั้น คณะกรรมการมุ่งเน้นให้สถานศึกษาสร้างความชัดเจนในการ "วัดผลเชิงพฤติกรรมตามจุดเน้น" โดยเฉพาะประเด็นการมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม สถานศึกษาควรยกระดับการเขียนรายงานจากการบรรยายกิจกรรมทั่วไป สู่การกำหนด ค่าเป้าหมายร้อยละ ที่ชัดเจนในแผนปฏิบัติการประจำปี ประเด็นสำคัญที่ต้องเพิ่มเติมคือการแสดงให้เห็นถึง "กระบวนการพัฒนาอย่างเป็นระบบ" ผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม และโครงการสนับสนุน เช่น บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย หรือโครงการหนูน้อยรักโรงเรียน สิ่งที่ขาดไม่ได้ คือ การนำเสนอข้อมูล การบันทึกพฤติกรรมรายบุคคล เพื่อนำไปสู่การสรุปผลเปรียบเทียบเชิงพัฒนาการในรายเดือนและรายภาคเรียน ซึ่งจะช่วยให้สถานศึกษาสามารถสื่อสารผลการพัฒนาเด็กไปยังผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องผ่านช่องทางที่หลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีฐานข้อมูลรองรับที่น่าเชื่อถือ

สถานศึกษามีผลการดำเนินงานด้านคุณภาพของเด็กในภาพรวมบรรลุตามเกณฑ์ ร้อยละ 80.94 โดยมุ่งเน้นการส่งเสริมพัฒนาการอย่างรอบด้าน ทั้งในเชิงพฤติกรรมตามจุดเน้นและสุขภาวะทางกาย ในด้าน พัฒนาการทางร่างกายและสุขนิสัย เด็กส่วนใหญ่มีสุขภาพแข็งแรง มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีทักษะการเคลื่อนไหวที่คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี และมีการประสานงานระหว่างมือกับตาที่เหมาะสมตามวัย ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการจัดกิจกรรมเชิงรุก เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ การเล่นกลางแจ้ง และการดำเนินโครงการส่งเสริมสุขภาพอย่างต่อเนื่อง อาทิ โครงการหนูน้อยสุขภาพ กิจกรรมฟันสวยยิ้มใส และการตรวจสุขภาพนักเรียนประจำปี เพื่อให้การพัฒนาสอดคล้องกับข้อเสนอแนะที่มุ่งเน้นความชัดเจนในการรายงานผล สถานศึกษาได้ยกระดับการเขียนรายงานจากการบรรยายกิจกรรมทั่วไป สู่การกำหนด ค่าเป้าหมายร้อยละ ที่ชัดเจนในแผนปฏิบัติการประจำปี โดยเฉพาะในประเด็น การมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ซึ่งถือเป็นจุดเน้นสำคัญเชิงพฤติกรรมที่สถานศึกษามุ่งปลูกฝังให้เกิดกับผู้เรียน ผ่านกระบวนการพัฒนาอย่างเป็นระบบภายใต้กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม และโครงการสนับสนุนที่สร้างทักษะการคิดและการลงมือทำ เช่น โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และโครงการหนูน้อยรักโรงเรียน

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้วางรากฐานการบริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบด้วยการจัดทำ การบันทึกพฤติกรรมรายบุคคล เพื่อนำไปสู่การสรุปผลเปรียบเทียบเชิงพัฒนาการในรายเดือนและรายภาคเรียน วิธีการนี้ช่วยให้สถานศึกษาสามารถติดตามความก้าวหน้าของเด็กได้อย่างใกล้ชิด และใช้เป็นฐานข้อมูลที่น่าเชื่อถือในการสื่อสารผลการพัฒนาเด็กไปยังผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องผ่านช่องทางที่หลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้การพัฒนาเด็กในระดับปฐมวัยเป็นไปอย่างมีทิศทาง มีหลักฐานเชิงประจักษ์รองรับ และสะท้อนคุณภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาอย่างแท้จริง

#### มาตรฐานที่ 2: กระบวนการบริหารและการจัดการ

สำหรับการบริหารจัดการ ข้อเสนอแนะมุ่งเน้นไปที่การสร้าง "ระบบบริหารคุณภาพแบบมีส่วนร่วม" (Participatory Management) สถานศึกษาควรระบุนายละเอียดการกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานระดับชาติและต้นสังกัดอย่างเป็นรูปธรรม หัวใจสำคัญของการพัฒนาคือการใช้ วงจรคุณภาพ (PDCA) ในการขับเคลื่อนงาน โดยต้องปรากฏหลักฐานการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ และการติดตามประเมินผลอย่างเป็นระบบ นอกจากนี้ สถานศึกษาควรสะท้อนภาพการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และนำผลเหล่านั้นมาเป็นฐานในการปรับปรุงการบริหารจัดการ เพื่อเผยแพร่สู่สาธารณชนผ่านสื่อเทคโนโลยีและเวทีการประชุมกรรมการบริหารโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ

สถานศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการที่เป็นระบบ โดยมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานระดับชาติและต้นสังกัดอย่างเป็นรูปธรรม ภายใต้ระบบบริหารคุณภาพแบบมีส่วนร่วม (Participatory Management) ที่เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกฝ่ายและคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี

การดำเนินงานขับเคลื่อนด้วยวงจรคุณภาพ (PDCA) อย่างเป็นระบบ ทั้งในด้านการพัฒนาหลักสูตรที่เชื่อมโยงกับบริบทท้องถิ่น และการพัฒนาศักยภาพครูผ่านกระบวนการ PLC และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้านอย่างสมดุล มีสุขภาพแข็งแรง และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขในสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย

นอกจากนี้ สถานศึกษายังมีการติดตามประเมินผลและสำรวจความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อนำผลมาใช้เป็นฐานในการปรับปรุงการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งเผยแพร่รายงานผลการดำเนินงานสู่สาธารณชนผ่านสื่อเทคโนโลยีและเวทีการประชุมอย่างสม่ำเสมอ เพื่อสะท้อนความโปร่งใสและความเชื่อมั่นในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

### **มาตรฐานที่ 3: การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

ในส่วนของมาตรฐานด้านการเรียนการสอน กรรมการให้ความสำคัญกับ "บทบาทของครูในการจัดประสบการณ์เชิงบูรณาการ" ตามจุดเน้นด้านสิ่งแวดล้อม ข้อเสนอแนะเชิงวิชาการระบุว่า ครูควรแสดงให้เห็นถึงการวางแผนการจัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมทุกหน่วยการเรียนรู้ โดยมีการระบุการใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาเด็กอย่างชัดเจน

สถานศึกษาได้จัดประสบการณ์ที่เน้นให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทุกด้าน มีการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีจิตอาสา / สาธารณะ โดยมีกิจกรรมสรวัดน้อย จากการประเมินกิจกรรมพบว่า ผลดำเนินงานในภาพรวม ร้อยละ 92.26 รวมทั้งปลูกฝังให้ผู้เรียนรักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยกระบวนการปฏิบัติจริง โดยให้ผู้เรียนปลูกต้นไม้ ช่วยกันรักษาความสะอาดทั้งในและนอกห้องเรียน ซึ่งมีโครงการหนูน้อยรักโรงเรียน และมีกิจกรรมรักษาความสะอาดในห้องเรียน จากการประเมินกิจกรรม ร้อยละ 97.87 และกิจกรรมรักษาความสะอาดบริเวณโรงเรียน จากการประเมินกิจกรรม ร้อยละ 97.42 ครูมีการจัดทำแผนจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทำให้มีการจัดกิจกรรมเป็นระบบ ใช้วิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมทั้งมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC ที่ช่วยพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

## **ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

### **มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน**

สถานศึกษาต้องให้ความสำคัญกับจุดเน้นเรื่อง "ผู้เรียนมีจิตเมตตาและมีจิตสาธารณะ" โดยการบูรณาการคุณลักษณะดังกล่าวลงในแผนการจัดการเรียนรู้ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ควบคู่ไปกับการดำเนินโครงการเชิงประจักษ์ อาทิ โครงการจิตอาสาที่ช่วยน้อง และกิจกรรมบำรุงรักษาสิ่งแวดล้อม ทั้งนี้ต้องมีระบบการนิเทศติดตามโดยคณะกรรมการดำเนินงาน และการนำผลประเมินมาวิเคราะห์เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายเพื่อวางแผนพัฒนาในปีถัดไปอย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษามุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานที่ 1 โดยให้ความสำคัญกับจุดเน้นด้าน "ผู้เรียนมีจิตเมตตาและมีจิตสาธารณะ" เพื่อสะท้อนเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ขององค์กรตามข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ในปีการศึกษานี้ สถานศึกษาได้ขับเคลื่อนคุณภาพผ่านโครงการเชิงประจักษ์ที่มีการบูรณาการเข้ากับแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยมีการเปรียบเทียบผลการดำเนินงานจริงกับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน

จากการสรุปผลการดำเนินงานโครงการสำคัญ พบว่าสถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ในระดับดีเยี่ยม ดังนี้

1. โครงการพระมหากษัตริย์ร่วมใจรักสิ่งแวดล้อม สถานศึกษาได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้ที่ร้อยละ 80.00 จากการประเมินเชิงพฤติกรรมและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน พบว่าผลสัมฤทธิ์ตามตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการอยู่ที่ ร้อยละ 95.98 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 15.98 สะท้อนให้เห็นถึงความตระหนักและความรับผิดชอบต่อส่วนรวมอย่างเป็นรูปธรรม.

2. โครงการสัมผัสชีวิต “เรียนรู้ เข้าใจ แบ่งปัน”: สถานศึกษาได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้ที่ร้อยละ 80.00 ผลการประเมินด้านการปฏิบัติจริงและการแสดงออกถึงจิตเมตตาตามอัตลักษณ์สถานศึกษาพบว่า มีผลสัมฤทธิ์อยู่ที่ ร้อยละ 94.25 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 14.25 แสดงให้เห็นถึงคุณภาพผู้เรียนที่มีพัฒนาการเชิงบวกตามจุดเน้นที่กำหนด

เพื่อให้เห็นถึงพัฒนาการของคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาตลอดระยะเวลา 3 ปีการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2568) (รายละเอียดดำเนินการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาตลอดระยะเวลา 3 ปีการศึกษา ปรากฏในภาคผนวก) โดยผลการประเมินในภาพรวมพบว่า สถานศึกษาสามารถรักษามาตรฐานและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ในแต่ละปีการศึกษา ข้อมูลสารสนเทศเหล่านี้สะท้อนให้เห็นถึงประสิทธิภาพของวงจรบริหารคุณภาพ (PDCA) ที่นำผลสัมฤทธิ์มาใช้เป็นฐานในการกำหนดค่าเป้าหมายที่มีความท้าทายและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาในแต่ละปีอย่างชัดเจน

## **มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ**

สถานศึกษาศรียึดหลักบริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย โดยเริ่มจากการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานชาติและต้นสังกัด กระบวนการวางแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีต้องเกิดจากการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง และชุมชน นอกจากนี้ ควรระบุรายละเอียดกิจกรรมที่เชื่อมโยงความร่วมมือระหว่างบ้านและสถานศึกษา เช่น กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน พร้อมทั้งแสดงผลประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการที่นำไปสู่การปรับปรุงตามวงจรคุณภาพ (PDCA) อย่างชัดเจน

สถานศึกษามุ่งเน้นการพัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพเพื่อยกระดับคุณภาพองค์กรตามข้อเสนอแนะจากการประเมินรอบสี่ โดยมีจุดเน้นสำคัญคือการพัฒนากระบวนการบริหารคุณภาพแบบมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ในปีการศึกษานี้ สถานศึกษาได้ดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องอย่างเป็นรูปธรรมกับมาตรฐานการศึกษาชาติและมาตรฐานการศึกษาของต้นสังกัด เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางและเข็มทิศในการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้มีมาตรฐานในระดับสากล

เพื่อให้กระบวนการบริหารจัดการสะท้อนถึงการมีส่วนร่วมอย่างแท้จริง สถานศึกษาได้จัดทำและดำเนินการจัดเก็บข้อมูลผ่านแบบประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการจากภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนประกอบด้วย ชุมชน ผู้ปกครอง ครู และนักเรียน ซึ่งข้อมูลที่ได้รับมิได้เป็นเพียงตัวชี้วัดความสำเร็จในเชิงปริมาณเท่านั้น แต่ยังเป็นร่องรอยหลักฐานสำคัญที่แสดงถึงการมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานร่วมกับสถานศึกษา ผลการประเมินความพึงพอใจดังกล่าวถูกนำมาวิเคราะห์และสรุปผลเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลสำคัญในการวางแผนพัฒนาการศึกษาระยะยาว 5 ปี และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีตามวงจรบริหารคุณภาพ (PDCA) อย่างเป็นระบบ

## **มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน**

ครูผู้สอนควรเน้นการจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริงตามแนวทาง Thinking School เพื่อพัฒนาทักษะการคิดและการแก้ปัญหา สถานศึกษาต้องแสดงข้อมูลการนิเทศการสอนและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ระหว่างครูเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยมีการใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายเพื่อนำข้อมูลมาเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

สถานศึกษาได้ขับเคลื่อนคุณภาพการเรียนรู้ผ่านการสร้าง ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยกำหนดให้ครูผู้สอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) เพื่อร่วมกันพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสัปดาห์ละ 1 ครั้ง กระบวนการนี้ช่วยให้ครูสามารถนำผลจากการแลกเปลี่ยนมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับจุดเน้นด้านจิตเมตตาและจิตสาธารณะ รวมถึงการประยุกต์ใช้แนวทาง Thinking School เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักคิดและแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้จริง

ในด้านการวัดและประเมินผล สถานศึกษาได้ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบครบวงจร โดยเฉพาะการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปลายภาคเรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น สถานศึกษาได้เลือกใช้ **แบบทดสอบมาตรฐานจากฝ่ายการศึกษาองค์กรสังคมมณฑลกรุงเทพ** เพื่อสร้างมาตรฐานทางการศึกษาและการเทียบเคียงคุณภาพ (Benchmarking) กับองค์กรภายนอกที่เป็นที่ยอมรับ ข้อมูลที่ได้รับจากการวัดผลเชิงประจักษ์นี้ถูกนำมาวิเคราะห์และเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายความสำเร็จที่สถานศึกษากำหนดไว้ในแต่ละรายวิชา

### ข้อเสนอแนะในเชิงภาพรวม

รายงาน SAR ควรระบุข้อมูลทางกายภาพและสถิติให้ครบถ้วน เช่น ข้อมูลห้องปฏิบัติการ ข้อมูลห้องพยาบาล และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา สาระสำคัญที่สุดคือการเขียนตัวชี้วัดในแต่ละมาตรฐานให้ชัดเจน และมีการสรุปผลการประเมินเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายให้เห็นเด่นชัด เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ยั่งยืนต่อไป

สถานศึกษาได้ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่ครอบคลุมและชัดเจน เพื่อสะท้อนประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายนอก โดยผลการดำเนินงานสรุปได้ดังนี้

#### 1. ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาด้านการสำเร็จการศึกษา

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดเก็บและวิเคราะห์ข้อมูลร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาในทุกระดับชั้น เพื่อแสดงถึงประสิทธิภาพในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้บรรลุตามเกณฑ์ของหลักสูตรอย่างชัดเจน ดังนี้

- ระดับปฐมวัย (ชั้นปีที่ 3) นักเรียนทั้งหมด 41 คน สำเร็จการศึกษา 41 คน คิดเป็น ร้อยละ 100.00
- ระดับประถมศึกษา (ชั้นปีที่ 6) นักเรียนทั้งหมด 101 คน สำเร็จการศึกษา 101 คน คิดเป็น ร้อยละ 100.00
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นปีที่ 3) นักเรียนทั้งหมด 91 คน สำเร็จการศึกษา 88 คน คิดเป็น ร้อยละ 76.70
- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้นปีที่ 6) นักเรียนทั้งหมด 131 คน สำเร็จการศึกษา 128 คน คิดเป็น ร้อยละ 97.71

สถานศึกษาได้นำข้อมูลเหล่านี้มาวิเคราะห์เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการกำหนดมาตรการเชิงรุกเพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนในปีการศึกษาถัดไปอย่างต่อเนื่อง

#### 2. ข้อมูลสารสนเทศด้านห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้

เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติจริง สถานศึกษาได้จัดเตรียมและบริหารจัดการห้องปฏิบัติการเฉพาะทางอย่างครบถ้วน ประกอบด้วย

- ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ประกอบด้วย ห้องปฏิบัติการเคมี (1 ห้อง), ห้องชีววิทยา (1 ห้อง), ห้องฟิสิกส์ (1 ห้อง), ห้องดาราศาสตร์ (1 ห้อง), และห้องวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (1 ห้อง)
- ห้องปฏิบัติการนวัตกรรมและเทคโนโลยี ประกอบด้วย ห้องปฏิบัติการหุ่นยนต์ (1 ห้อง) และห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่พร้อมด้วยสื่อดิจิทัล (4 ห้อง)
- ห้องปฏิบัติการทักษะชีวิตและสุนทรียภาพ ประกอบด้วย ห้องคหกรรม (1 ห้อง), ห้องดนตรี (3 ห้อง) ห้องนาฏศิลป์ (1ห้อง), ห้องศูนย์การเรียนรู้ (5 ห้อง), ห้องศิลปะ (2 ห้อง) ห้องสมุด (1 ห้อง)

ข้อมูลห้องปฏิบัติการเหล่านี้ได้รับการรวบรวมเป็นสารสนเทศเพื่อแสดงความพร้อมของวัสดุอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของผู้เรียนอย่างแท้จริง

### 3. ระบบการดูแลคุณภาพและห้องพยาบาล

สถานศึกษาได้พัฒนาระบบบริหารจัดการห้องพยาบาลให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้นตามข้อเสนอแนะ โดยได้จัดทำระบบบันทึกสถิติการใช้บริการและการประเมินผลด้านสุขภาพของผู้เรียน (**รายละเอียดสถิติและผลประเมินด้านสุขภาพ ปรากฏในภาคผนวก**) อย่างสม่ำเสมอ ข้อมูลดังกล่าวถูกนำมาใช้ในการวิเคราะห์และวางแผนการส่งเสริมสุขภาพที่ดีให้แก่ผู้เรียน ซึ่งเชื่อมโยงกับมาตรฐานการจัดการศึกษาที่คำนึงถึงบริบทและความเป็นอยู่ที่ดีของผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตารางเปรียบเทียบค่าเป้าหมายและผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษา ปฐมวัย  
โรงเรียนพระหฤทัย ปีการศึกษา 2566 - 2568

มาตรฐาน / สารสำคัญ		ปีการศึกษา 2566		ปีการศึกษา 2567		ปีการศึกษา 2568	
		ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน (ร้อยละ)	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน (ร้อยละ)	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน (ร้อยละ)
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก</b>		<b>80.00</b>	<b>92.50</b>	<b>82.00</b>	<b>92.59</b>	<b>83.00</b>	<b>95.63</b>
1.1.	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	80.00	93.08	82.00	91.67	83.00	96.12
1.2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	80.00	92.31	82.00	94.44	83.00	96.12
1.3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	80.00	92.31	82.00	92.59	83.00	97.09
1.4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	80.00	92.31	82.00	91.67	83.00	93.20
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>		<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
2.1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>		<b>80.00</b>	<b>92.50</b>	<b>82.00</b>	<b>91.67</b>	<b>83.00</b>	<b>92.50</b>
3.1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	80.00	100.00	82.00	100.00	83.00	90.00
3.2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	80.00	90.00	82.00	88.89	83.00	100.00
3.3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	80.00	90.00	82.00	88.89	83.00	90.00
3.4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	80.00	90.00	82.00	88.89	83.00	90.00

**ตารางเปรียบเทียบค่าเป้าหมายและผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนพระหฤทัย ปีการศึกษา 2566 - 2568**

มาตรฐาน / สาระสำคัญ		ปีการศึกษา 2566		ปีการศึกษา 2567		ปีการศึกษา 2568	
		ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน (ร้อยละ)	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน (ร้อยละ)	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน (ร้อยละ)
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>		<b>82.00</b>	<b>82.75</b>	<b>84.00</b>	<b>93.31</b>	<b>84.00</b>	<b>93.64</b>
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน							
1.1.1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	82.00	65.71	75.00	66.27	75.00	80.61
1.1.2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	82.00	92.47	85.00	92.88	85.00	92.63
1.1.3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	82.00	100.00	85.00	100.00	85.00	96.75
1.1.4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	82.00	99.18	85.00	99.24	85.00	94.12
1.1.5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	82.00	82.00	85.00	99.83	85.00	85.26
1.1.6	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	82.00	57.12	85.00	87.88	85.00	97.63
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน							
1.2.1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	82.00	97.79	85.00	97.54	85.00	97.81
1.2.2	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	82.00	90.92	85.00	96.36	85.00	97.28
1.2.3	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	82.00	93.13	85.00	96.61	85.00	97.19
1.2.4	สุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	82.00	93.94	85.00	96.53	85.00	97.11
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>		<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
2.1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ</b>		<b>82.00</b>	<b>93.64</b>	<b>85.00</b>	<b>95.01</b>	<b>85.00</b>	<b>95.77</b>
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	82.00	95.45	85.00	94.12	85.00	94.37
3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	82.00	87.88	85.00	89.71	85.00	90.14
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	82.00	93.94	85.00	100.00	85.00	100.00
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน	82.00	89.39	85.00	95.59	85.00	97.18
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ PLC	82.00	87.88	85.00	97.06	85.00	95.77

## การวิเคราะห์ประสิทธิผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา (ปีการศึกษา 2566 – 2568)

### ระดับการศึกษาปฐมวัย

สถานศึกษามีทิศทางการพัฒนาคุณภาพเด็กที่โดดเด่นและมีพัฒนาการเชิงบวกอย่างต่อเนื่อง โดยใน มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของเด็ก พบว่าผลการดำเนินงานในภาพรวมเพิ่มขึ้นจากร้อยละ 92.50 ในปีการศึกษา 2566 เป็นร้อยละ 92.59 ในปี 2567 และมุ่งสู่ ร้อยละ 95.63 ในปีการศึกษา 2568 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนดไว้ที่ร้อยละ 83.00 อย่างมีนัยสำคัญ ความสำเร็จเชิงประจักษ์นี้สะท้อนผ่านพัฒนาการด้านสังคม (1.3) ที่พุ่งสูงถึงร้อยละ 97.09 และด้านร่างกาย (1.1) ที่ระดับร้อยละ 96.12 ในปีล่าสุด บ่งชี้ถึงประสิทธิภาพในการป้อนเพาะสุขนิสัยและความเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมอย่างเป็นรูปธรรม

ในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ (มาตรฐานที่ 2) สถานศึกษาสามารถรักษามาตรฐานในระดับ “ยอดเยี่ยม” ไว้ได้อย่างมั่นคงตลอดระยะเวลา 3 ปี สะท้อนถึงความเข้มแข็งในการจัดการหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบท และความเชี่ยวชาญของบุคลากรครู ซึ่งส่งผลโดยตรงต่อ มาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยพบว่าสถานศึกษาสามารถรักษาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงและการปฏิบัติจริง (3.2) ได้ในระดับสูงถึงร้อยละ 100.00 ในปีล่าสุด แม้จะมีการปรับค่าเป้าหมายให้ท้าทายขึ้นตามลำดับ แสดงถึงศักยภาพในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สถานศึกษามีพัฒนาการในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนได้อย่างก้าวกระโดด โดยใน มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน พบว่าภาพรวมพัฒนาขึ้นจากร้อยละ 82.75 ในปีการศึกษา 2566 สู่ ร้อยละ 93.64 ในปีการศึกษา 2568 ประเด็นสำคัญคือความสำเร็จในการยกระดับทักษะการอ่าน เขียน และการคิดคำนวณ (1.1.1) จากร้อยละ 65.71 พุ่งสูงขึ้นเป็นร้อยละ 80.61 ในปีล่าสุด ควบคู่ไปกับการรักษาเอกลักษณ์ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์และ ค่านิยมที่ดี (1.2.1) ไว้ได้อย่างเหนียวแน่นที่ร้อยละ 97.81 ซึ่งชี้ให้เห็นถึงความสำเร็จในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะทางวิชาการและคุณธรรมตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน

ในส่วนของ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษาคงระดับคุณภาพที่ “ยอดเยี่ยม” อย่างต่อเนื่อง ผ่านการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุน การเรียนรู้ ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญที่ส่งผลให้ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีพัฒนาการในทิศทางบวกอย่างชัดเจน โดยเฉพาะการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก (3.3) ที่สามารถบรรลุผลสำเร็จได้ ถึง ร้อยละ 100 เต็ม ติดต่อกันในปีการศึกษา 2567 และ 2568 รวมทั้งกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) (3.5) ที่พุ่งสูงขึ้นสู่ร้อยละ 95.77 ในปีล่าสุด สะท้อนถึงวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนอย่าง รอบด้าน

## ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน

### ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนพระหฤทัย รหัส1150100030 ตั้งอยู่เลขที่ 225 ถนนเจริญประเทศ ตำบลช้างคลาน อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ 50100 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 053 – 276087 , 081 - 7463404 โทรสาร 053-274146 E-mail : turakansc@sch.ac.th และ Website: http://www.sch.ac.th

### ระดับที่เปิดสอน (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

ปกติ (สามัญศึกษา)

เตรียมอนุบาล  ก่อนประถมศึกษา  ประถมศึกษา  มัธยมศึกษาตอนต้น  มัธยมศึกษาตอนปลาย

### ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนพระหฤทัย เป็นโรงเรียนคาทอลิกสังฆมณฑลเชียงใหม่ ภายใต้การปกครองของบาทหลวงบุญเลิศ สร้างกุศลในพสุธา รักษาการแทนสังฆมณฑลเชียงใหม่ สมณประมุขเขตศาสนปกครองเชียงใหม่ โรงเรียนพระหฤทัย สร้างขึ้นเมื่อปี พ.ศ. 2474 โดยคณะบาทหลวงของโรมันคาทอลิก ที่มาเผยแพร่ศาสนาคาทอลิกที่จังหวัดเชียงใหม่ ทำให้มีการสร้างวัดพระหฤทัยขึ้น ณ ตำบลช้างคลาน ถนนเจริญประเทศ ริมฝั่งแม่น้ำปิง ด้านตะวันตก พระสังฆราชเรอเนแปร์โรส หัวหน้าคณะบาทหลวงได้ขออนุญาตจัดตั้งโรงเรียนขึ้น ในบริเวณวัดพระหฤทัย เมื่อวันที่ 1 กรกฎาคม พ.ศ.2475 โดยใช้ชื่อว่า “โรงเรียนพระหฤทัย” มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้เด็กที่ยากจนได้มีโอกาสเข้ารับการศึกษา โดยมีบาทหลวงมิราเบลเป็นผู้จัดการ-ครูใหญ่ และเปิดทำการสอนจนถึงปัจจุบัน

โรงเรียนพระหฤทัย บริหารการศึกษาภายใต้นโยบายการจัดการศึกษาของสังฆมณฑลเชียงใหม่ มุ่งพัฒนา อบรม หล่อหลอมนักเรียนทุกคนสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญา จิตใจ และจิตวิญญาณ ด้วยจิตตารมณ์แห่งพระวรสาร ส่งเสริมการพัฒนาในทุกด้านและการเรียนรู้ตลอดชีวิต อบรม สั่งสอนนักเรียน ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ในทุกด้านตามศักยภาพและความสามารถของตนเองที่เหมาะสม หล่อหลอมให้นักเรียนมีคุณภาพที่ดี จนเป็นที่ประจักษ์และยอมรับแก่ชุมชน สังคมและประเทศชาติ โดยมีโครงสร้างการบริหารแบ่งออกเป็น 7 ฝ่ายงานหลัก ได้แก่ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบุคลากร ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายธุรการ-การเงิน ฝ่ายบริการสัมพันธ์ชุมชน ฝ่ายอาคาร-สถานที่ ฝ่ายนโยบาย กำกับติดตาม และประเมินผล และ 1 ระดับปฐมวัย

### ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

#### วิสัยทัศน์/พันธกิจ

#### ระดับการศึกษาปฐมวัย

##### วิสัยทัศน์

โรงเรียนพระหฤทัย รักและรับใช้ ก้าวไกลเทคโนโลยี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม เลิศล้ำวิชาการ สืบสานความเป็นไทย ใส่ใจสุขภาพ รักษาสิ่งแวดล้อม คงไว้ซึ่งมาตรฐาน

##### พันธกิจ

1. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
2. พัฒนาคูณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา
3. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา
4. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรครูในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

## คำนิยาม

มารยาทงาม การแบ่งปัน

## เป้าหมาย

1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองได้ และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
4. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้
5. โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
6. โรงเรียนมีบุคลากรครูเพียงพอกับชั้นเรียน
7. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
8. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
9. โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ให้บริการเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
10. โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
11. โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อใช้ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น
12. ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรปฐมวัยปี 2568
13. ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับการอบรม สั่งสอน ดูแลและปฏิบัติอย่างมีความสุข
14. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
15. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาคุณภาพเด็ก

## ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

1. ส่งเสริมให้เด็กออกกำลังกาย สม่่าเสมอ รวมทั้งเอาใจใส่ สุขภาพของตนเองและผู้อื่นให้แข็งแรง
2. ส่งเสริมให้เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติดและระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย
3. ส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นใจ กล้าแสดงออก รู้จักการอดทน รอคอย
4. ส่งเสริมให้เด็กมีการยอมรับ และพอใจในความสามารถของตนเองและผู้อื่น
5. ส่งเสริมให้เด็กมีจิตสำนึก และคุณธรรม 8 ประการ
6. ส่งเสริมให้เด็กมีความเป็นผู้นำ-ผู้ตาม และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
7. ส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน
8. ส่งเสริมให้เด็กมีความรู้และมีส่วนร่วมในกิจกรรมวัฒนธรรมประเพณีไทยและท้องถิ่น
9. ส่งเสริมให้เด็กสามารถ สนทนาโต้ตอบสืบ ตั้งคำถาม เล่าเรื่อง และอ่านนิทานให้ผู้อื่นได้เหมาะสมกับวัย
10. ส่งเสริมให้เด็กสามารถคิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผล และตัดสินใจปัญหาได้เหมาะสมตามวัย
11. ส่งเสริมให้เด็กสามารถทำงานศิลปะและสร้างนวัตกรรมตามความคิด และจินตนาการได้อย่างสร้างสรรค์
12. ส่งเสริมให้เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกาย ทำทางการเล่นอย่างอิสระตามจินตนาการ
13. โรงเรียนจัดทำหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
14. โรงเรียนจัดให้มีบุคลากรครูเพียงพอกับชั้นเรียน
15. ให้การอบรมและพัฒนาครูในด้านการจัดประสบการณ์รูปแบบการสอนแบบบูรณาการ 6 กิจกรรมหลัก
16. ให้การอบรมและพัฒนาครูในด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รูปแบบ Active Learning และวิธีการวัดผล

17. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Professional Learning Community (PLC) และเปิดโอกาสให้บุคลากรครูทุกคนมีส่วนร่วม
18. พัฒนาสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้เหมาะสม ปลอดภัย และเพียงพอ เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก
19. ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีและสื่อการสอนในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
20. พัฒนาระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
21. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ได้มาตรฐานอย่างต่อเนื่อง
22. ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามหลักสูตร และสามารถวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ
23. ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์การเรียนรู้เดิม ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย
24. ครูจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
25. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับวัยของเด็ก
26. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการตรวจสอบและประเมินเด็กอย่างเป็นระบบ เพื่อนำผลมาพัฒนาคุณภาพเด็ก

**ปรัชญา**  
 ความรู้ นำ คุณธรรมเลิศ เทิดศักดิ์ศรี (Knowledge Morality Dignity)

#### เอกลักษณ์

รักและรับใช้ (Love and service mind)

#### อัตตลักษณ์

สุภาพ อ่อนน้อม เมตตา (Politeness Gentleness Kindness)

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### วิสัยทัศน์

โรงเรียนพระหฤทัย รักและรับใช้ ก้าวไกลเทคโนโลยี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม เลิศล้ำวิชาการ  
 สืบสานความเป็นไทย ใส่ใจสุขภาพ รักสิ่งแวดล้อม คงไว้ซึ่งมาตรฐาน

#### พันธกิจ

1. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ
2. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารให้เกิดประโยชน์ได้อย่างมีคุณภาพ
3. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามสถานศึกษากำหนด
4. ส่งเสริมให้บุคลากรของโรงเรียนพระหฤทัย ร่วมสืบสานความเป็นไทย ใส่ใจสุขภาพและรักสิ่งแวดล้อม
5. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา
6. ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายใน เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น
7. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรครูในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### ค่านิยม

มารยาทงาม การแบ่งปัน

#### เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านการเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสามารถแก้ปัญหาได้
3. ผู้เรียนมีความก้าวหน้าด้านความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา
4. ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการสอบระดับชาติ

5. ผู้เรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน
6. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
7. ผู้เรียนสามารถนำเทคโนโลยีไปใช้ในชีวิตประจำวันให้เกิดประโยชน์สูงสุด
8. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด
9. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและดำรงชีวิตตามแบบวิถีไทยอย่างพอเพียง
10. ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ด้วยจิตตารมณ์ รักและรับใช้
11. ผู้เรียนและบุคลากรมีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม
12. โรงเรียนมี วัสดุทัศน ทัศนกิจ และเป้าหมาย ที่ได้กำหนดไว้ชัดเจน
13. โรงเรียนมีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาไว้ชัดเจน
14. โรงเรียนมีการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย
15. โรงเรียนมีการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
16. โรงเรียนวางแผนและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้
17. โรงเรียน พัฒนาสื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้ครูและนักเรียนใช้ในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ
18. โรงเรียนมีการรณรงค์ประหยัดพลังงานและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
19. โรงเรียนมีการวางแผนและปฏิบัติตามมาตรฐานสถานศึกษาปลอดภัย
20. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
21. โรงเรียนมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ
22. โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อขยายระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น
23. ครูผู้สอนพัฒนากระบวนการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม
24. ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน และท้องถิ่น
25. ครูผู้สอนมีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

#### ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าด้านความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการทดสอบระดับชาติ
5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาต่อและสามารถตัดสินใจในการเลือกอาชีพได้อย่างเหมาะสม
6. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนนำเทคโนโลยี ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม
7. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนนำเทคโนโลยีไปสร้างนวัตกรรมได้อย่างสร้างสรรค์
8. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม สามารถปฏิบัติกิจกรรมตามคุณธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ
9. เสริมสร้างคุณภาพ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรตามจิตตารมณ์พระพุทธรูป ของพระเยซูเจ้า
10. ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีคุณลักษณะและค่านิยมพื้นฐาน 12 ประการ
11. ให้การอบรมผู้เรียนได้แสดงออกถึงความสุภาพ อ่อนน้อมตามสถานภาพและกาลเทศะ

12. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจ ในวัฒนธรรมท้องถิ่น และดำรงชีวิตตามแบบวิถีไทยอย่างพอเพียง
13. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยจิตตารมณ์รักและรับใช้
14. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และมีพฤติกรรมด้านสุขภาพที่ถูกต้อง มีสุนทรียภาพสมวัยและเอาใจใส่สุขภาพของตนเองและผู้อื่นให้แข็งแรงอยู่เสมอ
15. พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย ของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน
16. วางแผนและจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาระยะ 3 ปีไว้อย่างชัดเจน
17. พัฒนาระบบการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย
18. ให้การอบรมและพัฒนาครูในด้านการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ SC STE<sup>3</sup>M model
19. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรครูให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ Professional Learning Community ( PLC ) และเปิดโอกาสให้บุคลากรครูทุกคนมีส่วนร่วม
20. พัฒนาระบบการให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพ
21. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบเพื่อสนับสนุนการบริการและการจัดการเรียนการสอน
22. ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
23. จัดให้มีการตรวจประเมินผลปฏิบัติงานและพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
24. จัดให้มีระบบความปลอดภัยภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานสถานศึกษาปลอดภัย
25. ส่งเสริมให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
26. จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ
27. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้มีคุณภาพได้มาตรฐานอย่างต่อเนื่อง
28. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม
29. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนบูรณาการ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนและท้องถิ่น
30. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบเพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

#### ปรัชญา

ความรู้ นำ คุณธรรม เลิศ เทิดศักดิ์ศรี (Knowledge Morality Dignity)

#### เอกลักษณ์

รักและรับใช้ (Love and service mind)

#### อัตลักษณ์

สุภาพ อ่อนน้อม เมตตา (Politeness Gentleness Kindness)

จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียน				จำนวนผู้เรียนที่มี		รวมจำนวนผู้เรียน
			ห้องปกติ		EP		ความต้องการพิเศษ		
	ปกติ	EP	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
เตรียมอนุบาล	1		4	9	-	-	-	-	13
<b>ระดับก่อนประถมศึกษา</b>									
อนุบาลปีที่ 1	2	-	11	15	-	-	-	-	26
อนุบาลปีที่ 2	2	-	13	23	-	-	-	-	36
อนุบาลปีที่ 3	2	-	16	25	-	-	-	-	41
<b>รวม</b>	6	-	40	63	-	-	-	-	103
<b>ระดับประถมศึกษา</b>									
ประถมศึกษาปีที่ 1	3	-	21	24	-	-	-	-	45
ประถมศึกษาปีที่ 2	3	-	38	26	-	-	-	-	64
ประถมศึกษาปีที่ 3	3	-	30	41	-	-	-	-	71
ประถมศึกษาปีที่ 4	3	-	29	50	-	-	-	-	79
ประถมศึกษาปีที่ 5	3	-	33	46	-	-	-	-	79
ประถมศึกษาปีที่ 6	3	-	46	55	-	-	-	-	101
<b>รวม</b>	18	-	197	242	-	-	-	-	439
<b>ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</b>									
มัธยมศึกษาปีที่ 1	4	-	33	94	-	-	-	-	127
มัธยมศึกษาปีที่ 2	4	-	34	90	-	-	-	-	124
มัธยมศึกษาปีที่ 3	4	-	37	54	-	-	-	-	91
<b>รวม</b>	12	-	104	238	-	-	-	-	342
<b>ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย</b>									
มัธยมศึกษาปีที่ 4	4	-	35	88	-	-	-	-	123
มัธยมศึกษาปีที่ 5	4	-	33	72	-	-	-	-	105
มัธยมศึกษาปีที่ 6	4	-	39	92	-	-	-	-	131
<b>รวม</b>	12	-	107	252	-	-	-	-	359
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>49</b>	<b>-</b>	<b>452</b>	<b>804</b>					<b>1,256</b>

จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุ)

ผู้บริหารสถานศึกษา

1. ผู้รับใบอนุญาต ชื่อ-นามสกุลนายชาญชัย ทิวไผ่งาม ระดับการศึกษาปริญญาตรี เบอร์โทรศัพท์ 0933288821
2. ผู้จัดการ ชื่อ-นามสกุลนางสาวอภาวดี นิลวัชระ ระดับการศึกษาปริญญาโท เบอร์โทรศัพท์ 0897566961
3. ผู้อำนวยการชื่อ-นามสกุลนางสาวอภาวดี นิลวัชระ ระดับการศึกษาปริญญาโท เบอร์โทรศัพท์ 0897566961

จำนวนครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรอื่น ๆ (เฉพาะที่บรรจุ)

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากร										รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี		ป.ตรี		ป.บัณฑิต		ป.โท		ป.เอก		
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
<b>1. ระดับเตรียมอนุบาล</b>											
- ครูไทย	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1
- ครูชาวต่างประเทศ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>2. ระดับชั้นอนุบาล</b>											
- ครูไทย	-	-	1	8	-	-	-	-	-	-	9
- ครูชาวต่างประเทศ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>3. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>											
<b>ระดับประถมศึกษา</b>											
- ครูไทย	-	-	5	26	-	-	1	-	-	-	32
- ครูชาวต่างประเทศ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>ระดับมัธยมศึกษา</b>											
- ครูไทย	-	-	5	24	-	-	2	6	-	-	37
- ครูชาวต่างประเทศ	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	2
<b>รวม</b>	-	-	11	51	-	-	3	6	-	-	71
<b>4. บุคลากรทางการศึกษา</b>											
- บรรณารักษ์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- งานแนะแนวทั่วไป	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1
- งานเทคโนโลยีทางการศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- งานทะเบียนวัดผล	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- บริหารงานทั่วไป	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	2
<b>5.บุคลากรทั่วไป</b>											
- พี่เลี้ยง	-	6	-	-	-	-	-	-	-	-	6
- อื่น ๆ	5	12	-	-	-	-	-	-	-	-	17
<b>รวม</b>	5	18	2	2	-	-	-	-	-	-	27
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>5</b>	<b>18</b>	<b>15</b>	<b>54</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>101</b>

## จำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมนักเรียน	จำนวนครูผู้สอน	
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา
○ ลูกเสือ	34	15
○ เนตรนารี	34	15
○ ยุวกาชาด		
○ ผู้บำเพ็ญประโยชน์		
○ รักษาดินแดน (ร.ด.)		1
○ กิจกรรมชุมนุม ชมรม	24	20
○ กิจกรรมแนะแนว	15	40
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	15	40

## จำนวนครู จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กรณีที่ 1 ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

กรณีที่ 2 ครูที่จบวิชาเอกการประถมศึกษาถือว่าตรงเอกสามารถสอนได้ในทุกวิชา ในระดับประถมศึกษา

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครู					
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา	
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ
ปฐมวัย	4	6				
ภาษาไทย	-	-	3	1	5	-
คณิตศาสตร์	-	-	3	1	5	1
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	3	-	8	-
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	-	-	3	-	6	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	4	-	2	-
ศิลปะ	-	-	3	-	2	-
การงานอาชีพ	-	-	1	1	1	2
ภาษาต่างประเทศ	-	-	4	-	6	-
รวมทั้งสิ้น	4	6	24	3	35	3

### ส่วนที่ 3

#### ผลการดำเนินงาน

#### ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

##### ระดับการศึกษาขั้นปฐมวัย

##### ด้านคุณภาพของเด็ก

**ยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมให้เด็กออกกำลังกาย สม่่าเสมอ รวมทั้งเอาใจใส่ สุขภาพของตนเองและผู้อื่นให้แข็งแรง**

**โครงการ : 1. โครงการหนูน้อยรักสุขภาพ**

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ร้อยละ 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กๆที่เข้าร่วมโครงการได้รับความรู้และการตรวจสุขภาพประจำปีช่วยให้เด็กมีสุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : ร้อยละ 96.07

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ตลอดปีการศึกษา 2568 ได้มีการดำเนินการโครงการ โดยให้เด็กๆรู้จักการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อสุขภาพ และรู้จักโทษของสิ่งเสพติด สิ่งมอมเมา และรู้จักการแปร่งฟันที่ถูกต้อง มีความรู้เกี่ยวกับสุขภาพอนามัย ได้รับการตรวจสุขภาพจากแพทย์และพยาบาลอย่างถูกต้อง ถูกวิธีมีคุณภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

**โครงการ : 2. โครงการสร้างเสริมศักยภาพหนูน้อยคนเก่ง - กิจกรรมกีฬาสดใส พละนามัยสมบูรณ์**

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ร้อยละ 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กๆได้เข้าร่วมกิจกรรมได้เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วเหมาะสมตามวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : ร้อยละ 97.24

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ตลอดปีการศึกษา 2568 ได้มีการดำเนินงานจากจัดโครงการได้มุ่งเน้นการพัฒนาเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ และจิตใจ เสริมสร้างความมั่นใจในตนเอง ความกล้าแสดงออกและการรู้จักนอนคอยอย่างมีระเบียบวินัย ซึ่งเป็นทักษะสำคัญของการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

**ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมให้เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติดและระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย**

**โครงการ : 1. โครงการหนูน้อยรักสุขภาพ - กิจกรรมเผยแพร่ความรู้เพื่อสุขภาพ**

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ร้อยละ 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กๆเข้าร่วมกิจกรรมได้รับความรู้ในการดูแลสุขภาพสามารถนำมาปฏิบัติได้จริง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : ร้อยละ 96.07

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ตลอดปีการศึกษา 2568 ได้มีการดำเนินการโครงการ โดยให้เด็กๆรู้จักการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อสุขภาพ และรู้จักโทษของสิ่งเสพติด สิ่งมอมเมา และรู้จักการแปร่งฟันที่ถูกต้อง มีความรู้เกี่ยวกับสุขภาพอนามัย ได้รับการตรวจสุขภาพจากแพทย์และพยาบาลอย่างถูกต้อง ถูกวิธีมีคุณภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

### ยุทธศาสตร์ที่ 3. ส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นใจ กล้าแสดงออก รู้จักการอดทน รอคอย

โครงการ : 1. โครงการสร้างเสริมศักยภาพหนูน้อยคนเก่ง - กิจกรรมเวทีศักยภาพหนูน้อยคนเก่ง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ร้อยละ 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กๆที่เข้าร่วมกิจกรรมได้แสดงศักยภาพความสามารถของตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : ร้อยละ 97.24

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ตลอดปีการศึกษา 2568 ได้มีการดำเนินงานจากจัดโครงการได้มุ่งเน้นการพัฒนาเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ และจิตใจ เสริมสร้างความมั่นใจในตนเอง ความกล้าแสดงออกและการรู้จักอดคอยอย่างมีระเบียบวินัย ซึ่งเป็นทักษะสำคัญของการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

### ยุทธศาสตร์ที่ 4. ส่งเสริมให้เด็กมีการยอมรับ และพอใจในความสามารถของตนเองและผู้อื่น

โครงการ : 1. โครงการสร้างเสริมศักยภาพหนูน้อยคนเก่ง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ร้อยละ 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กๆที่เข้าร่วมกิจกรรมได้แสดงศักยภาพความสามารถของตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : ร้อยละ 97.24

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ตลอดปีการศึกษา 2568 ได้มีการดำเนินงานจากจัดโครงการได้มุ่งเน้นการพัฒนาเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ และจิตใจ เสริมสร้างความมั่นใจในตนเอง ความกล้าแสดงออกและการรู้จักอดคอยอย่างมีระเบียบวินัย ซึ่งเป็นทักษะสำคัญของการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

### ยุทธศาสตร์ที่ 5. ส่งเสริมให้เด็กมีจิตสำนึก และคุณธรรม 8 ประการ

โครงการ : 1. โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์พระหฤทัย - กิจกรรมหนูน้อยร้อยคุณธรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ร้อยละ 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กๆที่เข้าร่วมกิจกรรมได้รับการปลูกฝังให้เด็กมีคุณธรรม-จริยธรรมขั้นพื้นฐาน 8 ประการได้อย่างเหมาะสมตามวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : ร้อยละ 98.41

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ตลอดปีการศึกษา 2568 เด็กได้รับการปลูกฝังให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม รู้จักเสียสละ แบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่น รวมทั้งเป็นผู้มีกิริยามารยาทและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย อีกทั้งยังได้เข้าร่วมในวันสำคัญทางพุทธศาสนาและสามารถปฏิบัติตนตามหลักคำสอนในศาสนาที่ตนนับถือ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

### ยุทธศาสตร์ที่ 6. ส่งเสริมให้เด็กมีความเป็นผู้นำ-ผู้ตาม และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

โครงการ : 1. โครงการสร้างเสริมประสบการณ์เรียนรู้จากชุมชน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ร้อยละ 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กๆที่เข้าร่วมโครงการได้แสวงหาเรียนรู้ด้วยตนเอง และเกิดการเรียนรู้ด้วยประสบการณ์ตรง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : ร้อยละ 97.09

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ตลอดปีการศึกษา 2568 โครงการสร้างเสริมประสบการณ์เรียนรู้จากชุมชนได้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ทุกกิจกรรมครูและนักเรียนทุกคนที่เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจที่โรงเรียนส่งเสริมกิจกรรม เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาศักยภาพจากการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพจากการดำเนินกิจกรรม

- กิจกรรม English Camp และ Chinese Camp เด็กปฐมวัยได้ศึกษาหาความรู้ผ่านการทำกิจกรรมและได้พัฒนาศักยภาพของตนเองให้ดียิ่งขึ้น
- กิจกรรมทัศนศึกษา เด็กปฐมวัยได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนและได้สัมผัสอย่างใกล้ชิดจากธรรมชาติรอบตัว
- กิจกรรมนักวิทยาศาสตร์น้อยบูรณาการวิทยาการคำนวณ เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้และแสวงหาความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และการทดลองได้ด้วยตนเอง
- กิจกรรมกาดน้อยร้อยใจภักดิ์รักในหลวง เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้จากการซื้อการขาย และชื่อของสินค้าที่เด็กๆได้พบในชีวิตประจำวัน
- กิจกรรมวันวิชาการ เด็กปฐมวัยได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองและจากแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนที่มีชุมชนเกี่ยวข้อง

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :** มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน  
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

#### **ยุทธศาสตร์ที่ 7. ส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน**

##### **โครงการ : 1. โครงการพระอาทิตย์ใส่ใจสิ่งแวดล้อม**

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** ร้อยละ 80.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** เด็กๆที่เข้าร่วมโครงการได้เรียนรู้และมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาความสะอาดของโรงเรียนได้อย่างเหมาะสมตามวัย

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** ร้อยละ 97.95

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ตลอดปีการศึกษา 2568 ได้มีการดำเนินงานปรับปรุง ซ่อมแซม และพัฒนาอาคารสถานที่ตามความเหมาะสมและตามที่ได้รับการร้องขอจากฝ่ายงานต่างๆ โดยมีกิจกรรมดังนี้

- กิจกรรมจัดบรรยากาศภายในและภายนอกห้องเรียน จัดมุมประสบการณ์ มุมหนังสือ พื้นที่ สนามเด็กเล่น สวนหย่อม จัดสถานที่ให้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน ตลอดปีการศึกษา 2568

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :** มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน  
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

#### **ยุทธศาสตร์ที่ 8. ส่งเสริมให้เด็กมีความรู้และมีส่วนร่วมในกิจกรรมวัฒนธรรมประเพณีไทยและท้องถิ่น**

##### **โครงการ : 1. โครงการประเพณียี่เป็งอนุบาล**

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** ร้อยละ 80.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** เด็กๆที่เข้าโครงการได้เรียนรู้ขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของท้องถิ่นและร่วมอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างเหมาะสมตามวัย

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** ร้อยละ 97.93

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ** : เด็กมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับประเพณีที่เบ่งมากขึ้น มีความสนใจ มีความสุข และมี  
ส่วนร่วมในการเข้าร่วมกิจกรรม มีความรับผิดชอบและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ผู้ปกครอง  
ให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นอย่างดี ส่งผลให้กิจกรรมดำเนินไปอย่างราบรื่น

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา** : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : 2. โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้จากการจัดกิจกรรม

**เป้าหมายเชิงปริมาณ** : ร้อยละ 80.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ** : เด็กๆที่เข้าโครงการได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง และได้พัฒนาทักษะการทำงานร่วมกับ  
ผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ** : ร้อยละ 96.14

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ** : ตลอดปีการศึกษา 2568 โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้จากการจัดกิจกรรม ได้สำเร็จ  
ลุล่วงตามวัตถุประสงค์ทุกกิจกรรม เด็กปฐมวัยทุกคนที่เข้าร่วมโครงการได้รับการพัฒนา  
ทักษะการเรียนรู้มีประสบการณ์ตรงสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา** : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

**ยุทธศาสตร์ที่ 9. ส่งเสริมให้เด็กสามารถ สนทนาโต้ตอบ สืบ ตั้งคำถาม เล่าเรื่อง และอ่านนิทานให้ผู้อื่นได้เหมาะสม  
กับวัย**

โครงการ 1. โครงการหนุนน้อมรักการอ่าน

**เป้าหมายเชิงปริมาณ** : ร้อยละ 80.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ** : เด็กๆที่เข้าโครงการได้รับการปลูกฝังการรักการอ่านและศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองจาก  
การอ่านหนังสือนิทาน

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ** : ร้อยละ 97.46

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ** : ตลอดปีการศึกษา 2568 โครงการหนุนน้อมรักการอ่าน ได้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ทุก  
กิจกรรม เด็กปฐมวัยทุกคนที่เข้าร่วมโครงการได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ศึกษา  
และค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา** : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

**ยุทธศาสตร์ที่ 10. ส่งเสริมให้เด็กสามารถคิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผล และตัดสินใจหาได้เหมาะสมตามวัย**

โครงการ : 1. โครงการสร้างเสริมประสบการณ์เรียนรู้จากชุมชน

- กิจกรรมค่ายนักวิทยาศาสตร์น้อยบูรณาการวิทยาการคำนวณ

**เป้าหมายเชิงปริมาณ** : ร้อยละ 80.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ** : เด็กๆที่เข้าร่วมกิจกรรมได้ฝึกการสังเกต รู้จักคิด รู้จักการตั้งคำถาม ค้นหาคำตอบและเกิด  
การเรียนรู้ด้วยประสบการณ์ตรง

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ** : ร้อยละ 97.09

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ** : ตลอดปีการศึกษา 2568 โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้จากการจัดกิจกรรม ได้สำเร็จ  
ลุล่วงตามวัตถุประสงค์ทุกกิจกรรม เด็กปฐมวัยทุกคนที่เข้าร่วมโครงการได้รับการพัฒนา  
ทักษะการเรียนรู้มีประสบการณ์ตรงสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

**ยุทธศาสตร์ที่ 11. ส่งเสริมให้เด็กสามารถทำงานศิลปะและสร้างนวัตกรรมตามความคิด และจินตนาการได้อย่างสร้างสรรค์**

โครงการ : 1. โครงการสร้างเสริมประสบการณ์เรียนรู้จากชุมชน

- กิจกรรมค่ายนักวิทยาศาสตร์น้อยบูรณาการวิทยาการคำนวณ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ร้อยละ 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กๆที่เข้าร่วมกิจกรรมได้ฝึกการสังเกต รู้จักคิด รู้จักการตั้งคำถาม ค้นหาคำตอบและเกิดการเรียนรู้ด้วยประสบการณ์ตรง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : ร้อยละ 97.09

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ตลอดปีการศึกษา 2568 โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้จากการจัดกิจกรรม ได้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ทุกกิจกรรม เด็กปฐมวัยทุกคนที่เข้าร่วมโครงการได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้มีประสบการณ์ตรงสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

**ยุทธศาสตร์ที่ 12. ส่งเสริมให้เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกาย ทำทางการเล่นอย่างอิสระตามจินตนาการ**

โครงการ : 1. โครงการสร้างเสริมศักยภาพหุ่นน้อยคนเก่ง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ร้อยละ 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กๆที่เข้าร่วมกิจกรรมได้แสดงศักยภาพความสามารถของตนเองได้อย่างเต็มที่

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : ร้อยละ 97.24

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ตลอดปีการศึกษา 2568 ได้มีการดำเนินงานจากจัดโครงการได้มุ่งเน้นการพัฒนาเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ และจิตใจ เสริมสร้างความมั่นใจในตนเอง ความกล้าแสดงออกและการรู้จักนอคอยอย่างมีระเบียบวินัย ซึ่งเป็นทักษะสำคัญของการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

**ยุทธศาสตร์ที่ 13. โรงเรียนจัดทำหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น**

โครงการ : 1. โครงการสร้างเสริมประสบการณ์เรียนรู้จากชุมชน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ร้อยละ 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กๆที่เข้าร่วมโครงการได้แสวงหาเรียนรู้ด้วยตนเอง และเกิดการเรียนรู้ด้วยประสบการณ์ตรง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : ร้อยละ 97.09

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ตลอดปีการศึกษา 2568 โครงการสร้างเสริมประสบการณ์เรียนรู้จากชุมชนได้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ทุกกิจกรรมครูและนักเรียนทุกคนที่เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจที่โรงเรียนส่งเสริมกิจกรรม เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาศักยภาพจากการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพจากการดำเนินกิจกรรม

- กิจกรรม English Camp และ Chinese Camp เด็กปฐมวัยได้ศึกษาหาความรู้ผ่านการทำกิจกรรมและได้พัฒนาศักยภาพของตนเองให้ดียิ่งขึ้น

- กิจกรรมทัศนศึกษา เด็กปฐมวัยได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนและได้สัมผัสอย่างใกล้ชิดจากธรรมชาติรอบตัว
- กิจกรรมนักวิทยาศาสตร์น้อยบูรณาการวิทยาการคำนวณ เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้และแสวงหาความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และการทดลองได้ด้วยตนเอง
- กิจกรรมกาตน้อยร้อยใจภักดิ์รักในหลวง เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้จากการซื้อ การขาย และชื่อของสินค้าที่เด็กๆ ได้พบในชีวิตประจำวัน
- กิจกรรมวันวิชาการ เด็กปฐมวัยได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองและจากแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนที่มีชุมชนเกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

#### โครงการ : 2. โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้จากการจัดกิจกรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ร้อยละ 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กๆที่เข้าโครงการได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงและได้พัฒนาทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : ร้อยละ 96.14

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ตลอดปีการศึกษา 2568 โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้จากการจัดกิจกรรม ได้สำเร็จ ล่วงตามวัตถุประสงค์ทุกกิจกรรม เด็กปฐมวัยทุกคนที่เข้าร่วมโครงการได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้มีประสบการณ์ตรงสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

#### ยุทธศาสตร์ที่ 14. โรงเรียนจัดให้มีบุคลากรครูเพียงพอกับชั้นเรียน

##### โครงการ : 1. โครงการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ร้อยละ 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูที่เข้าร่วมโครงการได้จัดเก็บข้อมูล เอกสาร หลักฐานมาตรฐานการศึกษาไว้อย่างเป็นระบบ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : ร้อยละ 93.36

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ตลอดปีการศึกษา 2568 ได้ดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย โดยหัวหน้าแต่ละมาตรฐาน ดำเนินการจัดเก็บและรวบรวมข้อมูล เอกสาร หลักฐานที่รับผิดชอบ จัดทำแฟ้มภาพประกอบข้อมูล เอกสารหลักฐานในมาตรฐาน การทำโครงการ กิจกรรมของทุกงานรวบรวมอย่างเป็นระบบ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

#### ยุทธศาสตร์ที่ 15. ให้การอบรมและพัฒนาครูในด้านการจัดประสบการณ์รูปแบบการสอนแบบบูรณาการ 6 กิจกรรมหลัก

##### โครงการ : 1. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรครู เจ้าหน้าที่และพี่เลี้ยง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ร้อยละ 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ที่เข้าร่วมโครงการได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และประสบการณ์ที่ทันสมัย นำมาปรับใช้กับงานในหน้าที่ของตนเองอย่างเหมาะสม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : ร้อยละ 88.44

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ตลอดปีการศึกษา 2568 โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรครู เจ้าหน้าที่และพี่เลี้ยงได้ดำเนินกิจกรรมต่างๆ ตามแผนงานที่กำหนดไว้อย่างครบถ้วนและบรรลุวัตถุประสงค์ใน ทุกกิจกรรม โดยมีการจัดประชุม อบรม สัมมนา และทัศนศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่องและ หลากหลายรูปแบบ เพื่อเสริมสร้างองค์ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ใหม่ ๆ ให้แก่ บุคลากรทุกฝ่ายจากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้บุคลากรครูและบุคลากรทางการ ศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ ในบทบาทหน้าที่ของตนเองมากยิ่งขึ้น สามารถนำความรู้ที่ ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ อีกทั้งยังช่วยพัฒนาทักษะด้านการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อ และเทคโนโลยี ทางการศึกษา รวมถึงการทำงานเป็นทีมและการสื่อสารภายในองค์กรให้มีประสิทธิภาพ มากยิ่งขึ้น

นอกจากนี้ บุคลากรยังมีทัศนคติที่ดีต่อการพัฒนาตนเอง มีความกระตือรือร้นใน การเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ และสามารถปรับตัวให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา ในปัจจุบัน ส่งผลให้การดำเนินงานของสถานศึกษามีคุณภาพและประสิทธิผลเพิ่มขึ้น อย่างต่อเนื่อง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ยุทธศาสตร์ที่ 16. ให้การอบรมและพัฒนาครูในด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รูปแบบ Active Learning และวิธีการวัดผล

โครงการ : 1. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรครู เจ้าหน้าที่และพี่เลี้ยง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ร้อยละ 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ที่ครูที่เข้าร่วมโครงการได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และประสบการณ์ที่ทันสมัย นำมาปรับ ใช้กับงานในหน้าที่ของตนเองอย่างเหมาะสม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : ร้อยละ 88.44

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ตลอดปีการศึกษา 2568 โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรครู เจ้าหน้าที่และพี่เลี้ยงได้ ดำเนินกิจกรรมต่างๆ ตามแผนงานที่กำหนดไว้อย่างครบถ้วนและบรรลุวัตถุประสงค์ใน ทุกกิจกรรม โดยมีการจัดประชุม อบรม สัมมนา และทัศนศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่องและ หลากหลายรูปแบบ เพื่อเสริมสร้างองค์ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ใหม่ ๆ ให้แก่ บุคลากรทุกฝ่ายจากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้บุคลากรครูและบุคลากรทาง การศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ ในบทบาทหน้าที่ของตนเองมากยิ่งขึ้น สามารถนำความรู้ ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ อีกทั้งยังช่วยพัฒนาทักษะด้านการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อ และเทคโนโลยี ทางการศึกษา รวมถึงการทำงานเป็นทีมและการสื่อสารภายในองค์กรให้มีประสิทธิภาพ มากยิ่งขึ้น

นอกจากนี้ บุคลากรยังมีทัศนคติที่ดีต่อการพัฒนาตนเอง มีความกระตือรือร้นใน การเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ และสามารถปรับตัวให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา ในปัจจุบัน ส่งผลให้การดำเนินงานของสถานศึกษามีคุณภาพและประสิทธิผลเพิ่มขึ้น อย่างต่อเนื่อง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 17. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Professi signal Learning Community (PLC) และเปิด โอกาสให้บุคลากรครูทุกคนมีส่วนร่วม

โครงการ : 1. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรครู เจ้าหน้าที่และพี่เลี้ยง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ร้อยละ 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ที่ครูที่เข้าร่วมโครงการได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และประสบการณ์ที่ทันสมัย นำมา ปรับใช้กับงานในหน้าที่ของตนเองอย่างเหมาะสม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : ร้อยละ 88.44

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ตลอดปีการศึกษา 2568 โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรครู เจ้าหน้าที่และพี่เลี้ยงได้ ดำเนินกิจกรรมต่างๆ ตามแผนงานที่กำหนดไว้อย่างครบถ้วนและบรรลุวัตถุประสงค์ใน ทุกกิจกรรม โดยมีการจัดประชุม อบรม สัมมนา และทัศนศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่องและ หลากหลายรูปแบบ เพื่อเสริมสร้างองค์ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ใหม่ ๆ ให้แก่ บุคลากรทุกฝ่ายจากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้บุคลากรครูและบุคลากรทาง การศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ ในบทบาทหน้าที่ของตนเองมากยิ่งขึ้น สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังช่วยพัฒนาทักษะด้านการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อ และ เทคโนโลยีทางการศึกษา รวมถึงการทำงานเป็นทีมและการสื่อสารภายในองค์กรให้มี ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

นอกจากนี้ บุคลากรยังมีทัศนคติที่ดีต่อการพัฒนาตนเอง มีความกระตือรือร้นใน การเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ และสามารถปรับตัวให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา ในปัจจุบัน ส่งผลให้การดำเนินงานของสถานศึกษามีคุณภาพและประสิทธิผลเพิ่มขึ้น อย่างต่อเนื่อง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 18. พัฒนาสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้เหมาะสม ปลอดภัย และเพียงพอ เอื้อต่อการเรียนรู้ ของเด็ก

โครงการ : 1. โครงการพระพุทธรูปสำริดสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ร้อยละ 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กๆที่เข้าร่วมโครงการได้เรียนรู้และมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาความสะอาดของ โรงเรียนได้อย่างเหมาะสมตามวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : ร้อยละ 97.95

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ตลอดปีการศึกษา 2568 ได้มีการดำเนินงานปรับปรุง ซ่อมแซม และพัฒนาอาคารสถานที่ ตามความเหมาะสมและตามที่ได้รับภารกิจจากฝ่ายงานต่างๆ โดยมีกิจกรรมดังนี้

- กิจกรรมจัดบรรยากาศภายในและภายนอกห้องเรียน จัดมุมประสบการณ์ มุม หนังสือ พื้นที่ สนามเด็กเล่น สวนหย่อม จัดสถานที่ให้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อม ภายในและภายนอกห้องเรียน ตลอดปีการศึกษา 2568

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

## ยุทธศาสตร์ที่ 19. ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีและสื่อการสอนในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

### โครงการ : 1. โครงการผลิตสื่อการเรียนการสอน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ร้อยละ 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูที่เข้าร่วมโครงการได้จัดทำสื่อการเรียนการสอนที่เป็นไปตามหน่วยการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : ร้อยละ 86.63

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ตลอดปีการศึกษา 2568 โครงการผลิตสื่อการเรียนการสอน ได้สำเร็จจุล่งตามวัตถุประสงค์ครูผู้สอนที่เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจและมีการผลิตสื่อการเรียนการสอนที่สามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน มีสื่อที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : มาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

## ยุทธศาสตร์ที่ 20. พัฒนาระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

### โครงการ : 1. โครงการตรวจติดตามคุณภาพภายในระดับปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ร้อยละ 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูที่เข้าร่วมโครงการได้พัฒนางานภายในแผนงานให้มีคุณภาพและได้มีการพัฒนาการทำงานเป็นหมู่คณะ ยอมรับบทบาทหน้าที่ซึ่งกันและกัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : ร้อยละ 92.09

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูที่เข้าร่วมโครงการร้อยละ 94.04 ได้พัฒนางานภายในแผนงานให้มีคุณภาพและได้มีการพัฒนาการทำงานเป็นหมู่คณะ ยอมรับบทบาทหน้าที่ซึ่งกันและกันอยู่ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ  
มาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

## ยุทธศาสตร์ที่ 21. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ได้มาตรฐานอย่างต่อเนื่อง

### โครงการ : 1. โครงการตรวจติดตามคุณภาพภายในระดับปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ร้อยละ 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูที่เข้าร่วมโครงการได้จัดเก็บข้อมูล เอกสาร หลักฐานมาตรฐานการศึกษาไว้อย่างเป็นระบบ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : ร้อยละ 92.09

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ตลอดปีการศึกษา 2568 ได้ดำเนินโครงการตรวจติดตามหัวหน้างานทุกงาน ดำเนินการตรวจติดตามในโครงการและกิจกรรมของทุกฝ่ายงาน โดยดำเนินการตรวจติดตามคุณภาพภายในระดับปฐมวัย

ครั้งที่ 1 วันที่ กรกฎาคม 2568

ครั้งที่ 2 วันที่ 10 กันยายน 2568

ครั้งที่ 3 วันที่ 2 ธันวาคม 2568

ครั้งที่ 4 วันที่ 3 กุมภาพันธ์ 2569

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ  
มาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

## ด้านกระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

**ยุทธศาสตร์ที่ 22. ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามหลักสูตร และสามารถวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ**

โครงการ : 1. โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้จากการจัดกิจกรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ร้อยละ 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กๆที่เข้าโครงการได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงและได้พัฒนาทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : ร้อยละ 96.14

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ตลอดปีการศึกษา 2568 โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้จากการจัดกิจกรรม ได้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ทุกกิจกรรม เด็กปฐมวัยทุกคนที่เข้าร่วมโครงการได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้มีประสบการณ์ตรงสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

**ยุทธศาสตร์ที่ 23. ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์การเรียนรู้เดิม ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย**

โครงการ : 1. โครงการสร้างเสริมประสบการณ์เรียนรู้จากชุมชน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ร้อยละ 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กๆที่เข้าร่วมโครงการได้แสวงหาเรียนรู้ด้วยตนเอง และเกิดการเรียนรู้ด้วยประสบการณ์ตรง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : ร้อยละ 97.09

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ตลอดปีการศึกษา 2568 โครงการสร้างเสริมประสบการณ์เรียนรู้จากชุมชนได้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ทุกกิจกรรมครูและนักเรียนทุกคนที่เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจที่โรงเรียนส่งเสริมกิจกรรม เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาศักยภาพจากการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพจากการดำเนินกิจกรรม

- กิจกรรม English Camp และ Chinese Camp เด็กปฐมวัยได้ศึกษาหาความรู้ผ่านการทำกิจกรรมและได้พัฒนาศักยภาพของตนเองให้ดียิ่งขึ้น

- กิจกรรมทัศนศึกษา เด็กปฐมวัยได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนและได้สัมผัสอย่างใกล้ชิดจากธรรมชาติรอบตัว

- กิจกรรมนักวิทยาศาสตร์น้อยบูรณาการวิทยาการคำนวณ เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้และแสวงหาความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และการทดลองได้ด้วยตนเอง

- กิจกรรมกาตน้อยร้อยใจรักในหลวง เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้จากการซื้อ การขาย และชื่อของสินค้าที่เด็กๆได้พบในชีวิตประจำวัน

- กิจกรรมวันวิชาการ เด็กปฐมวัยได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองและจากแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนที่มีชุมชนเกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

**ยุทธศาสตร์ที่ 24. ครูจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้**

โครงการ : 1. โครงการพระพุทธรูปใส่ใจสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ร้อยละ 80.00

- เป้าหมายเชิงคุณภาพ** : เด็กๆที่เข้าร่วมโครงการได้เรียนรู้และมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาความสะอาดของโรงเรียนได้อย่างเหมาะสมตามวัย
- ผลสำเร็จเชิงปริมาณ** : ร้อยละ 97.95
- ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ** : ตลอดปีการศึกษา 2568 ได้มีการดำเนินงานปรับปรุง ซ่อมแซม และพัฒนาอาคารสถานที่ตามความเหมาะสมและตามที่ได้รับกรร้องขอจากฝ่ายงานต่างๆ โดยมีกิจกรรมดังนี้
- กิจกรรมจัดบรรยากาศภายในและภายนอกห้องเรียน จัดมุมประสบการณ์ มุมหนังสือ พื้นที่ สนามเด็กเล่น สวนหย่อม จัดสถานที่ให้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน ตลอดปีการศึกษา 2568

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

### **ยุทธศาสตร์ที่ 25. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับวัยของเด็ก**

#### **โครงการ : 1. โครงการผลิตสื่อการเรียนการสอน**

- เป้าหมายเชิงปริมาณ** : ร้อยละ 80.00
- เป้าหมายเชิงคุณภาพ** : ครูที่เข้าร่วมโครงการได้จัดทำสื่อการเรียนการสอนที่เป็นไปตามหน่วยการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ผลสำเร็จเชิงปริมาณ** : ร้อยละ 86.63
- ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ** : ตลอดปีการศึกษา 2568 โครงการผลิตสื่อการเรียนการสอน ได้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ครูผู้สอนที่เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจและมีการผลิตสื่อการเรียนการสอนที่สามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน มีสื่อที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

### **ยุทธศาสตร์ที่ 26. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการตรวจสอบและประเมินเด็กอย่างเป็นระบบ เพื่อนำผลมาพัฒนาคุณภาพเด็ก**

#### **โครงการ : 1. โครงการตรวจติดตามคุณภาพภายในระดับปฐมวัย**

- เป้าหมายเชิงปริมาณ** : ร้อยละ 80.00
- เป้าหมายเชิงคุณภาพ** : ครูที่เข้าร่วมโครงการได้พัฒนางานภายในแผนงานให้มีคุณภาพและได้มีการพัฒนาการทำงานเป็นหมู่คณะ ยอมรับบทบาทหน้าที่ซึ่งกันและกัน
- ผลสำเร็จเชิงปริมาณ** : ร้อยละ 92.09
- ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ** : ตลอดปีการศึกษา 2568 ได้ดำเนินโครงการตรวจติดตามหัวหน้างานทุกงาน ดำเนินการตรวจติดตามในโครงการและกิจกรรมของทุกฝ่ายงาน โดยดำเนินการตรวจติดตามคุณภาพภายในระดับปฐมวัย
- |                                  |                                     |
|----------------------------------|-------------------------------------|
| ครั้งที่ 1 วันที่ 1 กรกฎาคม 2568 | ครั้งที่ 2 วันที่ 10 กันยายน 2568   |
| ครั้งที่ 3 วันที่ 2 ธันวาคม 2568 | ครั้งที่ 4 วันที่ 3 กุมภาพันธ์ 2569 |

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ  
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

#### โครงการ : 1. โครงการพัฒนาสมรรถนะด้านวิชาการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ร้อยละ 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีสมรรถนะด้านวิชาการในแต่ละด้าน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : ร้อยละ 95.61

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ตลอดปีการศึกษา 2568 คณะครูและนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ได้เข้าร่วมโครงการพัฒนาสมรรถนะด้านวิชาการ ทางโรงเรียนจึงจัดทำกิจกรรม เช่น ค่ายความรู้ กิจกรรมตามเทศกาล การแข่งขันตามความสามารถเฉพาะทางเพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์ เพื่อความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและภาษาต่างประเทศ, ด้านภาษาจีนและภาษาญี่ปุ่น และด้านเทคโนโลยี การออกแบบ ดนตรี และทักษะวิชาชีพสมัยใหม่

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

#### โครงการ : 2. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ร้อยละ 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผลการทดสอบระดับชาติและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการสูงขึ้นในทุกระดับชั้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : ร้อยละ 92.68

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ตลอดปีการศึกษา 2568 นักเรียนทุกคนที่เข้าร่วมโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพในการเรียนของตนเองให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงตามหลักสูตรและการทดสอบระดับชาติเพื่อเพิ่มผลการทดสอบระดับชาติและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

#### โครงการ : 3. โครงการห้องสมุดส่งเสริมการอ่านบูรณาการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ร้อยละ 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ห้องสมุดให้บริการผู้อ่านอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการอ่าน การเรียนรู้ มีนิสัยรักการอ่าน สามารถถ่ายทอดประสบการณ์ การอ่าน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นอย่างหลากหลาย ตลอดจนใช้บริการห้องสมุดและสื่อเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ นำความรู้มาประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : ร้อยละ 99.33

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ตลอดปีการศึกษา 2568 ครูและนักเรียนทุกคนที่เข้าร่วมโครงการห้องสมุดส่งเสริมการอ่านบูรณาการได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพในการเรียนรู้เป็นการปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน รักการค้นคว้าหาความรู้นอกตำราเรียนด้วยตนเอง รวมทั้งการใช้ห้องสมุดได้อย่างถูกต้อง จึงเป็นความสำคัญของห้องสมุดทุกแห่งการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเรียนรู้ เป็นการกระตุ้นเตือนให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้น สร้างความสนใจ ในการอ่าน การเรียนรู้ ในยุค Digital New Normal นอกจากนี้ยังเป็นการส่งเสริมให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียนพร้อมทั้งให้ความสนุกสนาน เพลิดเพลินแก่นักเรียนอีกด้วย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : 4. โครงการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ร้อยละ 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เข้าร่วมโครงการมีทักษะการอ่านและการเขียนที่ดีขึ้นตามศักยภาพ และมีการพัฒนาตนเองในด้านการอ่าน การเขียน รวมถึงนำมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : ร้อยละ 93.51

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ตลอดปีการศึกษา 2568 ครูและนักเรียนทุกคนที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียน ได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ และนักเรียนบางกลุ่มสามารถอ่านและเขียนได้มีประสิทธิภาพดีขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

**ยุทธศาสตร์ที่ 2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้**

โครงการ : 1. โครงการพัฒนาวิชาการมุ่งสู่มหาวิทยาลัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ร้อยละ 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5-6 มีความรู้และทักษะเกี่ยวกับเทคนิคการวิเคราะห์ข้อสอบการสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัย มีความมั่นใจในการทำข้อสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัยและให้ความสำคัญของการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาและสามารถตัดสินใจในการเลือกอาชีพตามความสนใจในอนาคตได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : ร้อยละ 95.41

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ตลอดปีการศึกษา 2568 คณะครูในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้จัดมิให้มีการเรียนการสอนเพื่อเตรียมนักเรียนที่จะสอบเข้ามหาวิทยาลัย โดยเป็นการเพิ่มความรู้อะไรและทักษะเกี่ยวกับเทคนิคการวิเคราะห์ข้อสอบการสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัย และเพิ่มความมั่นใจในการทำข้อสอบ จากวิทยากรพิเศษในทุกรายวิชา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : 2. โครงการพัฒนางานแนะแนวการศึกษาและวิชาชีพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ร้อยละ 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เข้าร่วมโครงการได้รับความรู้ และประสบการณ์ตรง สามารถเลือกคณะเรียนในมหาวิทยาลัยได้ตามศักยภาพ และมีการพัฒนาตนเองในด้านการศึกษาอาชีพรวมทั้งนำมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : ร้อยละ 98.16

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ตลอดปีการศึกษา 2568 ฝ่ายแนะแนวร่วมกับครูประจำชั้นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้จัดมิให้มีโอกาสที่แทรกในการเรียนการสอน และมีวิทยากรภายนอกจากระดับอุดมศึกษา เพื่อให้ความรู้และแนะแนวนักเรียนที่จะสอบเข้ามหาวิทยาลัย โดยเป็นการเพิ่มความเข้าใจ ให้ความรู้ในการเลือกเรียน เลือกอาชีพที่เหมาะสมกับความสามารถและความถนัดของนักเรียนเป็นรายบุคคล ทำให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : 3. โครงการวันวิชาการ SC STE<sup>3</sup>M Model

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ร้อยละ 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการได้รับความรู้มีทักษะทางวิชาการที่ หลากหลายและได้แสดงออกซึ่งความรู้ ความสามารถในด้านวิชาการตามศักยภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : ร้อยละ 96.75

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ตลอดปีการศึกษา 2568 คณะครูและนักเรียน ได้เข้าร่วมโครงการวันวิชาการ SC STE<sup>3</sup>M Model มีการจัดการเรียนการสอนและกำหนดนวัตกรรม โดยเป็นการเพิ่มความรู้อะไรเกี่ยวกับเทคนิคทางด้านวิชาการ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการได้รับความรู้มีทักษะทางวิชาการที่ หลากหลายและได้แสดงออกซึ่งความรู้ความสามารถในด้านวิชาการตามศักยภาพตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

**ยุทธศาสตร์ที่ 3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าด้านความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา**

โครงการ : 1. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ร้อยละ 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้รับการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีความก้าวหน้าด้านความรู้ทางวิชาการนำไปสู่ความเป็นเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : ร้อยละ 96.84

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ตลอดปีการศึกษา 2568 คณะครูและนักเรียน ได้เข้าร่วมโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีการจัดการเรียนการสอนเพื่อเตรียมนักเรียนที่จะเข้าร่วมการแข่งขัน การทดสอบต่างๆตามความสามารถและการจัดค่ายความรู้ตามสายการเรียน โดยเป็นการเพิ่มความรู้อะไรเกี่ยวกับการเข้าร่วมการแข่งขัน และเพิ่มความสามารถตามทักษะในสายการเรียน พร้อมทั้งนักเรียนสามารถนำความรู้มาถ่ายทอดให้กับนักเรียนกลุ่มอื่น ๆ ต่อไป ซึ่งครู นักเรียน และผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมโครงการ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : 2. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ร้อยละ 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผลการทดสอบระดับชาติและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการสูงขึ้นในทุกระดับชั้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : ร้อยละ 92.68

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ตลอดปีการศึกษา 2568 นักเรียนทุกคนที่เข้าร่วมโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพในการเรียนของตนเองให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงตามหลักสูตรและการทดสอบระดับชาติ เพื่อเพิ่มผลการทดสอบระดับชาติและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

**ยุทธศาสตร์ที่ 4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการทดสอบระดับชาติ**

โครงการ : 1. โครงการพัฒนาวิชาการมุ่งสู่มหาวิทยาลัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ร้อยละ 100.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5-6 มีความรู้และทักษะเกี่ยวกับเทคนิคการวิเคราะห์ข้อสอบการสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัย มีความมั่นใจในการทำข้อสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัยและให้ความสำคัญของการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาและสามารถตัดสินใจในการเลือกอาชีพตามความสนใจในอนาคตได้

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** ร้อยละ 95.41

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ตลอดปีการศึกษา 2568 คณะครูในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้จัดให้มีการเรียนการสอนเพื่อเตรียมนักเรียนที่จะสอบเข้ามหาวิทยาลัย โดยเป็นการเพิ่มความรู้อะไรและทักษะเกี่ยวกับเทคนิคการวิเคราะห์ข้อสอบการสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัย และเพิ่มความมั่นใจในการทำข้อสอบ จากวิทยากรพิเศษในทุกรายวิชา

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :** มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

**โครงการ :** 2. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** ร้อยละ 80.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** นักเรียนได้รับการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีความก้าวหน้าด้านความรู้ทางวิชาการนำไปสู่ความเป็นเลิศ

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** ร้อยละ 96.84

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ตลอดปีการศึกษา 2568 คณะครูและนักเรียน ได้เข้าร่วมโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีการจัดการเรียนการสอนเพื่อเตรียมนักเรียนที่จะเข้าร่วมการแข่งขัน การทดสอบต่างๆตามความสามารถและการจัดค่ายความรู้ตามสายการเรียน โดยเป็นการเพิ่มความรู้อะไรและทักษะเกี่ยวกับการเข้าร่วมการแข่งขัน และเพิ่มความสามารถตามทักษะในสายการเรียน พร้อมทั้งนักเรียนสามารถนำความรู้มาถ่ายทอดให้กับนักเรียนกลุ่มอื่น ๆ ต่อไป ซึ่งครู นักเรียน และผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมโครงการ

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :** มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

**ยุทธศาสตร์ที่ 5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาต่อและสามารถตัดสินใจในการเลือกอาชีพได้อย่างเหมาะสม**

**โครงการ :** 1. โครงการพัฒนางานลูกเสือเนตรนารีและนักศึกษาวิชาทหาร

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** ร้อยละ 85.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** ผู้เข้าร่วมโครงการมีความเข้าใจในระบบผู้นำ ผู้ตามตลอดจนกิจกรรมของลูกเสือเนตรนารีและนักศึกษาวิชาทหาร และสามารถนำความรู้ ประสบการณ์ที่ได้รับไปปรับใช้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** ร้อยละ 93.95

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ตลอดปีการศึกษา 2568 มีการจัดการเรียนการสอนวิชาลูกเสือ-เนตรนารีและนักศึกษาวิชาทหาร เพื่อเป็นการฝึกระเบียบวินัย ให้นักเรียนทุกคนทราบถึงบทบาทและหน้าที่ของผู้นำ รวมถึงส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความรู้ ทักษะการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน โดยมีครูผู้กำกับจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และมีการจัดค่ายลูกเสือ-เนตรนารี ดังนี้

- วันที่ 27 พฤศจิกายน 2568 กิจกรรมค่ายลูกเสือเนตรนารี ป 1- 3 ณ สำนักงานบริหารพื้นที่อนุรักษ์ที่ 16 อ.เมือง จ.เชียงใหม่
- วันที่ 28-29 พฤศจิกายน 2568 กิจกรรมค่ายลูกเสือเนตรนารี ป 4-6 ณ ศูนย์การเรียนรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริฯ อ.แม่ริม จ.เชียงใหม่

- วันที่ 12 - 13 ธันวาคม 2568 กิจกรรมค่ายลูกเสือเนตรนารี ม.1-3  
ณ ศูนย์การเรียนรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริฯ อ.แม่ริม  
จ.เชียงใหม่

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : 2. โครงการพัฒนาวิชาการมุ่งสู่มหาวิทยาลัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ร้อยละ 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5-6 มีความรู้และทักษะเกี่ยวกับเทคนิคการวิเคราะห์ข้อสอบการสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัย มีความมั่นใจในการทำข้อสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัยและให้ความสำคัญของการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาและสามารถตัดสินใจในการเลือกอาชีพตามความสนใจในอนาคตได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : ร้อยละ 95.41

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ตลอดปีการศึกษา 2568 คณะครูในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้จัดให้มีการเรียนการสอนเพื่อเตรียมนักเรียนที่จะสอบเข้ามหาวิทยาลัย โดยเป็นการเพิ่มความรู้อะไรเกี่ยวกับเทคนิคการวิเคราะห์ข้อสอบการสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัย และเพิ่มความมั่นใจในการทำข้อสอบ จากวิทยากรพิเศษในทุกรายวิชา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : 3. โครงการพัฒนางานแนะแนวการศึกษาและวิชาชีพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ร้อยละ 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เข้าร่วมโครงการได้รับความรู้ และประสบการณ์ตรง สามารถเลือกคณะเรียนในมหาวิทยาลัยได้ตามศักยภาพ และมีการพัฒนาตนเองในด้านการศึกษาอาชีพรวมทั้งนำมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : ร้อยละ 98.16

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ตลอดปีการศึกษา 2568 ฝ่ายแนะแนวร่วมกับครูประจำชั้นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้จัดให้มีการกิจกรรมที่แทรกในการเรียนการสอน และมีวิทยากรภายนอกจากระดับอุดมศึกษา เพื่อให้ความรู้และแนะแนวนักเรียนที่จะสอบเข้ามหาวิทยาลัย โดยเป็นการเพิ่มความเข้าใจ ให้ความรู้ในการเลือกเรียน เลือกอาชีพที่เหมาะสมกับความสามารถและความถนัดของนักเรียนเป็นรายบุคคล ทำให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : 4. โครงการบูรณาการการเรียนรู้จากชุมชน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ร้อยละ 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ตลอดจนเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากชุมชนได้อย่างเต็มศักยภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : ร้อยละ 95.79

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ตลอดปีการศึกษา 2568 ครูและนักเรียนทุกคนที่เข้าร่วมโครงการบูรณาการการเรียนรู้จากชุมชน ได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ และเปลี่ยนเรียนรู้สำหรับการเรียนการสอนในห้องเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : 5. โครงการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ร้อยละ 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เข้าร่วมโครงการมีทักษะการอ่านและการเขียนที่ดีขึ้นตามศักยภาพ และมีการพัฒนาตนเองในด้านการอ่าน การเขียน รวมถึงนำมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : ร้อยละ 93.51

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ตลอดปีการศึกษา 2568 ครูและนักเรียนทุกคนที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียน ได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ และนักเรียนบางกลุ่มสามารถอ่านและเขียนได้มีประสิทธิภาพดีขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

**ยุทธศาสตร์ที่ 6. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนนำเทคโนโลยี ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม**

โครงการ : 1. โครงการบริการอินเทอร์เน็ต

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ร้อยละ 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียน ครู และบุคลากรของโรงเรียนมีความสะดวกในการใช้อินเทอร์เน็ตสืบค้นข้อมูลและดำเนินงานด้านต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : ร้อยละ 93.88

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ตลอดปีการศึกษา 2568 โครงการบริการอินเทอร์เน็ตสามารถดำเนินการได้ตามวัตถุประสงค์ ช่วยสนับสนุนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการภายในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ แม้จะมีปัญหาในบางด้าน แต่สามารถแก้ไขและพัฒนาได้อย่างต่อเนื่อง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**ยุทธศาสตร์ที่ 7. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนนำเทคโนโลยีไปสร้างนวัตกรรมได้อย่างสร้างสรรค์**

โครงการ : 1. โครงการบริการอินเทอร์เน็ต

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ร้อยละ 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียน ครู และบุคลากรของโรงเรียนมีความสะดวกในการใช้อินเทอร์เน็ตสืบค้นข้อมูลและดำเนินงานด้านต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : ร้อยละ 93.88

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ตลอดปีการศึกษา 2568 โครงการบริการอินเทอร์เน็ตสามารถดำเนินการได้ตามวัตถุประสงค์ ช่วยสนับสนุนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการภายในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ แม้จะมีปัญหาในบางด้าน แต่สามารถแก้ไขและพัฒนาได้อย่างต่อเนื่อง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**ยุทธศาสตร์ที่ 8. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม สามารถปฏิบัติตามคุณธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ**

โครงการ : 1. โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์พระหฤทัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ร้อยละ 80.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** นักเรียนมีจิตสำนึกในการปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความรักและความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน มีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่เสียสละเพื่อส่วนรวม และทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยจิตสำนึกรักและรับใช้ด้วยความสุภาพ อ่อนน้อม

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** ร้อยละ 96.93

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ตลอดปีการศึกษา 2568 โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์พระหฤทัย ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ นักเรียนมีพัฒนาการด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อย่างชัดเจน โรงเรียนมีภาพลักษณ์ที่ดี และเกิดความร่วมมือที่เข้มแข็งระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :** มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

**โครงการ :** 2. โครงการศาสนิกสัมพันธ์ในวัฒนธรรมที่แตกต่าง

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** ร้อยละ 80.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการได้เรียนรู้และเข้าใจแนวปฏิบัติตนตามศาสนาทั้ง 5 ศาสนา บนพื้นฐานคุณธรรมในการอยู่ร่วมกันได้อย่างสงบสุข

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** ร้อยละ 94.44

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ตลอดปีการศึกษา 2568 คณะครูและนักเรียน ได้เข้าร่วมโครงการศาสนิกสัมพันธ์ ในวัฒนธรรมที่แตกต่าง ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ ผู้เข้าร่วมมีความเข้าใจ ยอมรับ ความแตกต่าง และสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างสันติ เกิดบรรยากาศที่ดีในสถานศึกษา และส่งผลต่อการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :** มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

**ยุทธศาสตร์ที่ 10. ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีคุณลักษณะและค่านิยมพื้นฐาน 12 ประการ**

**โครงการ :** 1. โครงการพัฒนางานลูกเสือเนตรนารีและนักศึกษาวิชาทหาร

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** ร้อยละ 85.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** ผู้เข้าร่วมโครงการมีความเข้าใจในระบบผู้นำ ผู้ตามตลอดจนกิจกรรมของลูกเสือเนตรนารีและนักศึกษาวิชาทหาร และสามารถนำความรู้ ประสบการณ์ที่ได้รับไปปรับใช้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** ร้อยละ 93.95

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ตลอดปีการศึกษา 2568 มีการจัดการเรียนการสอนวิชาลูกเสือ-เนตรนารีและนักศึกษาวิชาทหาร เพื่อเป็นการฝึกระเบียบวินัย ให้นักเรียนทุกคนทราบถึงบทบาทและหน้าที่ของผู้นำ รวมถึงส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความรู้ ทักษะการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน โดยมีครูผู้กำกับจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และมีการจัดค่ายลูกเสือ-เนตรนารี ดังนี้

- วันที่ 27 พฤศจิกายน 2568 กิจกรรมค่ายลูกเสือเนตรนารี ป 1-3 ณ สำนักงานบริหารพื้นที่อนุรักษ์ที่ 16 อ.เมือง จ.เชียงใหม่
- วันที่ 28-29 พฤศจิกายน 2568 กิจกรรมค่ายลูกเสือเนตรนารี ป 4-6 ณ ศูนย์การเรียนรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริฯ อ.แม่ริม จ.เชียงใหม่
- วันที่ 12 - 13 ธันวาคม 2568 กิจกรรมค่ายลูกเสือเนตรนารี ม.1-3 ณ ศูนย์การเรียนรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริฯ อ.แม่ริม จ.เชียงใหม่

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :** มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

## โครงการ : 2. โครงการสานฝันเยาวชนคนดีศรีพระหฤทัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ร้อยละ 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการเป็นเยาวชนคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ประพฤติตนเป็นคนดีมีระเบียบวินัย ใฝ่เรียนรู้ และเป็นแบบอย่างที่ดีของสังคมได้อย่างมีคุณภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : ร้อยละ 98.68

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โครงการสานฝันเยาวชนคนดีศรีพระหฤทัย ได้ดำเนินกิจกรรมตามแผนงานที่กำหนดไว้อย่างครบถ้วน โดยมุ่งเน้นการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงามให้แก่นักเรียน ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมจิตอาสา และกิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัยในสถานศึกษา

จากการดำเนินโครงการ พบว่านักเรียนมีพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมที่ดีขึ้น มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวมมากยิ่งขึ้น มีระเบียบวินัย และมีความตั้งใจใฝ่เรียนรู้ สามารถปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งยังแสดงออกถึงความมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และการอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

นอกจากนี้ นักเรียนส่วนใหญ่สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่เพื่อนนักเรียนและชุมชนได้ รวมทั้งมีจิตสำนึกในการเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมและประเทศชาติ ในด้านการป้องกันและแก้ไขพฤติกรรมเสี่ยง พบว่านักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมลดลง และสามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมไปในทางที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยภาพรวม โครงการดังกล่าวประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ และมีส่วนสำคัญในการพัฒนานักเรียนให้เป็นเยาวชนที่มีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างเหมาะสม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

## โครงการ : 3. โครงการการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ร้อยละ 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : การดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนพระหฤทัย สามารถดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างทั่วถึงและตรงตามสภาพปัญหา ก่อให้เกิดสัมพันธภาพอันดีระหว่างผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และชุมชน เป็นไปอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : ร้อยละ 96.32

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โครงการการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้ดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบและครบถ้วน โดยมีการคัดกรองนักเรียน การเยี่ยมบ้าน การให้คำปรึกษา การติดตามและช่วยเหลือนักเรียนตามสภาพปัญหาอย่างต่อเนื่อง ทำให้การดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างทั่วถึงและตรงตามความต้องการของแต่ละบุคคล

จากการดำเนินโครงการ พบว่าเกิดความร่วมมืออันดีระหว่างคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งชุมชน โดยมีการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนที่ชัดเจน และมีเอกสารหลักฐานที่สามารถตรวจสอบได้ ส่งผลให้การดำเนินงานมีความโปร่งใสและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

นอกจากนี้ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในตนเองมากขึ้น สามารถปรับตัวและพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม มีทักษะในการแก้ไขปัญหา และสามารถดำรงตนอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในด้านพฤติกรรม พบว่านักเรียนที่มีความเสี่ยงได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด และมีพัฒนาการที่ดีขึ้นตามลำดับ

ในส่วนของความพึงพอใจ ผู้เข้าร่วมโครงการส่วนใหญ่มีความพึงพอใจในระดับดีเลิศถึงยอดเยี่ยม โดยเห็นว่าการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและสามารถตอบสนองต่อปัญหาและความต้องการของนักเรียนได้อย่างเหมาะสม โดยภาพรวม โครงการดังกล่าวบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ และส่งผลให้การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนพระหฤทัยมีความเข้มแข็ง เป็นระบบ และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน  
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### โครงการ : 4. โครงการโรงเรียนสีขาว

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ร้อยละ 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนโรงเรียนพระหฤทัยตระหนักถึงพิษภัยของสารเสพติดและโทษของการมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ตลอดจนรู้จักหลีกเลี่ยงกิจกรรมที่เป็นอบายมุขและการพนันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : ร้อยละ 99.30

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โครงการโรงเรียนสีขาว ได้ดำเนินกิจกรรมตามแผนงานที่กำหนดไว้อย่างครบถ้วน โดยมุ่งเน้นการป้องกันและแก้ไขปัญหาระยะต้น สื่อลามก การพนัน และการทะเลาะวิวาทในสถานศึกษา ผ่านกระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ เช่น การจัดกิจกรรมรณรงค์ การให้ความรู้ การแนะแนว การเฝ้าระวัง และการติดตามพฤติกรรมนักเรียนอย่างใกล้ชิด

จากการดำเนินโครงการ พบว่าสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนมีความปลอดภัยมากยิ่งขึ้น ปราศจากสารเสพติดและพฤติกรรมเสี่ยงต่าง ๆ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษและผลกระทบของสารเสพติด สื่อลามก การพนัน และการใช้ความรุนแรง สามารถหลีกเลี่ยงและปฏิเสธพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมได้อย่างถูกต้อง

นอกจากนี้ นักเรียนมีความตระหนักในการประพฤติตนตามระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมมากยิ่งขึ้น ส่งผลให้ปัญหาการทะเลาะวิวาทและพฤติกรรมไม่เหมาะสมลดลงอย่างเห็นได้ชัด อีกทั้งยังเกิดความร่วมมือที่ดีระหว่างครู ผู้ปกครอง และชุมชนในการร่วมกันดูแลและป้องกันปัญหาดังกล่าว โดยภาพรวม โครงการโรงเรียนสีขาว ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ และสามารถสร้างภูมิคุ้มกันให้แก่นักเรียนในการหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยง ส่งผลให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

#### โครงการ : 5. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ร้อยละ 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความเข้าใจการปกครองในระบอบประชาธิปไตย มีทักษะการทำงานที่ทำให้เกิดความคิดสร้างสรรค์รักการทำงาน มีความเสียสละ และเรียนรู้บทบาทหน้าที่ของพลเมืองที่ดี สามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : ร้อยละ 98.42

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2568 ได้บรรลุตามวัตถุประสงค์ด้วยดี นักเรียนทุกคนที่เข้าร่วมโครงการ มีความเข้าใจในระบอบ

ประชาธิปไตย มีความตระหนักในการใช้สิทธิ์เลือกตั้งสถานักเรียนที่จะมาเป็นผู้นำนักเรียน ในการพัฒนาโรงเรียนต่อไป สำหรับนักเรียนที่ได้รับการเลือกตั้งเป็นสถานักเรียน เกิดทักษะในการทำงานเป็นหมู่คณะ มีความสามัคคี มีความรับผิดชอบ มีความเสียสละ และเรียนรู้ บทบาทหน้าที่ของการเป็นผู้นำที่ดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

**ยุทธศาสตร์ที่ 11. ให้การอบรมผู้เรียนได้แสดงออกถึงความสุภาพ อ่อนน้อมตามสถานภาพและกาลเทศะ**

**โครงการ : 1. โครงการพัฒนางานลูกเสือเนตรนารีและนักศึกษาวิชาทหาร**

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ร้อยละ 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เข้าร่วมโครงการมีความเข้าใจในระบบผู้นำ ผู้ตามตลอดจนกิจกรรมของลูกเสือเนตรนารีและนักศึกษาวิชาทหาร และสามารถนำความรู้ ประสบการณ์ที่ได้รับไปปรับใช้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : ร้อยละ 93.95

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ตลอดปีการศึกษา 2568 มีการจัดการเรียนการสอนวิชาลูกเสือ-เนตรนารีและนักศึกษาวิชาทหาร เพื่อเป็นการฝึกระเบียบวินัย ให้นักเรียนทุกคนทราบถึงบทบาทและหน้าที่ของผู้นำ รวมถึงส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความรู้ ทักษะการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน โดยมีครูผู้กำกับจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และมีการจัดค่ายลูกเสือ-เนตรนารี ดังนี้

- วันที่ 27 พฤศจิกายน 2568 กิจกรรมค่ายลูกเสือเนตรนารี ป 1-3 ณ สำนักงานบริหารพื้นที่อนุรักษ์ที่ 16 อ.เมือง จ.เชียงใหม่
- วันที่ 28-29 พฤศจิกายน 2568 กิจกรรมค่ายลูกเสือเนตรนารี ป 4-6 ณ ศูนย์การเรียนรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริฯ อ.แม่ริม จ.เชียงใหม่
- วันที่ 12 - 13 ธันวาคม 2568 กิจกรรมค่ายลูกเสือเนตรนารี ม.1-3 ณ ศูนย์การเรียนรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริฯ อ.แม่ริม จ.เชียงใหม่

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

**โครงการ : 2. โครงการโรงเรียนสีขาว**

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ร้อยละ 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนโรงเรียนพระหฤทัยตระหนักถึงพิษภัยของสารเสพติดและโทษของการมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ตลอดจนรู้จักหลีกเลี่ยงกิจกรรมที่เป็นอบายมุขและการพนันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : ร้อยละ 99.30

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โครงการโรงเรียนสีขาว ได้ดำเนินกิจกรรมตามแผนงานที่กำหนดไว้อย่างครบถ้วน โดยมุ่งเน้นการป้องกันและแก้ไขปัญหาสารเสพติด สื่อดรามก การพนัน และการทะเลาะวิวาทในสถานศึกษา ผ่านกระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ เช่น การจัดกิจกรรมรณรงค์ การให้ความรู้ การแนะแนว การเฝ้าระวัง และการติดตามพฤติกรรมนักเรียนอย่างใกล้ชิด

จากการดำเนินโครงการ พบว่าสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนมีความปลอดภัยมากยิ่งขึ้น ปราศจากสารเสพติดและพฤติกรรมเสี่ยงต่าง ๆ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษและผลกระทบของสารเสพติด สื่อลามก การพนัน และการใช้ความรุนแรง สามารถหลีกเลี่ยงและปฏิเสธพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมได้อย่างถูกต้อง

นอกจากนี้ นักเรียนมีความตระหนักรู้ในการประพฤติตนตามระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมมากยิ่งขึ้น ส่งผลให้ปัญหาการทะเลาะวิวาทและพฤติกรรมไม่เหมาะสมลดลงอย่างเห็นได้ชัด อีกทั้งยังเกิดความร่วมมือที่ดีระหว่างครู ผู้ปกครอง และชุมชนในการร่วมกันดูแลและป้องกันปัญหาดังกล่าว โดยภาพรวม โครงการโรงเรียนสีขาว ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ และสามารถสร้างภูมิคุ้มกันให้แก่นักเรียนในการหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยง ส่งผลให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : 3. โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์พระหฤทัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ร้อยละ 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีจิตสาธารณะในการปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความรักและความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน มีความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่เสียสละเพื่อส่วนรวม และทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยจิตสำนึกรักและรับใช้ได้ด้วยมีความสุข อ่อนน้อม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : ร้อยละ 96.93

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ตลอดปีการศึกษา 2568 โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์พระหฤทัย ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ นักเรียนมีพัฒนาการด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างชัดเจน โรงเรียนมีภาพลักษณ์ที่ดี และเกิดความร่วมมือที่เข้มแข็งระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 12. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจ ในวัฒนธรรมท้องถิ่น และดำรงชีวิตตามแบบวิถีไทยอย่างพอเพียง

โครงการ : 1. โครงการรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมประเพณี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ร้อยละ 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : บุคลากรภายในโรงเรียนระลึกถึงความเป็นไทย มีจิตสำนึกที่ดีในการอนุรักษ์ และเผยแพร่ขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมที่งดงามของไทย อีกทั้งได้รู้จักขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของไทยและท้องถิ่น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : ร้อยละ 98.60

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ตลอดปีการศึกษา 2568 โครงการรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมประเพณี ได้สำเร็จ ล่วงตามวัตถุประสงค์ทุกกิจกรรม ครูและนักเรียนทุกคนที่เข้าร่วมโครงการ มีความพึงพอใจที่โรงเรียนส่งเสริมและสร้างจิตสำนึกที่ดีให้กับนักเรียนในการอนุรักษ์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : 2. โครงการพระหฤทัยรวมใจรักสิ่งแวดลอม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ร้อยละ 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม การใช้พลังงานอย่างคุ้มค่า และการแยกขยะได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : ร้อยละ 95.88

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ด้านความรู้และความตระหนัก

นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญของทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อมมากยิ่งขึ้น สามารถใช้ทรัพยากรและพลังงานอย่างคุ้มค่า รวมทั้งมีพฤติกรรมใน การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมที่เหมาะสม

2. ด้านการดำเนินกิจกรรม

กิจกรรมต่าง ๆ ภายใต้โครงการ เช่น การปรับปรุงภูมิทัศน์ การรณรงค์ประหยัด พลังงาน และการแยกขยะ ได้รับความร่วมมือจากนักเรียนและบุคลากรเป็นอย่างดี ทำให้ การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

3. ด้านสภาพแวดล้อม

สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนมีความสะอาด ร่มรื่น สวยงาม และเป็นระเบียบ เรียบร้อยมากยิ่งขึ้น เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และการใช้ชีวิตในโรงเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

**ยุทธศาสตร์ที่ 13. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยจิตตารมณ์รักและรับใช้**

โครงการ : 1. โครงการสานฝันเยาวชนคนดีศรีพระหฤทัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ร้อยละ 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการเป็นเยาวชนคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ประพฤติตนเป็น คนดีมีระเบียบวินัย ใฝ่เรียนรู้ และเป็นแบบอย่างที่ดีของสังคมได้อย่างมีคุณภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : ร้อยละ 98.68

โครงการสานฝันเยาวชนคนดีศรีพระหฤทัย ได้ดำเนินกิจกรรมตามแผนงานที่ กำหนดไว้อย่างครบถ้วน โดยมุ่งเน้นการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงาม ให้แก่นักเรียน ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรม หน้าเสาธง กิจกรรมจิตอาสา และกิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัยในสถานศึกษา

จากการดำเนินโครงการ พบว่านักเรียนมีพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมที่ดีขึ้น มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวมมากยิ่งขึ้น มีระเบียบวินัย และมีความตั้งใจใฝ่ เรียนรู้ สามารถปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งยังแสดงออก ถึงความมั่นใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และการอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

นอกจากนี้ นักเรียนส่วนใหญ่สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่เพื่อนนักเรียนและ ชุมชนได้ รวมทั้งมีจิตสำนึกในการเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมและประเทศชาติ ในด้านการ ป้องกันและแก้ไขพฤติกรรมเสี่ยง พบว่านักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมลดลง และ สามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมไปในทางที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยภาพรวม โครงการดังกล่าว ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ และมีส่วนสำคัญในการพัฒนานักเรียนให้เป็น เยาวชนที่มีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่าง เหมาะสม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

## โครงการ : 2. โครงการการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ร้อยละ 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : การดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนพระหฤทัย สามารถดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างทั่วถึงและตรงตามสภาพปัญหา ก่อให้เกิดสัมพันธภาพอันดีระหว่างผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และชุมชน เป็นไปอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : ร้อยละ 96.32

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โครงการการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้ดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบและครบถ้วน โดยมีการคัดกรองนักเรียน การเยี่ยมบ้าน การให้คำปรึกษา การติดตามและช่วยเหลือนักเรียนตามสภาพปัญหาอย่างต่อเนื่อง ทำให้การดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างทั่วถึงและตรงตามความต้องการของแต่ละบุคคล

จากการดำเนินโครงการ พบว่าเกิดความร่วมมืออันดีระหว่างคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งชุมชน โดยมีการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนที่ชัดเจน และมีเอกสารหลักฐานที่สามารถตรวจสอบได้ ส่งผลให้การดำเนินงานมีความโปร่งใสและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

นอกจากนี้ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในตนเองมากขึ้น สามารถปรับตัวและพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม มีทักษะในการแก้ไขปัญหา และสามารถดำรงตนอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในด้านพฤติกรรม พบว่านักเรียนที่มีความเสี่ยงได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด และมีพัฒนาการที่ดีขึ้นตามลำดับ

ในส่วนของความพึงพอใจ ผู้เข้าร่วมโครงการส่วนใหญ่มีความพึงพอใจในระดับดีเลิศถึงยอดเยี่ยม โดยเห็นว่าการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและสามารถตอบสนองต่อปัญหาและความต้องการของนักเรียนได้อย่างเหมาะสม โดยภาพรวม โครงการดังกล่าวบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ และส่งผลให้การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนพระหฤทัยมีความเข้มแข็ง เป็นระบบ และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**ยุทธศาสตร์ที่ 14. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และมีพฤติกรรมด้านสุขภาพที่ถูกต้อง มีสุนทรียภาพสมวัยและเอาใจใส่สุขภาพของตนเองและผู้อื่นให้แข็งแรงอยู่เสมอ**

## โครงการ : 1. โครงการกีฬาสดใส พลานามัยสมบูรณ์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ร้อยละ 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : คณะครูและนักเรียนมีความสามัคคี มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัยมีทักษะด้านกีฬา และมีสุขภาพ พลานามัยสมบูรณ์ แข็งแรง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : ร้อยละ 95.23

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โครงการกีฬาสดใส พลานามัยสมบูรณ์ ประจำปีการศึกษา 2568 ได้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ คณะครูและนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีเจตคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ มีทักษะที่ดีในการเล่นกีฬา และรักการออกกำลังกาย ทั้งยังได้ร่วมกันเป็นผู้นำเชียร์ และกองเชียร์กีฬาทุกประเภท ก่อให้เกิดการสร้างความรัก ความสามัคคี รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย เป็นการฝึกทักษะเกี่ยวกับการทำงานร่วมกับผู้อื่น รับผิดชอบต่อส่วนรวม มีความเป็นผู้นำที่ดี

คิดแก้ปัญหาเป็น และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : มาตรฐานที่1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : 2. โครงการเสริมศักยภาพสู่ความเป็นสากล

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ร้อยละ 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนในโรงเรียนพระหฤทัยมีพื้นที่ หรือเวทีในการแสดงออกความสามารถในทุก ๆ ด้าน และได้พัฒนาความรู้ความสามารถให้เป็นที่ประจักษ์แก่ชุมชนสังคม และก้าวสู่เวทีสากลได้อย่างภูมิใจ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : ร้อยละ 96.18

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โครงการส่งเสริมศักยภาพสู่ความเป็นสากล ตลอดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการเกิดการพัฒนาศักยภาพตามความความถนัดของตนเอง ในด้านการเต้น การรำร่ายรำ การร้องเพลง การเล่นดนตรี และการเดินแฟชั่นโชว์ มีความกล้าแสดงออก มีความรับผิดชอบ มีความอดทน หมั่นฝึกฝนความสามารถของตนเองอยู่เสมอ อีกทั้งยังมีความสามัคคีร่วมมือกันในห้องเรียนในการประดิษฐ์สร้างสรรค์ชุดรีไซเคิลออกมาได้อย่างดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : มาตรฐานที่1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : 3. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ร้อยละ 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียน ครู และบุคลากรของโรงเรียนและชุมชนสามารถนำแนวคิดด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิตมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งมีพฤติกรรมสุขภาพที่ถูกต้องและดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างปกติสุข

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : ร้อยละ 97.63

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ตลอดปีการศึกษา 2568 จากการดำเนินโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพตลอดปีการศึกษา พบว่า โรงเรียนสามารถดำเนินงานได้ตามเป้าหมายที่กำหนด นักเรียนมีพัฒนาการด้านสุขภาพที่ดีขึ้นทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และพฤติกรรมสุขภาพ ส่งผลให้โรงเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีมาตรฐานด้านสุขภาพในระดับที่ดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : 4. โครงการพระหฤทัยเชียงใหม่ มินนิมาราธอน ครั้งที่ 5

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ร้อยละ 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เพื่อส่งเสริมให้เยาวชนและบุคคลทั่วไปตระหนักถึงความสำคัญของการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพโดยการวิ่ง

2. เพื่อส่งเสริมให้สถาบันครอบครัวได้ร่วมกิจกรรมสร้างเสริมสุขภาพและสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างสมาชิก

3. เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้ปกครอง นักเรียน ครูโรงเรียนพระหฤทัยเชียงใหม่ และหน่วยงาน ต่างๆ

4. เพื่อนำรายได้จากการจัดกิจกรรมสนับสนุนกิจกรรมนักเรียนโรงเรียนพระหฤทัยเชียงใหม่ และกิจกรรมของหน่วยงานอื่นที่มีวัตถุประสงค์อันเป็นประโยชน์ต่อสังคม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : ร้อยละ 93.64

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ตลอดปีการศึกษา 2568 โครงการพระหฤทัยเชียงใหม่ มินิมาราธอน ครั้งที่ 5 ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ สามารถส่งเสริมสุขภาพ สร้างความสามัคคี และเสริมสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้กับโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :** มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

### ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

**ยุทธศาสตร์ที่ 9. เสริมสร้างคุณภาพ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรตามจิตตารมณ์พระหฤทัย ของพระเยซูเจ้า**

**โครงการ :** 1. โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์พระหฤทัย

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** ร้อยละ 80.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** นักเรียนมีจิตสาธารณะในการปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความรักและความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน มีความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่เสียสละเพื่อส่วนรวม และทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยจิตสำนึกรักและรับใช้ได้ด้วยมีความสุข อ่อนน้อม

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** ร้อยละ 96.93

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ตลอดปีการศึกษา 2568 โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์พระหฤทัย ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ นักเรียนมีพัฒนาการด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อย่างชัดเจน โรงเรียนมีภาพลักษณ์ที่ดี และเกิดความร่วมมือที่เข้มแข็งระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :** มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

**ยุทธศาสตร์ที่ 15. พัฒนาระบบการบริหารด้วยการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย ของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน**

**โครงการ :** 1. โครงการการวิเคราะห์ห้องค์กร (SWOT)

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** ร้อยละ 80.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** โรงเรียนมีการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาโดยมุ่งเน้น การพัฒนาการเรียนการสอน การบริหารจัดการองค์กร และการยกระดับศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา และจัดทำแผนพัฒนาได้อย่างเป็นระบบและตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของนโยบายทางการศึกษา เทคโนโลยี และความต้องการของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** ร้อยละ 97.86

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** โรงเรียนได้ดำเนินการตามกระบวนการบริหารงานเชิงระบบอย่างครบถ้วน ตั้งแต่การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างความเข้าใจ การวิเคราะห์จุดแข็ง-จุดอ่อน และโอกาส-อุปสรรค โดยมีคณะกรรมการบริหารและผู้ช่วยผู้อำนวยการทุกฝ่ายกำกับดูแลอย่างใกล้ชิด ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถนำผลจากการวิเคราะห์มาสังเคราะห์เป็นแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปี 2569 – 2573 ที่มีความชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างเป็นรูปธรรม

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :** มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

**ยุทธศาสตร์ที่ 16. วางแผนและจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาระยะ 3 ปีไว้อย่างชัดเจน**

**โครงการ :** 1. โครงการการวิเคราะห์ห้องค์กร (SWOT)

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** ร้อยละ 80.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** โรงเรียนมีการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาโดยมุ่งเน้น การพัฒนาการเรียนการสอน การบริหารจัดการองค์กร และการยกระดับศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา และจัดทำแผนพัฒนาได้อย่างเป็นระบบและตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของนโยบายทางการศึกษา เทคโนโลยี และความต้องการของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** ร้อยละ 97.86

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** โรงเรียนได้ดำเนินการตามกระบวนการบริหารงานเชิงระบบอย่างครบถ้วน ตั้งแต่การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างความเข้าใจ การวิเคราะห์จุดแข็ง-จุดอ่อน และโอกาส-อุปสรรค โดยมีคณะกรรมการบริหารและผู้ช่วยผู้อำนวยการทุกฝ่ายกำกับดูแลอย่างใกล้ชิด ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถนำผลจากการวิเคราะห์มาสังเคราะห์เป็นแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปี 2569 – 2573 ที่มีความชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างเป็นรูปธรรม

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :** มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

**ยุทธศาสตร์ที่ 17. พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย**

**โครงการ :** 1. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** ร้อยละ 80.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** นักเรียนได้รับการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีความก้าวหน้าด้านความรู้ทางวิชาการนำไปสู่ความเป็นเลิศ

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** ร้อยละ 96.84

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ตลอดปีการศึกษา 2568 คณะครูและนักเรียน ได้เข้าร่วมโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีการจัดการเรียนการสอนเพื่อเตรียมนักเรียนที่จะเข้าร่วมการแข่งขัน การทดสอบต่างๆตามความสามารถและการจัดค่ายความรู้ตามสายการเรียน โดยเป็นการเพิ่มความรู้และทักษะเกี่ยวกับการเข้าร่วมการแข่งขัน และเพิ่มความสามารถตามทักษะในสายการเรียน พร้อมทั้งนักเรียนสามารถนำความรู้มาถ่ายทอดให้กับนักเรียนกลุ่มอื่น ๆ ต่อไป ซึ่งครู นักเรียน และผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมโครงการ

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :** มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

**ยุทธศาสตร์ที่ 19. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรครูให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วย**

**กระบวนการ Professional Learning Community ( PLC ) และเปิดโอกาสให้บุคลากรครูทุกคนมีส่วนร่วม**

**โครงการ :** 1. โครงการพัฒนาศักยภาพครูตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** ร้อยละ 80.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระได้รับความรู้ และประสบการณ์จากการเข้ารับการอบรมสัมมนา ตลอดจนสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** ร้อยละ 96.59

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ตลอดปีการศึกษา 2568 ครูทุกคนที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพครูตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนของตนเองให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลง ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระได้รับความรู้ และประสบการณ์จากการเข้ารับการอบรมสัมมนา ตลอดจนสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :** มาตรฐานที่ 2 และมาตรฐานที่ 3

โครงการ : 2. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรครู บุคลากรทางการศึกษา เจ้าหน้าที่ พี่เลี้ยง และพนักงาน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ร้อยละ 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : บุคลากรครูทางการศึกษา เจ้าหน้าที่ พี่เลี้ยง และพนักงานได้รับการพัฒนาให้มี ความรู้และประสบการณ์ ตลอดจนสามารถนำความรู้ที่ได้รับมาประยุกต์ใช้กับงานในหน้าที่ ของตนได้เต็มศักยภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : ร้อยละ 99.36

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ตลอดปีการศึกษา โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรครู บุคลากรทางการศึกษา เจ้าหน้าที่ พี่เลี้ยง ได้ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนงานที่กำหนดไว้อย่างครบถ้วนและ บรรลุวัตถุประสงค์ในทุกกิจกรรม โดยมีการจัดประชุม อบรม สัมมนา และทัศนศึกษาดูงาน อย่างต่อเนื่องและหลากหลายรูปแบบ เพื่อเสริมสร้างองค์ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ ใหม่ ๆ ให้แก่บุคลากรทุกฝ่าย

จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้บุคลากรครูและบุคลากรทางการศึกษามี ความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนเองมากยิ่งขึ้น สามารถนำความรู้ที่ได้รับไป ประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยัง ช่วยพัฒนาทักษะด้านการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา รวมถึงการ ทำงานเป็นทีมและการสื่อสารภายในองค์กรให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

นอกจากนี้ บุคลากรยังมีทัศนคติที่ดีต่อการพัฒนาตนเอง มีความกระตือรือร้นใน การเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ และสามารถปรับตัวให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาใน ปัจจุบัน ส่งผลให้การดำเนินงานของสถานศึกษามีคุณภาพและประสิทธิผลเพิ่มขึ้นอย่าง ต่อเนื่อง โดยจัดการอบรมดังนี้

1. การอบรมเพื่อเตรียมรับการประเมินจาก สมสร รอบที่ 5 โดยคณะกรรมการ บริหารสถานศึกษา 12 พฤษภาคม 2568 วิทยากร อ.กัญญา ญาณสาร และ อ.ประยูร ลังการ์พินธ์

2. การอบรมเชิงปฏิบัติการ “SMART EDTECH” สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ด้วย หัวใจ มนุษย์และเทคโนโลยีอัจฉริยะ 13 พฤษภาคม 2568 วิทยากร ดร.ปทิตตา แคมเธอริน ปียกุลเสวี

3. การอบรม Competency Classroom เขียนแผนสร้างสื่อ พัฒนาสมรรถนะ ผู้เรียนรู้ 26 กันยายน 2568 วิทยากร ดร.วนิจชตา โชติวิศิษย์กุล 26 กันยายน 2568

4. การอบรมเชิงปฏิบัติการ การวิเคราะห์ องค์การสู่ความเป็นเลิศอย่างยั่งยืน วิทยากรครูสุวรรณี เอื้อพัฒนพงศ์ 8-9 ตุลาคม 2568

5. วันจันทร์ที่ 29 กันยายน 2568 การอบรมเชิงปฏิบัติการ "การฟื้นคืนชีพขั้น พื้นฐาน(CPR)และการปฐมพยาบาลเบื้องต้น "วิทยากรผู้ให้การอบรม นางสาวตรีรัตน์ สร้อยยานะ และทีมงาน

**กิจกรรมทัศนศึกษาและดูงาน**

1. ระหว่างวันที่ 19 - 24 ตุลาคม 2568 คณะผู้บริหารโรงเรียนนาโดย ชิสเตอร์ อาภาวดี นิลวัชระ ผู้อำนวยการ ได้เดินทางไปยังเมืองโอซาก้า ประเทศญี่ปุ่น เพื่อทำบันทึก ข้อตกลง (MOU) การดำเนินงานการแลกเปลี่ยนทางวัฒนธรรมระหว่างโรงเรียน Hokuetsu Tsubasa กับโรงเรียนพระหฤทัยเชียงใหม่

2. ระหว่างวันที่ 5-8 มีนาคม 2569 คณะผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรโรงเรียน พระหฤทัยเชียงใหม่ ได้เดินทางไปทัศนศึกษาและพักผ่อนร่วมกัน ณ อ.ชะอำ จ.เพชรบุรี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : : มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ  
ยุทธศาสตร์ที่ 20. พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพ

โครงการ : 1. โครงการพัฒนาศักยภาพครูตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ร้อยละ 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระได้รับความรู้ และประสบการณ์จากการเข้ารับการอบรม  
สัมมนา ตลอดจนสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : ร้อยละ 96.59

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ตลอดปีการศึกษา 2568 ครูทุกคนที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพครูตาม  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนของ  
ตนเองให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลง ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระได้รับความรู้ และประสบการณ์  
จากการเข้ารับการอบรมสัมมนา ตลอดจนสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ได้อย่างมี  
ประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : 2. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรครู บุคลากรทางการศึกษา เจ้าหน้าที่ พี่เลี้ยง และพนักงาน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ร้อยละ 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : บุคลากรครูทางการศึกษา เจ้าหน้าที่ พี่เลี้ยง และพนักงานได้รับการพัฒนาให้มี  
ความรู้และประสบการณ์ ตลอดจนสามารถนำความรู้ที่ได้รับมาประยุกต์ใช้กับงานในหน้าที่  
ของตนได้เต็มศักยภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : ร้อยละ 99.36

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ตลอดปีการศึกษา โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรครู บุคลากรทางการศึกษา  
เจ้าหน้าที่ พี่เลี้ยง ได้ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนงานที่กำหนดไว้อย่างครบถ้วนและ  
บรรลุวัตถุประสงค์ในทุกกิจกรรม โดยมีการจัดประชุม อบรม สัมมนา และทัศนศึกษาดูงาน  
อย่างต่อเนื่องและหลากหลายรูปแบบ เพื่อเสริมสร้างองค์ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์  
ใหม่ ๆ ให้แก่บุคลากรทุกฝ่าย

จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้บุคลากรครูและบุคลากรทางการศึกษามี  
ความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนเองมากยิ่งขึ้น สามารถนำความรู้ที่ได้รับไป  
ประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยัง  
ช่วยพัฒนาทักษะด้านการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา รวมถึงการ  
ทำงานเป็นทีมและการสื่อสารภายในองค์กรให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

นอกจากนี้ บุคลากรยังมีทัศนคติที่ดีต่อการพัฒนาตนเอง มีความกระตือรือร้นใน  
การเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ และสามารถปรับตัวให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาใน  
ปัจจุบัน ส่งผลให้การดำเนินงานของสถานศึกษามีคุณภาพและประสิทธิผลเพิ่มขึ้นอย่าง  
ต่อเนื่อง โดยจัดการอบรมดังนี้

1. การอบรมเพื่อเตรียมรับการประเมินจาก สมศ รอบที่ 5 โดยคณะกรรมการ  
บริหารสถานศึกษา 12 พฤษภาคม 2568 วิทยากร อ.กัญญา ญาณสาร และ  
อ.ประยูร ลังการพันธ์

2. การอบรมเชิงปฏิบัติการ “SMART EDTECH” สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ด้วย  
หัวใจ มนุษย์และเทคโนโลยีอัจฉริยะ 13 พฤษภาคม 2568 วิทยากร ดร.ปทิตตา  
แคทเธอริน ปิยกุลเสวี

3.การอบรม Competency Classroom เขียนแผนสร้างสื่อ พัฒนาสมรรถนะ  
ผู้เรียนรู้ 26 กันยายน 2568 วิทยากร ดร.วณิชชิตา โชติวิศิษย์กุล 26 กันยายน 2568

4.การอบรมเชิงปฏิบัติการ การวิเคราะห์ องค์กรสู่ความเป็นเลิศอย่างยั่งยืน  
วิทยากรครูสุวรรณี เอื้อพัฒน์พงศ์ 8-9 ตุลาคม 2568

5.วันจันทร์ที่ 29 กันยายน 2568 การอบรมเชิงปฏิบัติการ "การฟื้นคืนชีพขั้น  
พื้นฐาน(CPR)และการปฐมพยาบาลเบื้องต้น" วิทยากรผู้ให้การอบรม นางสาวตรีรัตน์  
สร้อยยานะ และทีมงาน

#### กิจกรรมทัศนศึกษาและดูงาน

1. ระหว่างวันที่ 19 - 24 ตุลาคม 2568 คณะผู้บริหารโรงเรียนนำโดย ชิสเตอร์  
อภาวดี นิลวัชระ ผู้อำนวยการ ได้เดินทางไปยังเมืองโอซาก้า ประเทศญี่ปุ่น เพื่อทำบันทึก  
ข้อตกลง (MOU) การดำเนินงานการแลกเปลี่ยนทางวัฒนธรรมระหว่างโรงเรียน Hokuetsu  
Tsubasa กับโรงเรียนพระหฤทัยเชียงใหม่

2. ระหว่างวันที่ 5-8 มีนาคม 2569 คณะผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรโรงเรียน  
พระหฤทัยเชียงใหม่ ได้เดินทางไปทัศนศึกษาและพักผ่อนร่วมกัน ณ อ.ชะอำ จ.เพชรบุรี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 21. พัฒนาการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบเพื่อสนับสนุนการบริการ  
และการจัดการเรียนการสอน

โครงการ : 1. โครงการพัฒนาและปรับปรุงซ่อมแซมพัสดุ-ครุภัณฑ์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ร้อยละ 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : พัก-ครุภัณฑ์ในโรงเรียนได้รับการพัฒนาให้มีสภาพที่สามารถใช้งานได้  
รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : ร้อยละ 99.17

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : จากการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาและปรับปรุงซ่อมแซมพัสดุ-ครุภัณฑ์ พบว่า  
สามารถบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยครุภัณฑ์ที่ชำรุด  
ทั้งหมดได้รับการซ่อมแซมและปรับปรุงให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน ซึ่งส่งผลให้การบริหาร  
จัดการงบประมาณและงานต่างๆ ในโรงเรียนเป็นไปอย่างราบรื่นและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 23. จัดให้มีการรณรงค์ประหยัดพลังงานและพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้เหมาะสม  
และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

โครงการ : 1. โครงการพระหฤทัยรวมใจรักษ์สิ่งแวดล้อม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ร้อยละ 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของทรัพยากร  
และสิ่งแวดล้อม การใช้พลังงานอย่างคุ้มค่า และการแยกขยะได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : ร้อยละ 95.88

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ด้านความรู้และความตระหนัก

นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญของทรัพยากรและ  
สิ่งแวดล้อมมากยิ่งขึ้น สามารถใช้ทรัพยากรและพลังงานอย่างคุ้มค่า รวมทั้งมีพฤติกรรมใน  
การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมที่เหมาะสม

## 2. ด้านการดำเนินกิจกรรม

กิจกรรมต่าง ๆ ภายใต้โครงการ เช่น การปรับปรุงภูมิทัศน์ การรณรงค์ประหยัดพลังงาน และการแยกขยะ ได้รับความร่วมมือจากนักเรียนและบุคลากรเป็นอย่างดี ทำให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

## 3. ด้านสภาพแวดล้อม

สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนมีความสะอาด ร่มรื่น สวยงาม และเป็นระเบียบเรียบร้อยมากยิ่งขึ้น เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และการใช้ชีวิตในโรงเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

**ยุทธศาสตร์ที่ 24. จัดให้มีระบบความปลอดภัยภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานสถานศึกษาปลอดภัย**

**โครงการ : 1. โครงการเรารักโรงเรียน**

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ร้อยละ 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : บุคลากรมีความรักโรงเรียนและเป็นผู้ที่มีระเบียบวินัยในตนเอง บริเวณห้องเรียน ห้องประกอบการ มีความสะอาด เป็นระเบียบ และมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : ร้อยละ 97.32

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : จากการดำเนินโครงการ “เรารักโรงเรียน” ประจำปีการศึกษา 2568 พบว่า การดำเนินงานเป็นไปตามแผนที่กำหนด และบรรลุวัตถุประสงค์ในภาพรวม โดยมีรายละเอียดดังนี้

### 1. ด้านสภาพแวดล้อม

ห้องเรียน ห้องประกอบการ และพื้นที่ต่าง ๆ ภายในโรงเรียนมีความสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย และมีความปลอดภัยมากยิ่งขึ้น ส่งผลให้บรรยากาศโดยรวมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

### 2. ด้านบรรยากาศการเรียนรู้

สภาพแวดล้อมที่ได้รับการพัฒนา ส่งผลให้นักเรียนมีสมาธิในการเรียนเพิ่มขึ้น มีความกระตือรือร้น และมีความสุขในการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น

### 3. ด้านพฤติกรรมของนักเรียน

นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อน้ำที่ที่ได้รับมอบหมาย รู้จักการทำงานเป็นทีม มีความสามัคคี และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 4. ด้านบุคลากร

ครูและบุคลากรให้ความร่วมมือในการดำเนินโครงการเป็นอย่างดี มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการดูแลรักษาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน รวมถึงมีระเบียบวินัยในตนเองมากยิ่งขึ้น

### 5. ผลการดำเนินงานตามกิจกรรม

5.1 กิจกรรม “ห้องเรียนน่าอยู่ เรียนรู้สบายใจ” พบว่า ห้องเรียนส่วนใหญ่ผ่านเกณฑ์การประเมินความสะอาดและความเป็นระเบียบในระดับดีขึ้นไป และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

5.2 กิจกรรม “5 ส ใส่ใจพระพุทธรูป” พบว่า ห้องพักรู้ ห้องประกอบการ และห้องปฏิบัติการมีการจัดระเบียบที่ดีขึ้น ความเป็นระบบ และสะดวกต่อการใช้งาน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

## โครงการ : 2. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ร้อยละ 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และป้องกันตนเองจากอัคคีภัยและภัยธรรมชาติ มีความปลอดภัยในขณะที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนและปลอดภัยจากภาวะหมอกควัน ตลอดจนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : ร้อยละ 98.12

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ด้านความรู้และทักษะ

บุคลากรและนักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการป้องกันอัคคีภัยและภัยธรรมชาติเพิ่มขึ้น สามารถใช้อุปกรณ์ดับเพลิงเบื้องต้น และปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องเมื่อเกิดเหตุฉุกเฉิน เช่น การอพยพหนีไฟ และการป้องกันตนเองจากฝุ่นละอองและหมอกควัน

2. ด้านการดำเนินงานและระบบความปลอดภัย

โรงเรียนมีการวางแผนและดำเนินงานด้านความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ มีการกำหนดหน้าที่ของครูเวรและยามรักษาการณ์อย่างชัดเจน มีการนิเทศ ติดตาม และตรวจสอบความพร้อมของอุปกรณ์ความปลอดภัย เช่น ถังดับเพลิง ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานอย่างสม่ำเสมอ

3. ด้านสภาพแวดล้อมและความปลอดภัยในโรงเรียน

บริเวณโรงเรียน อาคารเรียน และห้องประกอบการมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย ปลอดภัย และมีมาตรการป้องกันความเสี่ยงจากอัคคีภัยและภัยธรรมชาติอย่างเหมาะสม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

## โครงการ : 3. โครงการ SC รวบรวมถังดับเพลิง P.M.2.5

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ร้อยละ 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : ร้อยละ 95.24

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ด้านความรู้และความตระหนัก

นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับผลกระทบของฝุ่น PM 2.5 และสามารถปฏิบัติตนในการป้องกันตนเองได้อย่างเหมาะสม เช่น การสวมหน้ากากอนามัย และการหลีกเลี่ยงพื้นที่เสี่ยง รวมทั้งมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมมากยิ่งขึ้น

2. ด้านการดำเนินกิจกรรม

กิจกรรมด้านฝุ่น PM 2.5 และกิจกรรมเพาะกล้าไม้ ได้รับความร่วมมือจากนักเรียน ครู และบุคลากรเป็นอย่างดี มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และมีการติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

3. ด้านสภาพแวดล้อม

โรงเรียนมีการเพิ่มพื้นที่สีเขียว และมีการปลูกพืชที่ช่วยดักจับฝุ่น ทำให้สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนมีความร่มรื่น และเอื้อต่อสุขภาพของนักเรียนมากยิ่งขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

**ยุทธศาสตร์ที่ 25. ส่งเสริมให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน**

**โครงการ :** 1. โครงการสร้างขวัญและกำลังใจบุคลากรครู บุคลากรทางการศึกษา เจ้าหน้าที่ พี่เลี้ยง และพนักงาน

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** ร้อยละ 80.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** บุคลากรโรงเรียนพระหฤทัยเชียงใหม่ มีขวัญกำลังใจ มีการพัฒนาศักยภาพในการทำงานเพื่อองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** ร้อยละ 98.16

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** โครงการสร้างขวัญและกำลังใจบุคลากรครู บุคลากรทางการศึกษา เจ้าหน้าที่ พี่เลี้ยง และพนักงาน ได้ดำเนินกิจกรรมตามแผนที่กำหนดไว้อย่างครบถ้วน โดยมุ่งเน้นการเสริมสร้างขวัญกำลังใจ และความผูกพันในองค์กร ผ่านกิจกรรมที่หลากหลายและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา จากการดำเนินโครงการ พบว่าบุคลากรครู บุคลากรทางการศึกษา เจ้าหน้าที่ และพี่เลี้ยง มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานเพิ่มมากขึ้น มีความสุขในการทำงาน และมีความสัมพันธ์อันดีระหว่างเพื่อนร่วมงาน ส่งผลให้บรรยากาศในการทำงานเป็นไปอย่างสร้างสรรค์และเอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

นอกจากนี้ บุคลากรส่วนใหญ่มีความพึงพอใจต่อการจัดทำโครงการในระดับดีเลิศถึงยอดเยี่ยม โดยเห็นว่าโครงการสามารถตอบสนองความต้องการและช่วยเสริมสร้างแรงจูงใจในการทำงานได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งยังช่วยส่งเสริมให้บุคลากรเกิดความตระหนักในการพัฒนาตนเองและพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง โดยภาพรวม โครงการดังกล่าวสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ และมีส่วนสำคัญในการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรของโรงเรียนพระหฤทัย เชียงใหม่ ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :** มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

**โครงการ :** 2. โครงการกิจกรรมสัมพันธ์องค์กรภายนอก

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** ร้อยละ 80.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** โรงเรียนพระหฤทัยได้ประสานและให้ความร่วมมือต่องาน / โครงการ / กิจกรรมกับองค์กรภายนอกได้อย่างมีประสิทธิภาพและบุคลากรของโรงเรียนพระหฤทัยมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมงาน / โครงการ / กิจกรรมกับองค์กรภายนอก

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** ร้อยละ 98.27

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** โครงการกิจกรรมสัมพันธ์องค์กรภายนอก ประจำปีการศึกษา 2568 ได้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ คณะครู นักเรียนและผู้ปกครองที่เข้าร่วมโครงการได้ร่วมมือต่องาน/โครงการ/กิจกรรมกับองค์กรภายนอกได้อย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาและส่งเสริมหรือแก้ไขปัญหาตามเหตุปัจจัยให้กับบุคลากรทั่วไปและเยาวชนให้เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถกล้าแสดงออก รู้จักการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผลทั้งทางด้านวิชาการที่มุ่งเน้นการแสดงศักยภาพสู่ความเป็นสากล รวมทั้งด้านกีฬาที่ส่งเสริมให้นักเรียนไม่ไปเกี่ยวข้องกับอบายมุขและสิ่งเสพติดให้เกิดการพัฒนาทางด้านอารมณ์และการอยู่ร่วมกันในสังคม ตลอดจนมีความรักและห่วงหาพันทรพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม อนุรักษ์ ขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :** กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : 3. โครงการประสานสัมพันธ์ งาน / โครงการ / กิจกรรมองค์กรภายนอก

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ร้อยละ 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โรงเรียนพระหฤทัยได้ประสานและให้ความร่วมมือต่องาน / โครงการ / กิจกรรมกับองค์กรภายนอกได้อย่างมีประสิทธิภาพและบุคลากรของโรงเรียนพระหฤทัยมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมงาน / โครงการ / กิจกรรมกับองค์กรภายนอก

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : ร้อยละ 98.27

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ตลอดปีการศึกษา 2568 โครงการสามารถดำเนินกิจกรรมได้ตามแผนที่กำหนดไว้โดยมีการประสานงานและเข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานภายนอกอย่างต่อเนื่อง เช่น การเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ และกิจกรรมด้านวัฒนธรรมชุมชน ส่งผลให้เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษากับองค์กรภายนอก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

**ยุทธศาสตร์ที่ 26. จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ**

โครงการ : 1. โครงการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ร้อยละ 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการจัดเก็บข้อมูลเอกสารหลักฐานวิเคราะห์ข้อมูลและประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาอย่างเป็นระบบ รวมทั้งมีการจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : ร้อยละ 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนได้สร้างระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมโดยมอบหมายผู้รับผิดชอบชัดเจนในแต่ละมาตรฐานการศึกษา มีการประชุมชี้แจงแนวทางการจัดเก็บข้อมูลและรวบรวมเอกสารหลักฐานอย่างเป็นระบบตลอดปีการศึกษา ผ่านวงจรคุณภาพ (PDCA) เพื่อให้มั่นใจว่าทุกกิจกรรมของโรงเรียนสามารถตรวจสอบร่องรอยเชิงประจักษ์ได้

บุคลากรมีความเข้าใจและร่วมกันพัฒนาการจัดเก็บข้อมูลตามมาตรฐานการศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถประมวลผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน และสะท้อนคุณภาพที่แท้จริงของโรงเรียนต่อต้านสังกัดและสาธารณชน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : 2. โครงการตรวจติดตามคุณภาพภายในสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ร้อยละ 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โรงเรียนพระหฤทัยมีการบริหารงานที่เป็นระบบ และมีกระบวนการทำงานที่มีประสิทธิภาพได้มาตรฐาน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : ร้อยละ 96.25

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ฝ่ายนโยบายฯ ได้ดำเนินกระบวนการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ผ่านกลไกการตรวจติดตามคุณภาพภายใน (Internal Audit) ภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยมีการใช้เครื่องมือ "Audit Checklist" ที่ได้มาตรฐาน และมีการประชาสัมพันธ์ตารางตรวจติดตามให้บุคลากรทราบล่วงหน้าเพื่อความโปร่งใสและพร้อมรับการตรวจสอบ

โรงเรียนมีระบบกำกับติดตามที่ชัดเจน โดยเมื่อพบข้อบกพร่องจะมีการออกใบแจ้งงานเพื่อให้แก้ไข และนำผลการตรวจติดตามเข้าสู่ที่ประชุมคณะกรรมการบริหารเพื่อพิจารณาทบทวนแผนการดำเนินงาน ทำให้กระบวนการบริหารงานมีประสิทธิภาพและเป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : 3. โครงการการวิเคราะห์ห้องค์กร (SWOT)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ร้อยละ 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาโดยมุ่งเน้น การพัฒนาการเรียนการสอน การบริหารจัดการองค์กร และการยกระดับศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา และจัดทำแผนพัฒนาได้อย่างเป็นระบบและตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของนโยบายทางการศึกษา เทคโนโลยี และความต้องการของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : ร้อยละ 97.86

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนได้ดำเนินการตามกระบวนการบริหารงานเชิงระบบอย่างครบถ้วน ตั้งแต่การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างความเข้าใจ การวิเคราะห์จุดแข็ง-จุดอ่อน และโอกาส-อุปสรรค โดยมีคณะกรรมการบริหารและผู้ช่วยผู้อำนวยการทุกฝ่ายกำกับดูแลอย่างใกล้ชิด ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถนำผลจากการวิเคราะห์มาสังเคราะห์เป็นแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปี 2569 – 2573 ที่มีความชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างเป็นรูปธรรม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

**ยุทธศาสตร์ที่ 27. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้มีคุณภาพได้มาตรฐานอย่างต่อเนื่อง**

โครงการ : 1. โครงการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ร้อยละ 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการจัดเก็บข้อมูลเอกสารหลักฐานวิเคราะห์ข้อมูลและประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาอย่าง เป็นระบบ รวมทั้งมีการจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : ร้อยละ 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนได้สร้างระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมโดยมอบหมายผู้รับผิดชอบชัดเจนในแต่ละมาตรฐานการศึกษา มีการประชุมชี้แจงแนวทางการจัดเก็บข้อมูลและรวบรวมเอกสารหลักฐานอย่างเป็นระบบตลอดปีการศึกษา ผ่านวงจรคุณภาพ (PDCA) เพื่อให้มั่นใจว่าทุกกิจกรรมของโรงเรียนสามารถตรวจสอบร่องรอยเชิงประจักษ์ได้

บุคลากรมีความเข้าใจและร่วมกันพัฒนาการจัดเก็บข้อมูลตามมาตรฐานการศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถประมวลผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน และสะท้อนคุณภาพที่แท้จริงของโรงเรียนต่อต้านสังกัดและสาธารณชน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : 2. โครงการตรวจติดตามคุณภาพภายในสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ร้อยละ 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โรงเรียนพระหฤทัยมีการบริหารงานที่เป็นระบบ และมีกระบวนการทำงานที่มีประสิทธิภาพได้มาตรฐาน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : ร้อยละ 96.25

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ฝ่ายนโยบายฯ ได้ดำเนินกระบวนการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ผ่านกลไกการตรวจติดตามคุณภาพภายใน (Internal Audit) ภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยมีการใช้เครื่องมือ "Audit Checklist" ที่ได้มาตรฐาน และมีการประชาสัมพันธ์ตารางตรวจติดตามให้บุคลากรทราบล่วงหน้าเพื่อความโปร่งใสและพร้อมรับการตรวจสอบ

โรงเรียนมีระบบกำกับติดตามที่ชัดเจน โดยเมื่อพบข้อบกพร่องจะมีการออกใบแจ้งงานเพื่อให้แก้ไข และนำผลการตรวจติดตามเข้าสู่ที่ประชุมคณะกรรมการบริหารเพื่อพิจารณาทบทวนแผนการดำเนินงาน ทำให้กระบวนการบริหารงานมีประสิทธิภาพและเป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : 3. โครงการการวิเคราะห์ห้องครุ (SWOT)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ร้อยละ 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาโดยมุ่งเน้น การพัฒนาการเรียนการสอน การบริหารจัดการองค์กร และการยกระดับศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา และจัดทำแผนพัฒนาได้อย่างเป็นระบบและตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของนโยบายทางการศึกษา เทคโนโลยี และความต้องการของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : ร้อยละ 97.86

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนได้ดำเนินการตามกระบวนการบริหารงานเชิงระบบอย่างครบถ้วน ตั้งแต่การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างความเข้าใจ การวิเคราะห์จุดแข็ง-จุดอ่อน และโอกาส-อุปสรรค โดยมีคณะกรรมการบริหารและผู้ช่วยผู้อำนวยการทุกฝ่ายกำกับดูแลอย่างใกล้ชิด ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถนำผลจากการวิเคราะห์มาสังเคราะห์เป็นแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปี 2569 – 2573 ที่มีความชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างเป็นรูปธรรม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 18. ให้การอบรมและพัฒนาครูในด้านการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ SC STE<sup>3</sup>M model

โครงการ : 1. โครงการพัฒนาศักยภาพครูตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ร้อยละ 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระได้รับความรู้ และประสบการณ์จากการเข้ารับการอบรม สัมมนา ตลอดจนสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : ร้อยละ 96.59

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ตลอดปีการศึกษา 2568 ครูทุกคนที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพครูตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนของตนเองให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลง ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระได้รับความรู้ และประสบการณ์จากการเข้ารับการอบรมสัมมนา ตลอดจนสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :** มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ  
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**ยุทธศาสตร์ที่ 22. ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม**

**โครงการ :** 1. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** ร้อยละ 80.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** นักเรียนได้รับการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีความก้าวหน้าด้านความรู้ทางวิชาการนำไปสู่ความเป็นเลิศ

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** ร้อยละ 96.84

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ตลอดปีการศึกษา 2568 คณะครูและนักเรียน ได้เข้าร่วมโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีการจัดการเรียนการสอนเพื่อเตรียมนักเรียนที่จะเข้าร่วมการแข่งขัน การทดสอบต่างๆตามความสามารถและการจัดค่ายความรู้ตามสายการเรียน โดยเป็นการเพิ่มความรู้และทักษะเกี่ยวกับการเข้าร่วมการแข่งขัน และเพิ่มความสามารถตามทักษะในสายการเรียน พร้อมทั้งนักเรียนสามารถนำความรู้มาถ่ายทอดให้กับนักเรียนกลุ่มอื่น ๆ ต่อไป ซึ่งครู นักเรียน และผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมโครงการ

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :** มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

**โครงการ :** 2. โครงการบริการอินเทอร์เน็ต

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** ร้อยละ 80.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** นักเรียน ครู และบุคลากรของโรงเรียนมีความสะดวกในการใช้อินเทอร์เน็ตสืบค้นข้อมูลและดำเนินงานด้านต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** ร้อยละ 93.88

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ตลอดปีการศึกษา 2568 โครงการบริการอินเทอร์เน็ตสามารถดำเนินการได้ตามวัตถุประสงค์ ช่วยสนับสนุนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการภายในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ แม้จะมีปัญหาในบางด้าน แต่สามารถแก้ไขและพัฒนาได้อย่างต่อเนื่อง

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :** มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**ยุทธศาสตร์ที่ 28. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม**

**โครงการ :** 1. โครงการพัฒนาศักยภาพครูตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** ร้อยละ 80.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระได้รับความรู้ และประสบการณ์จากการเข้ารับการอบรมสัมมนา ตลอดจนสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** ร้อยละ 96.59

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ตลอดปีการศึกษา 2568 ครูทุกคนที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพครูตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนของตนเองให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลง ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระได้รับความรู้ และประสบการณ์จากการเข้ารับการอบรมสัมมนา ตลอดจนสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :** มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

**โครงการ :** 2. โครงการ SC BAND CONCERT

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** ร้อยละ 80.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** นักเรียนได้แสดงความสามารถทางด้านดนตรีของตนเอง รู้จักคิดสร้างสรรค์ผลงานและการทำงานร่วมกัน ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ พร้อมกับเสริมสร้างพัฒนาศักยภาพของวงโยธวาทิตให้เป็นที่รู้จักมากขึ้น

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** ร้อยละ 98.25

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** โครงการ SC BAND CONCERT ประจำปีการศึกษา 2568 ได้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ คณะครู นักเรียนและผู้ปกครองที่เข้าร่วมโครงการได้เห็นศักยภาพทางด้านดนตรีของนักเรียน รู้จักคิดสร้างสรรค์ผลงานทางด้านดนตรีที่ทันสมัยและเกิดทักษะการทำงานร่วมกัน ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ทั้งยังเป็นการเสริมสร้างทักษะและประสบการณ์ทางดนตรีในการเผยแพร่ดนตรีสู่สาธารณชน

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :** มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

**ยุทธศาสตร์ที่ 29. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนบูรณาการ การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน และท้องถิ่น**

**โครงการ :** 1. โครงการบูรณาการเรียนรู้ออกนอกห้องเรียน

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** ร้อยละ 80.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ตลอดจนเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากชุมชนได้อย่างเต็มศักยภาพ

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** ร้อยละ 95.79

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ตลอดปีการศึกษา 2568 ครูและนักเรียนทุกคนที่เข้าร่วมโครงการบูรณาการเรียนรู้ออกนอกห้องเรียน ได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ และเปลี่ยนเรียนรู้สำหรับการเรียนการสอนในห้องเรียน

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :** มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

**โครงการ :** 2. โครงการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียน

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** ร้อยละ 80.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** ผู้เข้าร่วมโครงการมีทักษะการอ่านและการเขียนที่ดีขึ้นตามศักยภาพ และมีการพัฒนาตนเองในด้านการอ่าน การเขียน รวมถึงนำมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** ร้อยละ 93.51

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ตลอดปีการศึกษา 2568 ครูและนักเรียนทุกคนที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียน ได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ และนักเรียนบางกลุ่มสามารถอ่านและเขียนได้มีประสิทธิภาพดีขึ้น

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :** มาตรฐานที่ 1

## ยุทธศาสตร์ที่ 30. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบเพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

**โครงการ** : 1. โครงการพัฒนาศักยภาพครูตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

**เป้าหมายเชิงปริมาณ** : ร้อยละ 80.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ** : ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระได้รับความรู้ และประสบการณ์จากการเข้ารับการอบรม สัมมนา ตลอดจนสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ** : ร้อยละ 96.59

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ** : ตลอดปีการศึกษา 2568 ครูทุกคนที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพครูตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนของตนเองให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลง ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระได้รับความรู้ และประสบการณ์จากการเข้ารับการอบรมสัมมนา ตลอดจนสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา** : มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

### ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนและข้อมูลการวัดผลต่าง ๆ

#### ระดับปฐมวัย

ประเมินผลพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย (เฉพาะอนุบาล)

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	103	93	90.29	10	9.71	0	0.00
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	103	95	92.23	8	7.77	0	0.00
3. ด้านสังคม	103	96	93.20	7	6.80	0	0.00
4. ด้านสติปัญญา	103	94	91.26	9	8.74	0	0.00

#### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป (คน)					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
คณิตศาสตร์	40	50	54	37	13	42
ภาษาไทย	34	38	39	42	34	22
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	44	51	63	58	65	81
ประวัติศาสตร์	44	55	62	58	60	85
สุขศึกษาและพลศึกษา	45	63	65	74	74	97
ศิลปะ	45	51	63	69	63	87
การงานอาชีพ	45	57	66	54	57	81
ภาษาต่างประเทศ	45	44	41	36	53	73
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	25	29	34	39	38	47
รายวิชาเพิ่มเติม....	45	62	66	49	47	60

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ภาคเรียนที่ 1)

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (เทอม1)					
	ม.1		ม.2		ม.3	
	นักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	นักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	นักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป
คณิตศาสตร์	124	46	121	17	87	20
ภาษาไทย	124	71	121	44	87	39
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	124	25	121	57	87	39
ประวัติศาสตร์	124	62	121	45	87	41
สุขศึกษาและพลศึกษา	124	118	121	121	87	85
ศิลปะ	124	115	121	86	87	64
การงานอาชีพ	124	96	121	105	87	87
ภาษาต่างประเทศ	124	68	121	78	87	12
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	124	18	121	24	87	11
รายวิชาเพิ่มเติม....	124	31	121	88	87	30

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ภาคเรียนที่ 2)

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (เทอม 2)					
	ม.1		ม.2		ม.3	
	นักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	นักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	นักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป
คณิตศาสตร์	125	36	122	25	88	10
ภาษาไทย	125	69	122	49	88	27
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	125	43	122	38	88	46
ประวัติศาสตร์	125	31	122	32	88	62
สุขศึกษาและพลศึกษา	125	117	122	121	88	83
ศิลปะ	125	111	122	103	88	58
การงานอาชีพ	125	104	122	100	88	88
ภาษาต่างประเทศ	125	58	122	41	88	17
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	125	15	122	21	88	11
รายวิชาเพิ่มเติม....	125	52	122	55	88	44

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ภาคเรียนที่ 1)

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (เทอม 1)					
	ม.4		ม.5		ม.6	
	นักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	นักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	นักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป
คณิตศาสตร์	118	11	104	6	128	39
ภาษาไทย	118	48	104	43	128	39
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	118	36	104	42	128	78
ประวัติศาสตร์	118	33	104	42	128	62
สุขศึกษาและพลศึกษา	118	112	104	96	128	126
ศิลปะ	118	68	104	69	128	125
การงานอาชีพ	118	116	104	104	128	31
ภาษาต่างประเทศ	118	25	104	10	128	52
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	118	21	104	53	128	75
รายวิชาเพิ่มเติม....	118	12	104	14	128	64

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ภาคเรียนที่ 2)

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (เทอม 2)					
	ม.4		ม.5		ม.6	
	นักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	นักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	นักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป
คณิตศาสตร์	121	21	105	9	128	112
ภาษาไทย	121	33	105	42	128	61
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	121	47	105	28	128	62
ประวัติศาสตร์	121	44	105	32	128	63
สุขศึกษาและพลศึกษา	121	111	105	86	128	123
ศิลปะ	121	82	105	71	128	125
การงานอาชีพ	121	116	105	105	128	23
ภาษาต่างประเทศ	121	12	105	19	128	71
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	121	34	105	56	128	76
รายวิชาเพิ่มเติม....	121	23	105	21	128	47

## ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ (คน)	คะแนนเฉลี่ยระดับ ประเทศ ปี 2568	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน		
			2568	2567	2566
คณิตศาสตร์	98	24.90	23.56	30.24	30.55
วิทยาศาสตร์	98	35.43	34.92	44.46	48.88
ภาษาไทย	97	47.60	47.61	56.61	60.57
ภาษาอังกฤษ	98	33.58	50.10	48.83	51.56

\*\*\*หมายเหตุ : ในกรณีที่โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบให้เขียนอธิบายรายละเอียด

ผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ (คน)	คะแนนเฉลี่ยระดับ ประเทศ ปี 2568	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน		
			2568	2567	2566
คณิตศาสตร์	88	26.81	29.82	29.01	29.17
วิทยาศาสตร์	88	33.95	38.05	38.09	31.97
ภาษาไทย	88	47.60	53.22	57.57	58.65
ภาษาอังกฤษ	88	32.46	49.43	37.88	39.11

\*\*\*หมายเหตุ : ในกรณีที่โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบให้เขียนอธิบายรายละเอียด

ผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ (คน)	คะแนนเฉลี่ยระดับ ประเทศ ปี 2568	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน		
			2568	2567	2566
คณิตศาสตร์	115	21.00	23.36	27.87	0
วิทยาศาสตร์	112	31.99	32.31	35.42	0
ภาษาไทย	115	40.32	45.96	56.83	0
ภาษาอังกฤษ	112	30.15	47.58	45.81	0
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	112	36.96	41.26	48.54	0

\*\*\*หมายเหตุ : ในกรณีที่โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบให้เขียนอธิบายรายละเอียด

## ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

ด้าน	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ (คน)	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2568	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน		
			2568	2567	2566
ด้าน ภาษาไทย (Thai Language)	63	57.11	57.08	52.59	62.51
ด้าน คณิตศาสตร์ (Mathematics)	63	47.52	54.53	70.26	64.32

\*\*\*หมายเหตุ : ในกรณีที่โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบให้เขียนอธิบายรายละเอียด

## ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ความสามารถ ด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ (คน)	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2568	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน		
			2568	2567	2566
อ่านรู้เรื่อง	41	76.86	76.86	79.96	0
อ่านออกเสียง	41	80.26	80.26	76.49	0

\*\*\*หมายเหตุ : ในกรณีที่โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบให้เขียนอธิบายรายละเอียด

## จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร \*ระบบจะคิดร้อยละให้อัตโนมัติ

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาล 3	41	41	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	101	101	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	91	88	96.70
มัธยมศึกษาปีที่ 6	131	128	97.71

## นวัตกรรม (Innovation) /แบบอย่างที่ดี (Best Practice)

นวัตกรรม (Innovation) หมายถึง แนวคิดหรือวิธีการที่นำมาใช้ในการปฏิบัติ เพื่อแก้ปัญหาหรือเพื่อการพัฒนา ซึ่งทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางความคิด กระบวนการ หรือองค์กร อย่างสิ้นเชิงหรือเห็นได้ชัด เป็นการพัฒนาต่อยอด เพิ่มมูลค่า มีเป้าหมายในเชิงบวก ซึ่งมีเกณฑ์การพิจารณา คือมีความสร้างสรรค์ (C – Creative), มีความใหม่ในบริบทนั้นๆ (N – New) มีคุณค่า มีประโยชน์ (V – Value-Added) และปรับใช้ได้อย่างเหมาะสม (A – Adaptive)

แบบอย่างที่ดี (Best - Practice) หมายถึง รูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติที่ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ หรือสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพ มีหลักฐานของความสำเร็จปรากฏชัดเจน โดยมีการสรุปรูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอน การปฏิบัติตลอดจนความรู้และประสบการณ์ มีร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์ เผยแพร่ให้หน่วยงานภายในหรือภายนอกสามารถนำไปใช้ประโยชน์

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
1.แผนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาจริยธรรม ความเมตตากรุณาของเด็กปฐมวัยแบบ M CCP	ปฐมวัย	คุณภาพผู้เรียน
2. ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ปฐมวัย	กระบวนการบริหารและ การจัดการ
3.โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย	ปฐมวัย	กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ
1. วัฒนธรรมองค์กร “รักและรับใช้”	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คุณภาพผู้เรียน
2. วิถีวัฒนธรรมนำจิตใจ : นวัตกรรมสืบสานล้านนา สู่สากลแบบบูรณาการ	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กระบวนการบริหารและ การจัดการ
3. SC TE <sup>3</sup> M model บูรณาการทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ

## รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ ประจำปีการศึกษา 2568

### ประเภทรางวัล : สถานศึกษา

- ผู้รับรางวัล : โรงเรียนพระหฤทัย  
ชื่อรางวัล : "สถานศึกษาปลอดภัยดีเด่น" ระดับ ดีเยี่ยม  
หน่วยงานที่มอบรางวัล : กระทรวงแรงงาน  
ระดับรางวัล : เขตพื้นที่/จังหวัด

### ประเภทรางวัล : ครู

- ผู้รับรางวัล : นายวิสุทธิ สายยศ  
ชื่อรางวัล : รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การประกวดสื่อสร้างสรรค์ภาษาจีน  
หน่วยงานที่มอบรางวัล : สถานกงสุลใหญ่แห่งสาธารณรัฐประชาชนจีนประจำเชียงใหม่ร่วมกับมหาวิทยาลัย  
ราชภัฏเชียงใหม่  
ระดับรางวัล : ภาค / ประเทศ
- ผู้รับรางวัล : นางสาวฉัตรชญา ชันธมาลา  
ชื่อรางวัล : รางวัล ครูกลุ่มสาระดีเด่น โรงเรียนเอกชนดีเด่น  
หน่วยงานที่มอบรางวัล : กระทรวงศึกษาธิการ  
ระดับรางวัล : ภาค/ประเทศ
- ผู้รับรางวัล : นางทิตยา ไบจิว  
ชื่อรางวัล : รางวัล ครูกลุ่มสาระดีเด่น โรงเรียนเอกชนดีเด่น  
หน่วยงานที่มอบรางวัล : กระทรวงศึกษาธิการ  
ระดับรางวัล : ภาค/ประเทศ
- ผู้รับรางวัล : นางสาวจันทร์จิรา สำราญบำรุง  
ชื่อรางวัล : รางวัล ครูกลุ่มสาระดีเด่น โรงเรียนเอกชนดีเด่น  
หน่วยงานที่มอบรางวัล : กระทรวงศึกษาธิการ  
ระดับรางวัล : ภาค/ประเทศ

ประเภทรางวัล : ครู (ต่อ)

6. ผู้รับรางวัล : นายณัฐศาสตร์ โสภา  
ชื่อรางวัล : รางวัล ครูกลุ่มสาระดีเด่น โรงเรียนเอกชนดีเด่น  
หน่วยงานที่มอบรางวัล : กระทรวงศึกษาธิการ  
ระดับรางวัล : ภาค/ประเทศ
7. ผู้รับรางวัล : นางจันทร์จิรา บุญโต  
ชื่อรางวัล : ได้รับครูสอนนาน 30 ปีโรงเรียนเอกชนจังหวัดเชียงใหม่  
หน่วยงานที่มอบรางวัล : สมาคมสถานศึกษาเอกชนจังหวัดเชียงใหม่  
ระดับรางวัล : เขตพื้นที่/จังหวัด
8. ผู้รับรางวัล : นางสาวเจนจิรา ลุนละวัน  
ชื่อรางวัล : รางวัลครูดีเด่นระดับปฐมวัย โรงเรียนพระหฤทัยเชียงใหม่  
หน่วยงานที่มอบรางวัล : สมาคมสถานศึกษาเอกชนจังหวัดเชียงใหม่  
ระดับรางวัล : เขตพื้นที่/จังหวัด
9. ผู้รับรางวัล : นางสาวฉัตรชญา ชันธมาลา  
ชื่อรางวัล : รางวัลครูดีเด่นระดับประถมศึกษา โรงเรียนพระหฤทัยเชียงใหม่  
หน่วยงานที่มอบรางวัล : สมาคมสถานศึกษาเอกชนจังหวัดเชียงใหม่  
ระดับรางวัล : เขตพื้นที่/จังหวัด
10. ผู้รับรางวัล : นางพิศมัย แสงทอง  
ชื่อรางวัล : รางวัลครูดีเด่นระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนพระหฤทัยเชียงใหม่  
หน่วยงานที่มอบรางวัล : สมาคมสถานศึกษาเอกชนจังหวัดเชียงใหม่  
ระดับรางวัล : เขตพื้นที่/จังหวัด
11. ผู้รับรางวัล : นางสาววรรณนิสา เมืองโคตร  
ชื่อรางวัล : รางวัลครูแกนนำคุณภาพส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล ด้านคณิตศาสตร์  
หน่วยงานที่มอบรางวัล : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่  
ระดับรางวัล : เขตพื้นที่/จังหวัด
12. ผู้รับรางวัล : นางศรีไพร บุญญประภา  
ชื่อรางวัล : รางวัลครูดีวิถีพุทธ  
หน่วยงานที่มอบรางวัล : คณะสงฆ์จังหวัดเชียงใหม่  
ระดับรางวัล : เขตพื้นที่/จังหวัด
13. ผู้รับรางวัล : นางสาวกาญจนา ลับปัญญา  
ชื่อรางวัล : รางวัล ครูกลุ่มสาระดีเด่น โรงเรียนเอกชนดีเด่น  
หน่วยงานที่มอบรางวัล : กระทรวงศึกษาธิการ  
ระดับรางวัล : ภาค/ประเทศ
14. ผู้รับรางวัล : นางอาทิตย์ยา คำตัน  
ชื่อรางวัล : รางวัล ครูกลุ่มสาระดีเด่น โรงเรียนเอกชนดีเด่น  
หน่วยงานที่มอบรางวัล : กระทรวงศึกษาธิการ  
ระดับรางวัล : ภาค/ประเทศ

ประเภทรางวัล : ครู (ต่อ)

15. ผู้รับรางวัล : นางสาวกานัจฉ์ ทรายสมุทร  
ชื่อรางวัล : รางวัล ครูกลุ่มสาระดีเด่น โรงเรียนเอกชนดีเด่น  
หน่วยงานที่มอบรางวัล : กระทรวงศึกษาธิการ  
ระดับรางวัล : ภาค/ประเทศ
16. ผู้รับรางวัล : นางศิริประภา แสนสุข  
ชื่อรางวัล : รางวัล ครูกลุ่มสาระดีเด่น โรงเรียนเอกชนดีเด่น  
หน่วยงานที่มอบรางวัล : กระทรวงศึกษาธิการ  
ระดับรางวัล : ภาค/ประเทศ
17. ผู้รับรางวัล : นางสาวเสาวรีย์ นามวงศ์  
ชื่อรางวัล : รางวัล ครูกลุ่มสาระดีเด่น โรงเรียนเอกชนดีเด่น  
หน่วยงานที่มอบรางวัล : กระทรวงศึกษาธิการ  
ระดับรางวัล : ภาค/ประเทศ
18. ผู้รับรางวัล : นางณัฐชยาพร แยมวงษ์  
ชื่อรางวัล : รางวัล ครูกลุ่มสาระดีเด่น โรงเรียนเอกชนดีเด่น  
หน่วยงานที่มอบรางวัล : กระทรวงศึกษาธิการ  
ระดับรางวัล : ภาค/ประเทศ
19. ผู้รับรางวัล : นางสาวพิมพ์ลดา ณ ลำพูน  
ชื่อรางวัล : รางวัล ครูกลุ่มสาระดีเด่น โรงเรียนเอกชนดีเด่น  
หน่วยงานที่มอบรางวัล : กระทรวงศึกษาธิการ  
ระดับรางวัล : ภาค/ประเทศ
20. ผู้รับรางวัล : นางสาววรรณิสา เมืองโคตร  
ชื่อรางวัล : รางวัล ครูกลุ่มสาระดีเด่น โรงเรียนเอกชนดีเด่น  
หน่วยงานที่มอบรางวัล : กระทรวงศึกษาธิการ  
ระดับรางวัล : ภาค/ประเทศ
21. ผู้รับรางวัล : นายอุทัย สุนันตะ  
ชื่อรางวัล : รางวัล ครูกลุ่มสาระดีเด่น โรงเรียนเอกชนดีเด่น  
หน่วยงานที่มอบรางวัล : กระทรวงศึกษาธิการ  
ระดับรางวัล : ภาค/ประเทศ
22. ผู้รับรางวัล : นายเอกรัฐ ถนอมรัตน์  
ชื่อรางวัล : รางวัล ครูกลุ่มสาระดีเด่น โรงเรียนเอกชนดีเด่น  
หน่วยงานที่มอบรางวัล : กระทรวงศึกษาธิการ  
ระดับรางวัล : ภาค/ประเทศ
23. ผู้รับรางวัล : นางพาฝัน นันเปรย  
ชื่อรางวัล : รางวัล ครูกลุ่มสาระดีเด่น โรงเรียนเอกชนดีเด่น  
หน่วยงานที่มอบรางวัล : กระทรวงศึกษาธิการ  
ระดับรางวัล : ภาค/ประเทศ

## ประเภทรางวัล : ครู (ต่อ)

24. ผู้รับรางวัล : นางพิสมัย แสงทอง  
ชื่อรางวัล : รางวัล ครูกลุ่มสาระดีเด่น โรงเรียนเอกชนดีเด่น  
หน่วยงานที่มอบรางวัล : กระทรวงศึกษาธิการ  
ระดับรางวัล : ภาค/ประเทศ
25. ผู้รับรางวัล : นางอรอนงค์ สุขสมบุรณ์  
ชื่อรางวัล : รางวัล ครูกลุ่มสาระดีเด่น โรงเรียนเอกชนดีเด่น  
หน่วยงานที่มอบรางวัล : กระทรวงศึกษาธิการ  
ระดับรางวัล : ภาค/ประเทศ
26. ผู้รับรางวัล : นางสาวธนัชกร ศิริเรือนแก้ว  
ชื่อรางวัล : รางวัล ครูกลุ่มสาระดีเด่น โรงเรียนเอกชนดีเด่น  
หน่วยงานที่มอบรางวัล : กระทรวงศึกษาธิการ  
ระดับรางวัล : ภาค/ประเทศ
27. ผู้รับรางวัล : นางสาวชญาณิศา อะแข็ง  
ชื่อรางวัล : รางวัล ครูกลุ่มสาระดีเด่น โรงเรียนเอกชนดีเด่น  
หน่วยงานที่มอบรางวัล : กระทรวงศึกษาธิการ  
ระดับรางวัล : ภาค/ประเทศ
28. ผู้รับรางวัล : นางสุลักษณ์ บุญศิริ  
ชื่อรางวัล : รางวัล ครูกลุ่มสาระดีเด่น โรงเรียนเอกชนดีเด่น  
หน่วยงานที่มอบรางวัล : กระทรวงศึกษาธิการ  
ระดับรางวัล : ภาค/ประเทศ
29. ผู้รับรางวัล : นายสุชาติ เกตุแก้ว  
ชื่อรางวัล : รางวัล ครูกลุ่มสาระดีเด่น โรงเรียนเอกชนดีเด่น  
หน่วยงานที่มอบรางวัล : กระทรวงศึกษาธิการ  
ระดับรางวัล : ภาค/ประเทศ
30. ผู้รับรางวัล : นางสาวดวงเดือน อินทะชัย  
ชื่อรางวัล : รางวัล ครูกลุ่มสาระดีเด่น โรงเรียนเอกชนดีเด่น  
หน่วยงานที่มอบรางวัล : กระทรวงศึกษาธิการ  
ระดับรางวัล : ภาค/ประเทศ
31. ผู้รับรางวัล : นายคมสัน กอนแก้ว  
ชื่อรางวัล : รางวัล ครูกลุ่มสาระดีเด่น โรงเรียนเอกชนดีเด่น  
หน่วยงานที่มอบรางวัล : กระทรวงศึกษาธิการ  
ระดับรางวัล : ภาค/ประเทศ
32. ผู้รับรางวัล : นางนุชธิดา เพียรประกอบ  
ชื่อรางวัล : รางวัล ครูกลุ่มสาระดีเด่น โรงเรียนเอกชนดีเด่น  
หน่วยงานที่มอบรางวัล : กระทรวงศึกษาธิการ  
ระดับรางวัล : ภาค/ประเทศ

ประเภทรางวัล : ครู (ต่อ)

33. ผู้รับรางวัล : นายอานนท์ เอี่ยมไธสงค์  
ชื่อรางวัล : รางวัล ครูกลุ่มสาระดีเด่น โรงเรียนเอกชนดีเด่น  
หน่วยงานที่มอบรางวัล : กระทรวงศึกษาธิการ  
ระดับรางวัล : ภาค/ประเทศ
34. ผู้รับรางวัล : นางเมตตา อินถาบุตร  
ชื่อรางวัล : รางวัล ครูกลุ่มสาระดีเด่น โรงเรียนเอกชนดีเด่น  
หน่วยงานที่มอบรางวัล : กระทรวงศึกษาธิการ  
ระดับรางวัล : ภาค/ประเทศ
35. ผู้รับรางวัล : นางพวงพรรณ ค่ายอง  
ชื่อรางวัล : รางวัล ครูกลุ่มสาระดีเด่น โรงเรียนเอกชนดีเด่น  
หน่วยงานที่มอบรางวัล : กระทรวงศึกษาธิการ  
ระดับรางวัล : ภาค/ประเทศ
36. ผู้รับรางวัล : นางสาวนุชจรินทร์ ถาน้อย  
ชื่อรางวัล : รางวัล ครูกลุ่มสาระดีเด่น โรงเรียนเอกชนดีเด่น  
หน่วยงานที่มอบรางวัล : กระทรวงศึกษาธิการ  
ระดับรางวัล : ภาค/ประเทศ
37. ผู้รับรางวัล : นางสาวสมควร ปินทะยา  
ชื่อรางวัล : รางวัล ครูกลุ่มสาระดีเด่น โรงเรียนเอกชนดีเด่น  
หน่วยงานที่มอบรางวัล : กระทรวงศึกษาธิการ  
ระดับรางวัล : ภาค/ประเทศ
38. ผู้รับรางวัล : นางสาวธัญญรัตน์ ชัยสา  
ชื่อรางวัล : รางวัล ครูกลุ่มสาระดีเด่น โรงเรียนเอกชนดีเด่น  
หน่วยงานที่มอบรางวัล : กระทรวงศึกษาธิการ  
ระดับรางวัล : ภาค/ประเทศ
39. ผู้รับรางวัล : นางลภาวัน ประดั่งทะสา  
ชื่อรางวัล : รางวัล ครูกลุ่มสาระดีเด่น โรงเรียนเอกชนดีเด่น  
หน่วยงานที่มอบรางวัล : กระทรวงศึกษาธิการ  
ระดับรางวัล : ภาค/ประเทศ
40. ผู้รับรางวัล : นางสาวภาวิณี ศรีจันทร์  
ชื่อรางวัล : รางวัล ครูกลุ่มสาระดีเด่น โรงเรียนเอกชนดีเด่น  
หน่วยงานที่มอบรางวัล : กระทรวงศึกษาธิการ  
ระดับรางวัล : ภาค/ประเทศ
41. ผู้รับรางวัล : นางอัจฉรา จิตสม  
ชื่อรางวัล : รางวัล ครูกลุ่มสาระดีเด่น โรงเรียนเอกชนดีเด่น  
หน่วยงานที่มอบรางวัล : กระทรวงศึกษาธิการ  
ระดับรางวัล : ภาค/ประเทศ

ประเภทรางวัล : ครู (ต่อ)

42. ผู้รับรางวัล : นางสาวนัชฌาธิ์ ปวรคุณารัตน์  
ชื่อรางวัล : รางวัล ครูกลุ่มสาระดีเด่น โรงเรียนเอกชนติเตน  
หน่วยงานที่มอบรางวัล : กระทรวงศึกษาธิการ  
ระดับรางวัล : ภาค/ประเทศ
43. ผู้รับรางวัล : นางสาวพาฝัน นันเปรย  
ชื่อรางวัล : รางวัลครูดีเด่นระดับประถมศึกษา โรงเรียนพระฤทัยเชียงใหม่  
หน่วยงานที่มอบรางวัล : สมาคมสถานศึกษาเอกชนจังหวัดเชียงใหม่  
ระดับรางวัล : เขตพื้นที่/จังหวัด
44. ผู้รับรางวัล : นายยุติธรรม วัฒนาวงศ์  
ชื่อรางวัล : รางวัลครูดีเด่นระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนพระฤทัยเชียงใหม่  
หน่วยงานที่มอบรางวัล : สมาคมสถานศึกษาเอกชนจังหวัดเชียงใหม่  
ระดับรางวัล : เขตพื้นที่/จังหวัด
45. ผู้รับรางวัล : นางอินทรานีย์ วัฒนาวงศ์  
ชื่อรางวัล : รางวัลครูแกนนำคุณภาพส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล  
หน่วยงานที่มอบรางวัล : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่  
ระดับรางวัล : เขตพื้นที่/จังหวัด
46. ผู้รับรางวัล : นางสาวเสาวรีย์ นามวงศ์  
ชื่อรางวัล : รางวัลครูแกนนำคุณภาพส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล  
หน่วยงานที่มอบรางวัล : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่  
ระดับรางวัล : เขตพื้นที่/จังหวัด
47. ผู้รับรางวัล : นางสาววรรณิสา เมืองโคตร  
ชื่อรางวัล : รางวัลครูแกนนำคุณภาพส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล  
หน่วยงานที่มอบรางวัล : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่  
ระดับรางวัล : เขตพื้นที่/จังหวัด
48. ผู้รับรางวัล : นางสาวนุชจรินทร์ ถาน้อย  
ชื่อรางวัล : รางวัลครูแกนนำคุณภาพส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล  
หน่วยงานที่มอบรางวัล : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่  
ระดับรางวัล : เขตพื้นที่/จังหวัด
49. ผู้รับรางวัล : นางชลิตา หมั่นแสน  
ชื่อรางวัล : รางวัลเกียรติยศวันครู  
หน่วยงานที่มอบรางวัล : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่  
ระดับรางวัล : เขตพื้นที่/จังหวัด
50. ผู้รับรางวัล : นางสาวสุจีรา ช่างเงิน  
ชื่อรางวัล : รางวัลเกียรติยศวันครู  
หน่วยงานที่มอบรางวัล : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่  
ระดับรางวัล : เขตพื้นที่/จังหวัด

ประเภทรางวัล : นักเรียน

51. ผู้รับรางวัล : เด็กหญิงหรรษกานต์ ไชยวงศ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1  
ชื่อรางวัล : รางวัลชนะเลิศการแข่งขันว่ายน้ำ รายการ ALPHA SWIMMING CHAMPIONSHIP 2025  
หน่วยงานที่มอบรางวัล : โรงเรียนประชาบำรุง อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา  
ระดับรางวัล : เขตพื้นที่/จังหวัด
52. ผู้รับรางวัล : เด็กชายเมธังกร สมจิตต์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/3  
ชื่อรางวัล : รางวัลชนะเลิศเหรียญทองการแข่งขันเทควันโด รายการ 1st LAMPANG TAEKWONDO OPEN #1 by SUNTZU  
หน่วยงานที่มอบรางวัล : มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง  
ระดับรางวัล : ภาค/ประเทศ
53. ผู้รับรางวัล : นายจิรกิตต์ ปิ่นชูทอง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/2 ,  
นายชนกันต์ ใฝ่ความดี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/4  
ชื่อรางวัล : รางวัลชนะเลิศการแข่งขันบาสเกตบอล  
หน่วยงานที่มอบรางวัล : บริษัท เวิร์คพอยท์ เอ็นเทอร์เทนเมนท์  
ระดับรางวัล : เขตพื้นที่/จังหวัด
54. ผู้รับรางวัล : นายปณชัย ดิมุ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/4 ,  
นายกฤตภาส โรจนเครือวัลย์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/4  
นายสุกฤษฎ์ เมธา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/4  
ชื่อรางวัล : รางวัลชนะเลิศการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 44 ประจำปี 2568  
รอบคัดเลือกตัวแทนจังหวัดเชียงใหม่ กีฬาบาสเกตบอล  
หน่วยงานที่มอบรางวัล : มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติวิทยาเขตเชียงใหม่  
ระดับรางวัล : เขตพื้นที่/จังหวัด
55. ผู้รับรางวัล : เด็กหญิงกชพร บุญอินทร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/4  
ชื่อรางวัล : รางวัลนักกีฬายอดเยี่ยม รุ่นอายุ 13 ปี เหรียญทองการแข่งขันว่ายน้ำในรายการแข่งขันชิงชนะเลิศสโมสรภาคเหนือ 2025  
หน่วยงานที่มอบรางวัล : สโมสรว่ายน้ำภาคเหนือ  
ระดับรางวัล : ภาค/ประเทศ
56. ผู้รับรางวัล : เด็กชายอัครภูมิครุฑ ศรีชวลิตเดชา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/3  
ชื่อรางวัล : รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเทควันโด รายการน่านกระชับรัก ครั้งที่ 8 ชิงแชมป์ภาคเหนือ (ล้านนาตะวันออก)  
หน่วยงานที่มอบรางวัล : องค์การบริหารส่วนตำบลสะเนียน อ.เมืองน่าน จ.น่าน  
ระดับรางวัล : ภาค/ประเทศ
57. ผู้รับรางวัล : เด็กชายอัครภูมิครุฑ ศรีชวลิตเดชา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/3  
ชื่อรางวัล : รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเทควันโด Kyoruki รายการ อินทนนท์ เทควันโด แชมป์เปียนชิพ 2025  
หน่วยงานที่มอบรางวัล : โรงเรียนมัธยมจอมทอง เชียงใหม่  
ระดับรางวัล : เขตพื้นที่/จังหวัด

ประเภทรางวัล : นักเรียน (ต่อ)

58. ผู้รับรางวัล : เด็กหญิงกวิณทิพย์ พงศ์คำฝั้น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2  
ชื่อรางวัล : รางวัลเหรียญทอง Poomsae pair และเหรียญทอง Kyorugi การแข่งขันเทควันโด  
รายการ Inthanon Taekwondo Championship 2025  
หน่วยงานที่มอบรางวัล : โรงเรียนมัธยมจอมทอง เชียงใหม่  
ระดับรางวัล : เขตพื้นที่/จังหวัด
59. ผู้รับรางวัล : นางสาวกชณิชา ปภากรวิจิตร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1  
ชื่อรางวัล : รางวัลเยาวชนดีเด่น ในด้านผลการเรียนดีเด่น เนื่องในวันเยาวชนแห่งชาติ  
หน่วยงานที่มอบรางวัล : เทศบาลนครเชียงใหม่ ระดับรางวัล : เขตพื้นที่/จังหวัด
60. ผู้รับรางวัล : เด็กชาย หมา เงินหมิง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2  
ชื่อรางวัล : รางวัลชนะเลิศ การประกวดตี หมวย  
หน่วยงานที่มอบรางวัล : โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย  
ระดับรางวัล : เขตพื้นที่/จังหวัด
61. ผู้รับรางวัล : เด็กหญิงณปภา พอสุดเมือง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/4  
ชื่อรางวัล : รางวัลชนะเลิศการแข่งขันตอบปัญหาทั่วไปเกี่ยวกับภาษาญี่ปุ่น  
หน่วยงานที่มอบรางวัล : โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย  
ระดับรางวัล : เขตพื้นที่/จังหวัด
62. ผู้รับรางวัล : เด็กชายชัชวิน รุ่งจรัส ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/3  
ชื่อรางวัล : รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง การแข่งขัน Thailand English Speech Contest, TESC2025  
โครงการแข่งขันการพูดสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษระดับประเทศ ครั้งที่ 3  
หน่วยงานที่มอบรางวัล : บริษัททอคาเดมิก คอนเทส (ประเทศไทย) จำกัด (TAC) ร่วมกับสถาบันภาษา  
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (LITU)  
ระดับรางวัล : ภาค/ประเทศ
63. ผู้รับรางวัล : เด็กหญิงทิพย์พิกุลทอง เตปิน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/3  
ชื่อรางวัล : รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง การแข่งขัน Thailand English Speech Contest, TESC2025  
โครงการแข่งขันการพูดสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษระดับประเทศ ครั้งที่ 3  
หน่วยงานที่มอบรางวัล : บริษัททอคาเดมิก คอนเทส (ประเทศไทย) จำกัด (TAC) ร่วมกับสถาบันภาษา  
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (LITU)  
ระดับรางวัล : ภาค/ประเทศ
64. ผู้รับรางวัล : นายอภิวัฒน์ ทนใจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1  
ชื่อรางวัล : รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง การแข่งขัน Thailand English Speech Contest, TESC2025  
โครงการแข่งขันการพูดสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษระดับประเทศ ครั้งที่ 3  
หน่วยงานที่มอบรางวัล : บริษัททอคาเดมิก คอนเทส (ประเทศไทย) จำกัด (TAC) ร่วมกับสถาบันภาษา  
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (LITU)  
ระดับรางวัล : ภาค/ประเทศ
65. ผู้รับรางวัล : เด็กหญิงปญญาพัฒน์ สิงห์บัว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3  
ชื่อรางวัล : รางวัลเหรียญทองชนะเลิศอันดับที่ 1 พร้อมด้วยรางวัล รายการแข่งขัน Advance ระดับ 1  
รุ่นอายุไม่ถึง 8 ปี การแข่งขันสมาร์ท เบรน จินตคณิต  
หน่วยงานที่มอบรางวัล : สมาร์ท เบรน จินตคณิต  
ระดับรางวัล : ภาค/ประเทศ

ประเภทรางวัล : นักเรียน (ต่อ)

66. ผู้รับรางวัล : เด็กหญิงหรรษกานต์ ไชยวงศ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1  
ชื่อรางวัล : - ประกาศนียบัตร “ลูกผู้มีความกตัญญูต่อบุพการี” เนื่องในวันแม่แห่งชาติ  
- รางวัล “เพชรนครพิงค์”  
- รางวัลเชิดชูเกียรติเยาวชนต้นแบบดีเด่นของเมืองเหนือ ภายใต้แนวคิด “เพชรนครพิงค์ งดงามด้วยคุณค่า เปล่งประกายจากหัวใจที่งดงาม”  
หน่วยงานที่มอบรางวัล : สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดเชียงใหม่ ร่วมกับ สมาคมยุวพุทธิกสมาคมจังหวัดเชียงใหม่  
ระดับรางวัล : เขตพื้นที่/จังหวัด
67. ผู้รับรางวัล : เด็กหญิงพิมพ์ประภัสร์ พรหมกร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2  
ชื่อรางวัล : รางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่น ภายใต้โครงการ "เด็กและเยาวชนรู้คิดจิตอาสาพัฒนาชาติ" ครั้งที่ 4 ประจำปี 2568 เนื่องในวันเยาวชนแห่งชาติ  
หน่วยงานที่มอบรางวัล : สำนักงานศึกษาธิการ ภาค 15 กระทรวงศึกษาธิการ  
ระดับรางวัล : เขตพื้นที่/จังหวัด
68. ผู้รับรางวัล : นางสาวเขมินทร พัวช่วย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1  
ชื่อรางวัล : รางวัล วันเยาวชนแห่งชาติในโครงการ"เด็กและเยาวชนจิตอาสาดีเด่น" ครั้งที่ 4 ประจำปี 2568 ภายใต้โครงการ"เด็กและเยาวชนรู้คิด จิตอาสาพัฒนาชาติ"  
หน่วยงานที่มอบรางวัล : สำนักงานศึกษาธิการ ภาค15 กระทรวงศึกษาธิการร่วมกับคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนนอกระบบจังหวัดเชียงใหม่ , สมาคมยุวพุทธิกสมาคมจังหวัดเชียงใหม่ และเครือข่ายจิตอาสาสภาวัดนธรรมจังหวัดเชียงใหม่  
ระดับรางวัล : เขตพื้นที่/จังหวัด
69. ผู้รับรางวัล : เด็กหญิงสุภัทสราร รุ่งไพบูลย์วงศ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3  
เด็กหญิงหรรษกานต์ ไชยวงศ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1  
เด็กหญิงกชพร บุญอินทร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/4  
ชื่อรางวัล : เกียรติบัตร“เยาวชนดีเด่น สมาคมสถานศึกษาเอกชนจังหวัดเชียงใหม่“ ประจำปีการศึกษา2568  
หน่วยงานที่มอบรางวัล : สมาคมสถานศึกษาเอกชนจังหวัดเชียงใหม่  
ระดับรางวัล : เขตพื้นที่/จังหวัด
70. ผู้รับรางวัล : เด็กหญิงหรรษกานต์ ไชยวงศ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1  
ชื่อรางวัล : ใบประกาศเกียรติคุณ “บุคคลต้นแบบคนดีศรีเชียงใหม่” ภายใต้ โครงการคนดีศรีเชียงใหม่  
หน่วยงานที่มอบรางวัล : เครือข่ายเยาวชนจิตอาสาพุทธสถานเชียงใหม่  
ระดับรางวัล : เขตพื้นที่/จังหวัด
71. ผู้รับรางวัล : เด็กหญิงนภัสนันท์ เมืองชัย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1  
ชื่อรางวัล : รางวัล ENCOURAGEMENT SOLO JAZZ JUNIOR 10-12 YEAR จากการแข่งขัน "Thailand Challenge Cup Dance Competition 2025 (THCCDC 2025)" เวทีการประกวดนานาชาติ ซึ่งถวายพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี  
หน่วยงานที่มอบรางวัล : สถาบันบางกอกแดนซ์ (Bangkok Dance Academy) ร่วมกับบองด์กรพันธ์มิตร ทั้งในและต่างประเทศ  
ระดับรางวัล : นานาชาติ

ประเภทรางวัล : นักเรียน (ต่อ)

72. ผู้รับรางวัล : เด็กชายพอร์ช จอมวิญญูณ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1  
ชื่อรางวัล : รางวัลเกียรติยศโล่ห์รางวัลและสายสะพาย เยาวชนคนรักชาติ ในงานวันเยาวชนคนรักชาติ  
หน่วยงานที่มอบรางวัล : สมาคมนักวิทยุอาสาสมัคร (VRA) จังหวัดเชียงใหม่ ร่วมกับ เครือข่ายภาคีภาคประชาชน
- ระดับรางวัล : เขตพื้นที่/จังหวัด
73. ผู้รับรางวัล : เด็กหญิงพิมพ์ประภัสร์ พรหมกร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2  
ชื่อรางวัล : รางวัลชนะเลิศ ประเภท นาฏศิลป์ไทย รุ่น Small group จากการแข่งขันเวที ASEAN Culture Festival 2025 Music and Dance Competition  
หน่วยงานที่มอบรางวัล : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ร่วมกับคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน (ปส.กช.) นอกระบบ จังหวัดเชียงใหม่ และชมรมครูผู้สอนดนตรีและนาฏศิลป์อาเซียน (ASEAN Music and Dance Education Club)
- ระดับรางวัล : เขตพื้นที่/จังหวัด
74. ผู้รับรางวัล : เด็กชายปัญญาพล ชีพประภิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2  
ชื่อรางวัล : รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง การแข่งขัน Thailand English Skills Evaluation Test, TESET2025 โครงการประเมินทักษะภาษาอังกฤษระดับประเทศ ครั้งที่ 6  
หน่วยงานที่มอบรางวัล : บริษัทอคาเดมิก คอนเทส (ประเทศไทย) จำกัด (TAC) ร่วมกับสถาบันภาษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (LITU)
- ระดับรางวัล : ภาค/ประเทศ
75. ผู้รับรางวัล : เด็กหญิงพิชามญช์ วรรณนุกุล ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2  
ชื่อรางวัล : รางวัลเกียรติบัตรระดับเพชร การแข่งขัน Thailand English Skills Evaluation Test, TESET2025 โครงการประเมินทักษะภาษาอังกฤษระดับประเทศ ครั้งที่ 6  
หน่วยงานที่มอบรางวัล : บริษัทอคาเดมิก คอนเทส (ประเทศไทย) จำกัด (TAC) ร่วมกับสถาบันภาษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (LITU)
- ระดับรางวัล : ภาค/ประเทศ
76. ผู้รับรางวัล : เด็กชายเจียนโฮยง สุภาคำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/3  
ชื่อรางวัล : รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง การแข่งขัน Thailand English Skills Evaluation Test, TESET2025 โครงการประเมินทักษะภาษาอังกฤษระดับประเทศ ครั้งที่ 6  
หน่วยงานที่มอบรางวัล : บริษัทอคาเดมิก คอนเทส (ประเทศไทย) จำกัด (TAC) ร่วมกับสถาบันภาษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (LITU)
- ระดับรางวัล : ภาค/ประเทศ
77. ผู้รับรางวัล : เด็กหญิงอาวีเอลา โคมินิค โค อัลมอนเต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/3  
ชื่อรางวัล : รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง การแข่งขัน Thailand English Skills Evaluation Test, TESET2025 โครงการประเมินทักษะภาษาอังกฤษระดับประเทศ ครั้งที่ 6  
หน่วยงานที่มอบรางวัล : บริษัทอคาเดมิก คอนเทส (ประเทศไทย) จำกัด (TAC) ร่วมกับสถาบันภาษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (LITU)
- ระดับรางวัล : ภาค/ประเทศ

## ประเภทรางวัล : นักเรียน (ต่อ)

78. ผู้รับรางวัล : เด็กหญิงทิพย์พิกุลทอง เตปิน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/3  
ชื่อรางวัล : รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง การแข่งขัน Thailand English Skills Evaluation Test, TESET2025 โครงการประเมินทักษะภาษาอังกฤษระดับประเทศ ครั้งที่ 6  
หน่วยงานที่มอบรางวัล : บริษัทอคาเดมิค คอนเทส (ประเทศไทย) จำกัด (TAC) ร่วมกับสถาบันภาษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (LITU)  
ระดับรางวัล : ภาค/ประเทศ
79. ผู้รับรางวัล : เด็กหญิงอลิสา เพ็ญสวัสดิ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/3  
ชื่อรางวัล : รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง การแข่งขัน Thailand English Skills Evaluation Test, TESET2025 โครงการประเมินทักษะภาษาอังกฤษระดับประเทศ ครั้งที่ 6  
หน่วยงานที่มอบรางวัล : บริษัทอคาเดมิค คอนเทส (ประเทศไทย) จำกัด (TAC) ร่วมกับสถาบันภาษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (LITU)  
ระดับรางวัล : ภาค/ประเทศ
80. ผู้รับรางวัล : เด็กหญิงณชนก สมเครื่อง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/3  
ชื่อรางวัล : รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง การแข่งขัน Thailand English Skills Evaluation Test, TESET2025 โครงการประเมินทักษะภาษาอังกฤษระดับประเทศ ครั้งที่ 6  
หน่วยงานที่มอบรางวัล : บริษัทอคาเดมิค คอนเทส (ประเทศไทย) จำกัด (TAC) ร่วมกับสถาบันภาษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (LITU)  
ระดับรางวัล : ภาค/ประเทศ
81. ผู้รับรางวัล : เด็กหญิงพิชญาภา พรหมรีแสง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2  
ชื่อรางวัล : รางวัลเกียรติบัตรเหรียญเพชร การแข่งขัน Thailand English Skills Evaluation Test, TESET2025 โครงการประเมินทักษะภาษาอังกฤษระดับประเทศ ครั้งที่ 6  
หน่วยงานที่มอบรางวัล : บริษัทอคาเดมิค คอนเทส (ประเทศไทย) จำกัด (TAC) ร่วมกับสถาบันภาษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (LITU)  
ระดับรางวัล : ภาค/ประเทศ
82. ผู้รับรางวัล : เด็กชายวรฤทธิ์ รัฐฤทธิ์อำรงค์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2  
ชื่อรางวัล : รางวัลเกียรติบัตรเหรียญเพชร การแข่งขัน Thailand English Skills Evaluation Test, TESET2025 โครงการประเมินทักษะภาษาอังกฤษระดับประเทศ ครั้งที่ 6  
หน่วยงานที่มอบรางวัล : บริษัทอคาเดมิค คอนเทส (ประเทศไทย) จำกัด (TAC) ร่วมกับสถาบันภาษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (LITU)  
ระดับรางวัล : ภาค/ประเทศ
83. ผู้รับรางวัล : เด็กชายภูมิพัฒน์ บัวลา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1  
ชื่อรางวัล : รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง การแข่งขัน Thailand English Skills Evaluation Test, TESET2025 โครงการประเมินทักษะภาษาอังกฤษระดับประเทศ ครั้งที่ 6  
หน่วยงานที่มอบรางวัล : บริษัทอคาเดมิค คอนเทส (ประเทศไทย) จำกัด (TAC) ร่วมกับสถาบันภาษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (LITU)  
ระดับรางวัล : ภาค/ประเทศ

## ประเภทรางวัล : นักเรียน (ต่อ)

84. ผู้รับรางวัล : เด็กชายชัชวรงค์ เทโวซัด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1  
ชื่อรางวัล : รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง การแข่งขัน Thailand English Skills Evaluation Test, TESET2025 โครงการประเมินทักษะภาษาอังกฤษระดับประเทศ ครั้งที่ 6  
หน่วยงานที่มอบรางวัล : บริษัทอคาเดมิก คอนเทส (ประเทศไทย) จำกัด (TAC) ร่วมกับสถาบันภาษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (LITU)  
ระดับรางวัล : ภาค/ประเทศ
85. ผู้รับรางวัล : นายธนพล วิรวัดณ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1  
ชื่อรางวัล : รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง การแข่งขัน Thailand English Skills Evaluation Test, TESET2025 โครงการประเมินทักษะภาษาอังกฤษระดับประเทศ ครั้งที่ 6  
หน่วยงานที่มอบรางวัล : บริษัทอคาเดมิก คอนเทส (ประเทศไทย) จำกัด (TAC) ร่วมกับสถาบันภาษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (LITU)  
ระดับรางวัล : ภาค/ประเทศ
86. ผู้รับรางวัล : นางสาวธัญชนก บำเพ็ญผล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1  
ชื่อรางวัล : รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง การแข่งขัน Thailand English Skills Evaluation Test, TESET2025 โครงการประเมินทักษะภาษาอังกฤษระดับประเทศ ครั้งที่ 6  
หน่วยงานที่มอบรางวัล : บริษัทอคาเดมิก คอนเทส (ประเทศไทย) จำกัด (TAC) ร่วมกับสถาบันภาษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (LITU)  
ระดับรางวัล : ภาค/ประเทศ
87. ผู้รับรางวัล : นายภัทรชัย นามหาญ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1  
ชื่อรางวัล : รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง การแข่งขัน Thailand English Skills Evaluation Test, TESET2025 โครงการประเมินทักษะภาษาอังกฤษระดับประเทศ ครั้งที่ 6  
หน่วยงานที่มอบรางวัล : บริษัทอคาเดมิก คอนเทส (ประเทศไทย) จำกัด (TAC) ร่วมกับสถาบันภาษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (LITU)  
ระดับรางวัล : ภาค/ประเทศ
88. ผู้รับรางวัล : เด็กชายวรฤทธิ์ รัฐฤทธิ์ธำรง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2  
ชื่อรางวัล : รางวัลเกียรติบัตรเหรียญเพชร การแข่งขัน Thailand spells Bee, TSB2025 โครงการประเมินทักษะภาษาอังกฤษระดับประเทศ ครั้งที่ 6  
หน่วยงานที่มอบรางวัล : บริษัทอคาเดมิก คอนเทส (ประเทศไทย) จำกัด (TAC) ร่วมกับสถาบันภาษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (LITU)  
ระดับรางวัล : ภาค/ประเทศ
89. ผู้รับรางวัล : เด็กชายปิโอ เอ็มมานูแอล โค อัลมอนเต ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1  
ชื่อรางวัล : รางวัลเกียรติบัตรเหรียญเพชร การแข่งขัน Thailand spells Bee, TSB2025 โครงการประเมินทักษะภาษาอังกฤษระดับประเทศ ครั้งที่ 6  
หน่วยงานที่มอบรางวัล : บริษัทอคาเดมิก คอนเทส (ประเทศไทย) จำกัด (TAC) ร่วมกับสถาบันภาษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (LITU)  
ระดับรางวัล : ภาค/ประเทศ

## ประเภทรางวัล : นักเรียน (ต่อ)

90. ผู้รับรางวัล : เด็กชายภูมิพัฒน์ บัวลา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1  
ชื่อรางวัล : รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง การแข่งขัน Thailand spells Bee, TSB2025 โครงการประเมินทักษะภาษาอังกฤษระดับประเทศ ครั้งที่ 6  
หน่วยงานที่มอบรางวัล : บริษัทอคาเดมิค คอนเทส (ประเทศไทย) จำกัด (TAC) ร่วมกับสถาบันภาษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (LITU)  
ระดับรางวัล : ภาค/ประเทศ
91. ผู้รับรางวัล นายภัทรชัย นามหาญ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1  
ชื่อรางวัล : รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง การแข่งขัน Thailand spells Bee, TSB2025 โครงการประเมินทักษะภาษาอังกฤษระดับประเทศ ครั้งที่ 6  
หน่วยงานที่มอบรางวัล : บริษัทอคาเดมิค คอนเทส (ประเทศไทย) จำกัด (TAC) ร่วมกับสถาบันภาษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (LITU)  
ระดับรางวัล : ภาค/ประเทศ
92. ผู้รับรางวัล : นางสาววรรณรัตน์ รัฐฤทธิธำรง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/2  
ชื่อรางวัล : รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง การแข่งขัน Thailand spells Bee, TSB2025 โครงการประเมินทักษะภาษาอังกฤษระดับประเทศ ครั้งที่ 6  
หน่วยงานที่มอบรางวัล : บริษัทอคาเดมิค คอนเทส (ประเทศไทย) จำกัด (TAC) ร่วมกับสถาบันภาษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (LITU)  
ระดับรางวัล : ภาค/ประเทศ
93. ผู้รับรางวัล : นางสาวธัญชนก บำเพ็ญผล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1  
ชื่อรางวัล : รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง การแข่งขัน Thailand Spells Bee, TSB2025 โครงการประเมินทักษะภาษาอังกฤษระดับประเทศ ครั้งที่ 6  
หน่วยงานที่มอบรางวัล : บริษัทอคาเดมิค คอนเทส (ประเทศไทย) จำกัด (TAC) ร่วมกับสถาบันภาษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (LITU)  
ระดับรางวัล : ภาค/ประเทศ
94. ผู้รับรางวัล : นางสาวดารารวรรณดี แก้วพิล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1  
ชื่อรางวัล : รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับประเทศในโครงการ iTalk Perform (โครงการพัฒนาบุคลิกภาพ การพูด และการแสดงออกเพื่อสร้างสรรค์สังคม)  
หน่วยงานที่มอบรางวัล : คณะนิเทศศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ระดับรางวัล : ภาค/ประเทศ
95. ผู้รับรางวัล : นายเกรียงไกร อินทจักร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/4  
ชื่อรางวัล : รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 เกมแอนิเมชัน ในงาน Ragnarok Midgard art space หมวด short animation  
หน่วยงานที่มอบรางวัล : Ragnarok Gravity Thailand ระดับรางวัล : ภาค/ประเทศ
96. ผู้รับรางวัล : นายชยกร เจริญวงศ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1  
ชื่อรางวัล : รางวัลชนะเลิศถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าสิริวัณณวรี นารีรัตนราชกัญญา ในการประกวด Yamaha Thailand Music Festival 2025 ชิงชนะเลิศระดับประเทศ ประเภท Band Challenge รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี  
หน่วยงานที่มอบรางวัล : สยามดนตรียามาฮ่า (Yamaha Music School Thailand)  
ระดับรางวัล : ภาค/ประเทศ

## ประเภทรางวัล : นักเรียน (ต่อ)

97. ผู้รับรางวัล : เด็กหญิงลิลลิลลิล พรหมจักร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2  
ชื่อรางวัล : รางวัลชนะเลิศถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าสิริวัณณวรี นารีรัตนราชกัญญา  
ในการประกวด Yamaha Thailand Music Festival 2025 ชิงชนะเลิศระดับประเทศ  
ประเภท Elect one Ensemble Idol รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี  
หน่วยงานที่มอบรางวัล : สยามดนตรียามาฮา (Yamaha Music School Thailand)  
ระดับรางวัล : ภาค/ประเทศ
98. ผู้รับรางวัล : นายฤทธิคุณ กอบกู้เงินทอง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/3  
ชื่อรางวัล : รางวัลชนะเลิศแข่งขันกีฬาเทควันโดรายการ Master Nu Taekwondo 2025  
หน่วยงานที่มอบรางวัล : กลุ่มชมรมเทควันโด จังหวัดลำปาง  
ระดับรางวัล : ภาค/ประเทศ

## การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

### ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. จัดทำอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

### ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

1. พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม
2. การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

## คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

### คุณลักษณะ 3 ด้าน

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
  1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
  2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
  3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
  4. มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
  5. มีทักษะชีวิต
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
  1. มีทักษะทางปัญญา
  2. ทักษะศตวรรษที่ 21
  3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
  4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์
  5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม
  6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
  7. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ
3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข
  1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
  2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
  3. มีจิตอาสา
  4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

## หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

1. สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
2. สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย
3. สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
4. สมาคมประถมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
5. สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
6. สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย
7. สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย
8. สมาคมโรงเรียนสอนภาษาจีน
9. โรงเรียนไฮสคูลไฮकुเซทสุชิบาสะ ประเทศญี่ปุ่น
10. Tokyo University of Agriculture ประเทศญี่ปุ่น
11. สมาคมสถานศึกษาเอกชนจังหวัดเชียงใหม่
12. มูลนิธิไทยรักษ์ป่า เครือข่ายสิ่งแวดล้อมจังหวัดเชียงใหม่

## ส่วนที่ 4

### ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานของการศึกษา :

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็ก (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่าน เกณฑ์ที่ กำหนด	
<b>1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้</b>			<b>83.00</b>	<b>103</b>	<b>99</b>	<b>96.12</b>
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	✓				102	99.03
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	✓				102	99.03
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	✓				96	93.20
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	✓				94	91.26
<b>2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้</b>			<b>83.00</b>	<b>103</b>	<b>99</b>	<b>96.12</b>
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	✓				100	97.09
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	✓				100	97.09
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	✓				100	97.09
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	✓				97	94.17
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	✓				98	95.15
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	✓				100	97.09

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก (ต่อ)

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็ก (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่าน เกณฑ์ที่ กำหนด	
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่ รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	✓				100	97.09
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มี คุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษา กำหนด	✓				100	97.09
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	✓				100	97.09
<b>3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</b>			<b>83.00</b>	<b>103</b>	<b>100</b>	<b>97.09</b>
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเองใน การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยใน ตนเอง	✓				100	97.09
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	✓				100	97.09
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษา สิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	✓				100	97.09
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตาม วัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	✓				100	97.09
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	✓				101	98.06
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	✓				96	93.20
<b>4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มี ทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหา ความรู้ได้</b>			<b>83.00</b>	<b>103</b>	<b>96</b>	<b>93.20</b>
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	✓				97	94.17
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายาม ค้นหาคำตอบ	✓				91	88.35

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก (ต่อ)

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็ก (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่าน เกณฑ์ที่ กำหนด	
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่า เรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	✓				97	94.17
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการ คิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทาง คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิด แก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	✓				98	95.15
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตาม ความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	✓				95	92.23
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหา ความรู้ได้	✓				98	95.15

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านคือร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา ดังนี้

1. สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมวัย โดยกำหนดแนวปฏิบัติที่ชัดเจน ด้านการดูแลโภชนาการ และการออกกำลังกาย ตามกิจกรรมกีฬาสดใสหลานามัยสมบูรณ์ และการสร้างเสริมสุขนิสัยที่ดี เด็กได้รับการตรวจสุขภาพประจำปีเพื่อติดตามน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการด้านร่างกายอย่างต่อเนื่อง ตามโครงการ หนูน้อยรักสุขภาพ มีการตรวจสุขภาพให้กับเด็กปฐมวัยจากโรงพยาบาล เป็นประจำทุกปีพร้อมทั้งจัดให้มี กิจกรรมการเคลื่อนไหวและการเล่นที่หลากหลาย ทั้งในร่มและกลางแจ้ง เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก อย่างสมดุล นอกจากนี้ เด็กยังได้รับการฝึกฝนให้สามารถดูแลสุขภาพอนามัยส่วนบุคคล เช่น การล้างมือ การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และการพักผ่อนอย่างเพียงพอ จนกลายเป็นนิสัยที่ดีต่อสุขภาพ อีกทั้งสถานศึกษายังให้ความสำคัญ กับการปลูกฝังความรู้และทักษะการปฏิบัติตนอย่างปลอดภัย เพื่อให้เด็กสามารถหลีกเลี่ยงความเสี่ยงจากโรค ภัย และ สิ่งแวดล้อมที่อาจเป็นอันตรายต่อการดำรงชีวิตประจำวันได้

2. สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง และสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมตามวัย กิจกรรมหลากหลาย เช่น การร้องเพลง การวาดภาพ และการเล่นบทบาทสมมติ กิจกรรม cooking แสนสนุก ถูกนำมาใช้เพื่อช่วยให้เด็กสามารถแสดงออกถึงความรู้สึกรักของตนเองได้อย่างเป็นธรรมชาติ เด็กได้รับการปลูกฝังให้รู้จักควบคุมอารมณ์ เช่น การรอคอย การยับยั้งชั่งใจ และการอดทนต่อสถานการณ์ที่ต้องใช้เวลา กิจกรรมการเรียนรู้ยังถูกออกแบบให้ส่งเสริมความภาคภูมิใจในตนเอง การยอมรับผู้อื่น การมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี รวมทั้งการเคารพสิทธิผู้อื่นและมีความซื่อสัตย์สุจริต เด็กหลายคนแสดงออกถึงความมั่นใจในการพูดและการแสดงออก สามารถนำเสนอผลงานของตนเองต่อเพื่อนและครูได้อย่างกล้าแสดงออก อีกทั้งยังมีพฤติกรรม

ช่วยเหลือ แบ่งปัน และมี ความสุขกับการเข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหวร่างกาย กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมเวทีศักยภาพหนู น้อยคนเก่ง กิจกรรมรื่นเร่ริงวันเด็ก กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมบัณฑิตน้อย ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญต่อการสร้าง พัฒนาการทางอารมณ์-จิตใจอย่างมั่นคง

3. สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน เช่น การแต่งกาย รับประทานอาหาร และเก็บของเล่นเข้าที่ ซึ่งทำให้เด็กมีวินัยในตนเองและความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ได้รับมอบหมายเด็กได้รับการปลูกฝังการดำเนินชีวิตตามหลักความพอเพียง มีความประหยัด ใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า และมีส่วนร่วมในการดูแล รักษาสิ่งแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ตามโครงการหนูน้อยรักโรงเรียน กิจกรรมการเรียนรู้ยังมุ่งเน้นการ สร้างมารยาททางสังคม เช่น การไหว้ การกล่าวคำทักทาย และการปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยที่เหมาะสม กิจกรรมหนูน้อย ภูมิปัญญาไทยกิจกรรมสารวัตรน้อยกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เป็นต้น นอกจากนี้ เด็กยังได้รับการส่งเสริมให้ยอมรับ ความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว ศาสนา และวัฒนธรรม ทำให้เด็กมีทักษะการ อยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติ สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข รวมทั้งแก้ไขข้อขัดแย้งโดยไม่ใช้ ความรุนแรง ส่งผลให้เด็กเติบโตเป็นผู้มีคุณลักษณะของพลเมืองที่ดีในสังคม

4. สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะทางสติปัญญาของเด็กอย่างเป็นระบบ เด็กสามารถสื่อสารสนทนา และเล่าเรื่องราวให้ผู้อื่นเข้าใจได้ชัดเจน การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ยังมุ่งเน้นการกระตุ้นให้เด็กตั้งคำถามใน สิ่งที่น่าสนใจ และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองผ่านการทดลอง การสำรวจ และการใช้แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในกิจกรรม นักวิทยาศาสตร์น้อยบูรณาการวิทยาการคำนวณ กิจกรรมวันวิชาการ กิจกรรม English Camp Chinese Camp เด็กสามารถอ่านนิทานหรือ เล่าเรื่องตามวัยได้เหมาะสม ตามโครงการหนูน้อยรักการอ่านและกิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ รวมทั้งมีทักษะในการคิดรวบ 7 ยอด คิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ และสามารถแก้ปัญหาในสถานการณ์ง่าย ๆ ได้ ผ่านกิจกรรม Coding กิจกรรมศิลปะและการเล่นอิสระช่วยกระตุ้นความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ ทำให้เด็กสามารถสร้างสรรค์ ผลงานที่สะท้อนความคิดของตนเองได้อย่างหลากหลาย นอกจากนี้ เด็กยังได้รับการฝึกให้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ในการค้นคว้าและแสวงหาความรู้ ซึ่งช่วยพัฒนาทักษะการคิด การสังเกต และ การแสวงหาความรู้จากประสบการณ์ตรง ทำให้เด็กพร้อมที่จะก้าวเข้าสู่การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นด้วยความมั่นใจ

#### ผลการดำเนินงาน ระดับปฐมวัย

จากการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 1 สถานศึกษาได้ผลลัพธ์เชิงประจักษ์ที่สะท้อนถึงคุณภาพของผู้เรียนในทุก ด้าน โดยมีผลที่เกิดขึ้นดังนี้ พัฒนาการด้านร่างกายเด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมวัย ส่วนใหญ่มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานที่ กระทรวงสาธารณสุขกำหนด เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วทรงตัวดี และมีการประสานงานระหว่าง มือกับตาที่เหมาะสมกับวัย กิจกรรมที่สถานศึกษาได้จัด เช่น การเล่นกลางแจ้ง การออกกำลังกาย และการเคลื่อนไหว ประกอบจังหวะ ช่วยส่งเสริมความแข็งแรงและความคล่องตัวอย่างเห็นได้ชัด นอกจากนี้ เด็กยังมีสุขนิสัยที่ดี สามารถดูแล รักษาความสะอาดของร่างกายและสิ่งแวดล้อมใกล้ตัวได้ เป็นนิสัย รวมถึงรู้จักปฏิบัติตามข้อตกลงด้านความปลอดภัย และสามารถหลีกเลี่ยงสถานการณ์ที่มีความเสี่ยงได้ ส่งผลให้เด็กมีรากฐานสุขภาพที่มั่นคงและปลอดภัยในชีวิตประจำวัน

พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ เด็กมีบุคลิกภาพร่าเริง แจ่มใส สามารถแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ กิจกรรมที่เน้นการฝึกการควบคุมอารมณ์ เช่น การเล่นเกม การทำงานกลุ่ม และการใช้ กิจกรรมศิลปะเพื่อสะท้อนความรู้สึก ทำให้เด็กมีความสามารถในการยับยั้งชั่งใจและรู้จักอดทน เด็กมีความภาคภูมิใจใน ผลงานของตนเอง และยอมรับความสามารถของเพื่อนผู้อื่น เด็กยังมีความมั่นใจในการสื่อสารและกล้าแสดงออกมากขึ้น อีกทั้งยังมีพฤติกรรมช่วยเหลือ แบ่งปัน และปฏิบัติตามค่านิยมที่ดี เช่น ความซื่อสัตย์ การเคารพผู้อื่น และการมี คุณธรรมจริยธรรม การที่เด็กมีความสุขกับการเข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ทำให้เด็กมีความสุขและสามารถพัฒนาตนเองในด้านอื่นได้อย่างราบรื่น

พัฒนาการด้านสังคม เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองได้ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง เช่น การรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย การเก็บของเล่นเข้าที่ และการปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน เด็กมีพฤติกรรมการใช้ชีวิต อย่างประหยัดและพอเพียง อีกทั้งยังมีจิตสำนึกในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม เด็กสามารถปฏิบัติตามมารยาทไทย เช่น การไหว้ การทักทาย และการมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ รวมถึงการเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านความคิด ความเชื่อ ศาสนา และวัฒนธรรม การทำกิจกรรมกลุ่มยังช่วยส่งเสริมให้เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี รู้จักแก้ไขข้อขัดแย้ง อย่างสันติและไม่ใช้ความรุนแรง สิ่งเหล่านี้ทำให้เด็กมีพื้นฐานที่ดีในการเป็นสมาชิกที่มีคุณภาพของสังคม

พัฒนาการด้านสติปัญญา เด็กมีความสามารถในการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องราวให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ชัดเจน เด็กหลายคนมีความสนใจในการตั้งคำถาม และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองผ่านการทดลอง การสังเกต และ การใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กสามารถอ่านนิทานหรือนำเรื่องราวที่ฟังมาเล่าต่อได้ตามวัย มีทักษะการคิดเชิง เหตุผล การแก้ปัญหา และการตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้เหมาะสม กิจกรรมการสร้างสรรค์ เช่น การวาดภาพ การประดิษฐ์ และการเล่นอิสระ ช่วยกระตุ้นความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ ทำให้เด็กสามารถผลิตผลงานที่หลากหลายและสะท้อน ความคิดของตนเองได้ นอกจากนี้ เด็กยังสามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมเช่น อุปกรณ์วิทยาศาสตร์ง่าย ๆ ในการแสวงหาความรู้ ซึ่งเป็นการวางรากฐานการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ผลที่เกิดขึ้นต่อครูและสถานศึกษา การที่เด็กมีพัฒนาการทั้งสี่ด้านอย่างสมดุล ส่งผลให้ครูสามารถใช้ผลลัพธ์เหล่านี้เป็นข้อมูลย้อนกลับในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ครูมีความมั่นใจในการปรับปรุงแผนการสอน และสามารถออกแบบกิจกรรมที่ตอบสนองความต้องการของเด็กได้ตรงจุดมากขึ้น สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง และ ชุมชน ว่าเป็นแหล่งการศึกษาที่มีคุณภาพและเอื้อต่อการพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน นอกจากนี้ การมีระบบการประเมินที่ สะท้อนผลลัพธ์จริง ทำให้สถานศึกษาสามารถยกระดับมาตรฐานคุณภาพผู้เรียน และใช้เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ในการ พัฒนาต่อไป

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		***
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	ผลสำเร็จ (ข้อ)
1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	✓		
1.2 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	✓		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	✓		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	✓		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	✓		

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ (ต่อ)

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ (ข้อ)
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5
	2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	✓		
	2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	✓		
	2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	✓		
	2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	✓		
	2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	✓		
3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5
	3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	✓		
	3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	✓		
	3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	✓		
	3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	✓		
	3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	✓		
4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5
	4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	✓		
	4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	✓		
	4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	✓		
	4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้	✓		
	4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	✓		
5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์			5
	5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	✓		
	5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	✓		
	5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	✓		
	5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	✓		

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ (ต่อ)

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ (ข้อ)
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
	5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดการประสบการณ์	✓		
6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5
	6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	✓		
	6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษา กำหนดและดำเนินการตามแผน	✓		
	6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	✓		
	6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผล ประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเอง หน่วยงานต้นสังกัด	✓		
	6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	✓		

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง 2564 ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ตามกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรโดยยึดพัฒนาการทั้งสี่ด้านของเด็ก ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างรอบด้าน โดยพัฒนาศักยภาพของเด็ก ตามแนวคิด 6Q หลักสูตรมีความยืดหยุ่น สามารถปรับใช้ได้ตามความแตกต่างของผู้เรียนและบริบทของท้องถิ่น การจัดการ ประสบการณ์มุ่งเน้น การเตรียมความพร้อมของเด็ก ไม่เร่งรัดด้านวิชาการ แต่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการ เล่นและการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมายนอกจากนี้ หลักสูตรยังได้ ออกแบบให้ตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยให้ความสำคัญกับเด็กปกติและเด็กที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ รวมถึงบูรณาการวิถีชีวิตของครอบครัวและชุมชน เช่น การนำภูมิปัญญาท้องถิ่น ประเพณี วัฒนธรรม และการละเล่นพื้นบ้านมาประยุกต์ใช้กับกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อสร้างความเชื่อมโยงระหว่างการเรียนรู้กับชีวิตจริง และปลูกฝังอัตลักษณ์ความเป็นท้องถิ่นของผู้เรียน สถานศึกษายังมีระบบการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง โดยอาศัยข้อมูลจากผลการเรียนรู้ การสะท้อนความคิดเห็นจากครู ผู้ปกครอง และผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง เพื่อให้หลักสูตรมีคุณภาพทันสมัย และตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความต้องการของ ผู้เรียนอย่างแท้จริง

2. สถานศึกษาได้จัดสรรครูผู้สอนและครูพี่เลี้ยงทุกห้องเรียน และคำนึงถึงความ เหมาะสมของคุณวุฒิ ความรู้ และประสบการณ์ของครูต่อภารกิจจัดการเรียนรู้ โดยมีทั้งครูที่สำเร็จการศึกษา ด้านการศึกษาปฐมวัย และครูที่แม้ไม่ได้จบตรงสาขา แต่ได้ผ่านการอบรมหลักสูตรด้านปฐมวัยอย่างเข้มข้น ทำให้ สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากการจัดสรรครูให้เพียงพอแล้ว สถานศึกษายังได้กำหนด มาตรการสนับสนุนให้ครูทุกคนมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ทั้งในด้านการจัดการเรียนรู้ การออกแบบ ประสบการณ์ และการดูแลเด็กปฐมวัยอย่างเหมาะสม ครูได้รับโอกาสเข้าร่วมการอบรม สัมมนา และการศึกษาดูงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัย

ตลอดจนได้รับการสนับสนุนให้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตามโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรครูและพี่เลี้ยง ซึ่งช่วยยกระดับคุณภาพการสอนให้มีมาตรฐาน

3. สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมครูอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาความรู้ ความสามารถ และ ทักษะที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนรู้ในระดับปฐมวัย ตามโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรครูและพี่เลี้ยง ครูได้รับการพัฒนาให้สามารถวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียน และประเมินผลพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ ใน กระบวนการจัดประสบการณ์ ครูได้รับการฝึกฝนให้ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบกิจกรรม มีทักษะในการ สังเกตพฤติกรรมของเด็ก และสามารถนำข้อมูลไปปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม ครูยังได้รับการ ส่งเสริมให้มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อเด็กและผู้ปกครอง เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่เกื้อกูลต่อการพัฒนาเด็กในทุกมิติที่สำคัญ สถานศึกษาได้ใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาครู ทั้งในระดับ ภายในสถานศึกษาและเครือข่ายครูอนุบาล PLC ช่วยให้ครูสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ และ แนวทางการแก้ปัญหาการสอนร่วมกัน อันเป็นการยกระดับคุณภาพวิชาชีพครูและคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

4. สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาเด็กทั้งในด้านความปลอดภัย ความสะอาด และความเหมาะสมกับวัย ตามโครงการสถานศึกษาปลอดภัยและกิจกรรม ป้องกันอัคคีภัย และภัย ธรรมชาติ กิจกรรมพระพุทธรูปปลอดภัยตลอดทั้งวัน จัดทำแผนเผชิญเหตุและฝึกซ้อมหนีไฟและภัยธรรมชาติ อื่นๆ อาทิ แผ่นดินไหว หมอกควันและฝุ่น เป็นต้น โดยภายในห้องเรียนมีการจัดพื้นที่ที่เป็นระเบียบและยืดหยุ่น สามารถ ปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ มีการจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย เช่น มุมหนังสือ มุมบทบาท สมมติ มุมศิลปะ มุมวิทยาศาสตร์ และมุมเกมการศึกษา เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกกิจกรรมตาม ความสนใจและ พัฒนาทักษะได้อย่างรอบด้าน นอกจากนี้ ยังมีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและเพียงพอ อาทิ ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ อุปกรณ์ปั้นปายและเล่นกลางแจ้ง รวมถึงสื่อเทคโนโลยีเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ โดยทั้งหมด ผ่านการตรวจสอบความปลอดภัยอย่างเคร่งครัด ด้านสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน มีสนามเด็กเล่น และพื้นที่ กิจกรรมกลางแจ้งที่ช่วยพัฒนากล้ามเนื้อ การเคลื่อนไหว และทักษะทางสังคมของผู้เรียน อีกทั้งสถานศึกษา ยังมี ห้องประกอบ เช่น ห้องดนตรีอิเล็กทรอนิกส์ ห้องศิลปะ และห้องศูนย์พัฒนาความรู้ ซึ่งเอื้อต่อการเสริมสร้าง ประสบการณ์การเรียนรู้ที่ สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

5. สถานศึกษาได้จัดเตรียมและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และอุปกรณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ การจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างเพียงพอ อาทิ คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต และสื่อดิจิทัลที่ออกแบบ สำหรับเด็กเล็ก รวมถึง วัสดุและอุปกรณ์เสริมสร้างพัฒนาการที่หลากหลาย ครูได้รับการพัฒนาทักษะในการผลิต และเลือกใช้สื่ออย่างมี ประสิทธิภาพ ตามโครงการผลิตสื่อการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่สร้างสรรค์ และเหมาะสมกับวัย สถานศึกษายังได้กำหนดระบบนิเทศ ติดตาม และประเมินการใช้สื่อของครู เพื่อให้การใช้สื่อ เป็นไปอย่างมีคุณภาพ และเกิดผลจริงต่อผู้เรียน ผลการนิเทศและติดตามถูกนำมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาและ ปรับปรุงการใช้สื่อในระยะ ต่อไป นอกจากนี้ ยังสนับสนุนให้ครูเผยแพร่ผลงานด้านการผลิตสื่อและนวัตกรรม การเรียนรู้ เพื่อสร้างการแลกเปลี่ยน และยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

6. สถานศึกษาได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และสะท้อนอัตลักษณ์ของสถานศึกษาอย่างชัดเจน โดยได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ดังกล่าว ตามโครงการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย พร้อมทั้งดำเนินงานตามแผนอย่างเป็นระบบ ตามวิธี ปฏิบัติงาน และมีความต่อเนื่องในกระบวนการบริหารคุณภาพ สถานศึกษาได้ดำเนินการประเมินคุณภาพ ภายในตาม เกณฑ์ที่กำหนด ผ่านโครงการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการติดตามผลการ ดำเนินงานอย่าง ต่อเนื่อง พร้อมทั้งจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปี เพื่อนำเสนอหน่วยงานต้นสังกัดตามข้อกำหนด ผลการประเมินถูกนำมาใช้เป็นข้อมูลเชิงประจักษ์ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ การศึกษาปฐมวัยอย่างเป็น รูปธรรมที่สำคัญ สถานศึกษาได้เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุก ฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมอย่าง

จริงจัง ทั้งในด้านการให้ข้อเสนอแนะ การสนับสนุนทรัพยากร และการมีส่วนร่วมในการ ติดตามและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา การมีส่วนร่วมดังกล่าวไม่เพียงแต่เสริมสร้างความเข้มแข็งของสถานศึกษา แต่ยังสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษาปฐมวัยที่มีคุณภาพและยั่งยืน

### ผลการดำเนินงาน

การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 2 ทำให้สถานศึกษามีความก้าวหน้าอย่างชัดเจนในทุกมิติ ทั้งด้านผู้เรียน ครู สภาพแวดล้อม และระบบบริหารจัดการ ในด้านผู้เรียน เด็กมีพัฒนาการทั้งสี่ด้านครบถ้วนและสมดุล เด็กมี สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีทักษะการเคลื่อนไหวที่เหมาะสมกับวัย มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข การจัดหลักสูตรที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริงและวิถีท้องถิ่น ทำให้เด็กมีความใกล้ชิดกับ ครอบครัว ชุมชน และวัฒนธรรมรอบตัว เกิดความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ท้องถิ่นและเรียนรู้การดำรงชีวิตอย่างเหมาะสม ในด้านครู การสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทำให้ครูมีความรู้ ความสามารถ และทักษะ ในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่มีคุณภาพ สามารถวิเคราะห์ผู้เรียนและออกแบบแผนการสอนได้อย่างเหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูมีความมั่นใจในการใช้เทคนิค วิธีการ และสื่อเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริม การเรียนรู้ของเด็ก อีกทั้งกระบวนการ PLC ทำให้ครูเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน นำไปสู่การพัฒนา วิชาชีพและนวัตกรรมทางการสอนที่มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น ในด้านสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ การจัดสภาพแวดล้อมทั้ง ภายในและภายนอกห้องเรียนอย่างปลอดภัยและเพียงพอ ทำให้เด็กมีบรรยากาศการเรียนรู้ที่เหมาะสม ส่งเสริมให้ เด็กเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้และมีความสุขกับกิจกรรมที่เลือก สื่อและอุปกรณ์ที่หลากหลายช่วยเพิ่มโอกาสให้เด็ก ได้เรียนรู้ในเชิงลึกและเชิงปฏิบัติ เกิดทักษะและประสบการณ์ตรงที่สำคัญต่อพัฒนาการ ในด้านการบริหารจัดการ การดำเนินงานตามระบบคุณภาพที่มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน และ ผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วม ทำให้สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนและความร่วมมือที่เข้มแข็ง เกิดความเชื่อมั่นต่อ คุณภาพของโรงเรียน และนำไปสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

### มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	
1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			83.00	10	9	90.00
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	✓				9	90.00
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	✓				9	90.00
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	✓				9	90.00

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (ต่อ)

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่าน เกณฑ์ที่ กำหนด	
2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข		83.00	10	10	100.00
	2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับ ประสบการณ์เดิม	✓			10	100.00
	2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่าง อิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	✓			9	90.00
	2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	✓			10	100.00
3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย		83.00	10	9	90.00
	3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมใน ห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศ ถ่ายเทสะดวก	✓			9	90.00
	3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่ สำหรับมุมประสบการณ์และการจัด กิจกรรม	✓			10	100.00
	3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดภาพ แวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การ ดูแลต้นไม้ เป็นต้น	✓			8	80.00
	3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับ ช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการ เรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	✓			8	80.00

### มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (ต่อ)

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่าน เกณฑ์ที่ กำหนด	
4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			83.00	10	9	90.00
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	✓				9	90.00
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	✓				9	90.00
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓				9	90.00
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓				9	90.00

### กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

1. สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบ เพื่อให้เข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านพัฒนาการ ความต้องการ และความสนใจ ผลการวิเคราะห์ดังกล่าวถูกนำมาใช้ เป็นฐานข้อมูลสำคัญในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์และกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยอ้างอิงจาก มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาการจัดกิจกรรมมุ่งส่งเสริมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล โดยมีได้มุ่งเน้นเฉพาะด้านใดด้านหนึ่ง แต่เน้น การจัดกิจกรรมที่ผสมผสานและบูรณาการหลากหลาย เช่น กิจกรรมกลางแจ้งที่พัฒนาร่างกายควบคู่กับการ ทำงานเป็นทีม กิจกรรมศิลปะที่ส่งเสริมอารมณ์และความคิดสร้างสรรค์รวมถึงกิจกรรมเสริมทักษะการคิด วิเคราะห์ที่สอดคล้องกับวัย เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพตามธรรมชาติและบริบทของตนเอง

2. สถานศึกษาได้ออกแบบการเรียนรู้ให้เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็ก โดยจัดกิจกรรมที่มีความหมายและสัมพันธ์กับชีวิตประจำวัน ทำให้เด็กเกิดความเข้าใจและเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับสิ่งที่เคยเรียนรู้ มาก่อน เด็กได้รับโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ โดยมีกิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมเสรี ห้องศูนย์พัฒนาความรู้เล่นตามความ สนใจและความสามารถของตนเอง กิจกรรมถูกออกแบบให้มีความหลากหลายทั้งภายในและนอกห้องเรียน รวมถึงการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน อาทิ กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมหุ่นน้อยภูมิปัญญาไทย เพื่อ กระตุ้น การเรียนรู้อย่างแท้จริง ทั้งนี้สถานศึกษาส่งเสริมให้เด็กได้เลือกเล่น ลงมือปฏิบัติและสร้างองค์ความรู้ ด้วยตนเองอย่าง มีความสุข ผ่านกิจกรรม Coding กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรม cooking กิจกรรม เกมการศึกษา

กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยบูรณาการวิทยาการคำนวณ เด็กจึงมีส่วนร่วมในกระบวนการ เรียนรู้เกิดความมั่นใจ และสามารถแสดงศักยภาพของตนเองได้เต็มที่

3. สถานศึกษาได้จัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ให้สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับวัย ตาม โครงการสถานศึกษาปลอดภัยและกิจกรรมป้องกันอัคคีภัยและภัยธรรมชาติ กิจกรรมพระพุทธรูปปลอดภัย ตลอดทั้งวัน จัดทำแผนเผชิญเหตุและฝึกซ้อมหนีไฟและภัยธรรมชาติอื่นๆ อาทิ แผ่นดินไหว หมอกควันและฝุ่น เป็นต้น โดยห้องเรียนมีการจัดแสง อากาศถ่ายเท และพื้นที่ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสม ภายใน ห้องเรียนจัดพื้นที่ให้เด็กได้แสดงผลงานของตนเอง มีการจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย พร้อมทั้งเปิด โอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมในการดูแลและจัดสิ่งแวดล้อม เช่น การตกแต่งป้ายนิเทศหรือการดูแลต้นไม้ใน ห้องเรียน ซึ่งช่วยเสริมสร้างความรู้สึกเป็นเจ้าของและความรับผิดชอบ ในด้านสื่อและเทคโนโลยีสถานศึกษาได้เลือกใช้สื่อที่เหมาะสมกับวัยและความสนใจของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัลเพื่อบันทึกการเรียนรู้คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้แบบกลุ่มย่อย สมาร์ททีวี YouTube Kids หรือสื่อของเล่นที่กระตุ้นการคิดแก้ปัญหาและ การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ทั้งนี้มีการกำกับดูแลการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม เพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบ ด้านลบต่อผู้เรียน

4. สถานศึกษาได้กำหนดระบบการประเมินพัฒนาการเด็กที่เน้นการประเมินตามสภาพจริง ใช้ เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การบันทึกพฤติกรรม แบบประเมิน และการสะสมผลงาน ของเด็ก (Portfolio) ซึ่งช่วยสะท้อนพัฒนาการของเด็กได้รอบด้านและสมบูรณ์ผลการประเมินถูกนำมา วิเคราะห์โดยครูผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อให้เห็นจุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา จากนั้นนำผลไปใช้ ปรับปรุงการจัดประสบการณ์ให้เหมาะสมยิ่งขึ้น เพื่อพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง นอกจากนี้ สถานศึกษายังได้ใช้ผลการประเมินเป็นฐานข้อมูลในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ซึ่งช่วยให้ครูสามารถพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้และยกระดับคุณภาพผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่อง

## ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 3 เด็กได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีคุณภาพรอบด้าน และส่งผลโดยตรงต่อพัฒนาการ การเรียนรู้ และทักษะชีวิตของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม ในด้านผู้เรียน เด็กทุกคน ได้รับการดูแลและวิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายบุคคล ทำให้การจัดประสบการณ์ตรงกับความต้องการและ ศักยภาพของเด็กแต่ละคน ส่งผลให้เด็กเกิดการพัฒนาเต็มศักยภาพในทุกด้านอย่างสมดุล เด็กมีทักษะการคิด วิเคราะห์ กล้าคิด กล้าแสดงออก มีความสุขกับการเรียนรู้และสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองได้ เด็กยัง มีความรับผิดชอบ รู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่น และมีความพร้อมที่จะปรับตัวเข้าสู่การศึกษาระดับต่อไป ในด้านครู การมีระบบแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทำให้ครู สามารถจัดกิจกรรมได้อย่างมีทิศทางและเป็นระบบ ครูสามารถใช้วิธีการที่หลากหลาย ทั้งการจัดกิจกรรม กลุ่มย่อย กิจกรรมกลางแจ้ง และการบูรณาการประสบการณ์เดิมของเด็ก เพื่อสร้างความต่อเนื่องในการ เรียนรู้ การประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงช่วยให้ครูมีข้อมูลเชิงลึกเกี่ยวกับความก้าวหน้าและความ ต้องการจำเป็นของเด็ก และสามารถนำข้อมูลดังกล่าวไปปรับปรุงการสอนได้อย่างต่อเนื่อง ในด้านสิ่งแวดล้อม และการเรียนรู้ สถานศึกษาได้จัดบรรยากาศที่สะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดมุม ประสบการณ์ที่หลากหลาย และเปิดโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดและดูแลสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน ทำให้เด็กเกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของและมีความรับผิดชอบ การใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยทำให้เด็กมี โอกาสเรียนรู้จากสื่อที่หลากหลาย เกิดทักษะการคิดและการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ในด้านการมีส่วนร่วม ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องได้รับข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่อง ทำให้เกิดความร่วมมือใน การพัฒนาเด็กทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน การแลกเปลี่ยนผลการประเมินผ่านกระบวนการ PLC ทำให้ครูได้ ปรับปรุงการจัดการประสบการณ์ และพัฒนานวัตกรรมการสอนที่มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่าน เกณฑ์ที่ กำหนด	
<b>ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>						
1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ		75.00	1,140	919	80.61
	1.1	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓		1,099	96.40
	1.2	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓		518	45.44
	1.3	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓		970	85.09
	1.4	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓		1,090	95.61
2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา		85.00	1,140	1,056	92.63
	2.1	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	✓		1,103	96.75
	2.2	ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น	✓		1,103	96.75
	2.3	ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	✓		961	84.30
3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		85.00	1,140	1,103	96.75
	3.1	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	✓		1,103	96.75

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน (ต่อ)

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่าน เกณฑ์ที่ กำหนด	
<b>ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ต่อ)</b>						
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการดำเนินงาน ผลิต	✓				1,103	96.75
<b>4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร</b>			85.00	1,140	1,073	94.12
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	✓				1,043	91.49
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	✓				1,103	96.75
<b>5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</b>			85.00	1,140	972	85.26
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓				972	85.26
<b>6 มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</b>			85.00	1,140	1,113	97.63
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	✓				1,119	98.16
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการการทำงานหรืองานอาชีพ	✓				1,106	97.02
<b>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>						
<b>1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</b>			85.00	1,140	1,115	97.81
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎ กติกา	✓				1,115	97.81

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน (ต่อ)

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่าน เกณฑ์ที่ กำหนด	
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	✓				1,115	97.81
<b>2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</b>			85.00	1,140	1,109	97.28
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	✓				1,111	97.46
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย	✓				1,106	97.02
<b>3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</b>			85.00	1,140	1,108	97.19
3.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล ในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	✓				1,108	97.19
<b>4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม</b>			85.00	1,140	1,107	97.11
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	✓				1,104	96.84
4.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	✓				1,109	97.28

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

1. กระบวนการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ 1

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนพระหฤทัยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้

1) ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร

โรงเรียนได้ดำเนินงานที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ได้แก่ โครงการห้องสมุดส่งเสริมการอ่านบูรณาการเรียนรู้ โครงการวันวิชาการ SC STEM MODEL โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนางานแนะแนวการศึกษาและวิชาชีพ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการพัฒนา

สมรรถนะทางด้านวิชาการ กิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพโครงการบูรณาการเรียนรู้จากชุมชน โครงการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียน กิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน

2) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด

โรงเรียนได้ดำเนินงานที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด ได้แก่ การจัดโครงการพัฒนาวิชาการมุ่งสู่มหาวิทยาลัย โครงการพัฒนางานแนะแนวการศึกษาและวิชาชีพ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการพัฒนาสมรรถนะทางด้านวิชาการ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการวันวิชาการ SC STEM MODEL โครงการห้องสมุดส่งเสริมการอ่านบูรณาการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพโครงการบูรณาการเรียนรู้จากชุมชน โครงการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียน กิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน งานจัดการเรียนการสอน coding งานหุ่นยนต์ (Robot)

3) ผู้เรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหา

โรงเรียนได้ดำเนินงานที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาด้วยโครงการ และกิจกรรม ได้แก่ มีกิจกรรมการเรียนรู้อุปแบบโครงงาน โครงการห้องสมุดส่งเสริมการอ่านบูรณาการเรียนรู้ โครงการวันวิชาการ SC STEM MODEL โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนางานแนะแนวการศึกษาและวิชาชีพ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการพัฒนาสมรรถนะทางด้านวิชาการ โครงการห้องสมุดส่งเสริมการอ่านบูรณาการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพโครงการบูรณาการเรียนรู้จากชุมชน โครงการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียน กิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน งานจัดการเรียนการสอน coding งานหุ่นยนต์ (Robot)

4) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

โรงเรียนได้ดำเนินงานที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ได้แก่ กิจกรรมการเรียนรู้อุปแบบโครงงาน โครงการห้องสมุดส่งเสริมการอ่านบูรณาการเรียนรู้ โครงการวันวิชาการ SC STEM MODEL โครงการพัฒนางานแนะแนวการศึกษาและวิชาชีพ กิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพ โครงการบูรณาการเรียนรู้จากชุมชน

5) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

โรงเรียนได้ดำเนินงานที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ได้แก่ งานจัดการเรียนการสอน coding งานหุ่นยนต์ (Robot) กิจกรรมการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณ กิจกรรมการเรียน รายวิชา e-commerce ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 ในรายวิชาวิทยาการคำนวณโดยเสริมการเรียนการสอนในวิชาเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) ดังนี้

ป.1 โปรแกรม Paint กับ Code.org

ป.2 โปรแกรม Paint , Microsoft Word , Code.org

ป.3 โปรแกรม Microsoft PowerPoint, Code.org

ป.4 โปรแกรม Scratch , Typing Club , Microsoft Excel

ป.5 โปรแกรม Microsoft Excel, Scratch

ป.6 โปรแกรม Scratch, Google App

ม.1 โปรแกรม Canva , Python เบื้องต้น

ม.2 โปรแกรม Python เบื้องต้น , Scratch , Micro bit

ม.3 โปรแกรม Micro bit

ม.4 การออกแบบและเทคโนโลยี

ม.5 โปรแกรม Canva ,Chat got, Gemini, Suno , Botnoi voice , Perplexity, Reve ai

ม.6 โปรแกรม Canva ,Chat got, Gemini, Suno , Botnoi voice , Perplexity, Reve ai

นอกจากนี้ ทุกรายวิชา ครูผู้สอนได้บูรณาการให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง สนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ ดังนี้

1) ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองโดยมีการวางแผน กำหนดวิธีการเรียนรู้ ตามความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และมีความสามารถ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ กิจกรรม coding กิจกรรม หุ่นยนต์ Robot โดยผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ มีความสนใจใคร่รู้ อยากรู้สิ่งใหม่ ๆ อยู่เสมอ มีเป้าหมายในการเรียนรู้ รู้ความสำคัญของการเรียนรู้ และพยายามเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง ผู้เรียนทุกคนก็เรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกัน ทำกิจกรรมต่าง ๆ ในสถานศึกษาด้วยความรัก ความสามัคคี ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ทำให้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ด้วยการจัดทำกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียน มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผ่านการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมสัมผัสชีวิต กิจกรรมธารน้ำใจ กิจกรรมกีฬาสวดไสพลาณามัยสมบุรณ์ โครงการศาสนิกสัมพันธ์ในวัฒนธรรมที่แตกต่าง เป็นต้น

2) ผู้เรียนสามารถนำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติได้ มีงาน ชิ้นงานเชิงประจักษ์ ผู้เรียนได้รับการฝึกฝนให้มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม ผู้เรียนได้รับการเปิดโอกาสจากครูผู้สอนให้ฝึกเชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ เช่น กิจกรรม SC STEM กิจกรรมการสอนแบบโครงการในทุกระดับชั้น กิจกรรม coding กิจกรรมหุ่นยนต์ (Robot)

3) ผู้เรียนสามารถประเมินผลความก้าวหน้าการเรียนรู้ และนำไปสู่การพัฒนาตนเองได้ โดยผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป (ระดับ 3) สูงกว่าเป้าหมายสถานศึกษากำหนดร้อยละ 2 ขึ้นไป ผู้เรียนส่วนใหญ่มีความสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ โดยเรียนรู้ด้วยตนเองจากงานที่ได้รับมอบหมายในชั้นเรียน ผ่านการทำโครงการ รายงาน กิจกรรมสวดมนต์ก่อน และเรียนรู้ตามความสนใจของตนเอง โดยใช้สื่อหนังสือในห้องสมุด สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศผ่านระบบอินเทอร์เน็ต ผู้เรียนมีทักษะการวางแผนการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ กำหนดเป้าหมาย วิธีการ การประเมินผล การบันทึกผลการเรียนรู้ และทบทวนหรือถอดบทเรียนเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง มีผลงานจากการเรียนรู้ด้วยตนเองที่เป็นชิ้นงาน รายงาน โครงการในรายวิชาต่าง ๆ

## 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนสนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้

### 1) ผู้เรียนรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

โรงเรียนได้ดำเนินงานที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ได้แก่ กิจกรรมตอบคำถามธรรมะทางก้าวหน้า กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรม สวดมนต์ ไหว้พระทุกวันศุกร์ กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา ส่งเสริมผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยการแต่งกายชุดพื้นเมือง (ชุดพื้นเมือง) ในทุกวันศุกร์ จัดกิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมประเพณีในท้องถิ่น อาทิ ป่าเวณีย์เป็ง เขียววิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ความรู้กับผู้เรียน นำผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสืบสานวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นตามโอกาส จัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ของชาติ ศาสน์ กษัตริย์

### 2) ผู้เรียนซื่อสัตย์สุจริต

โรงเรียนได้ดำเนินงานที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนซื่อสัตย์สุจริต ได้แก่ โครงการโรงเรียนสีขาว (กิจกรรมอบรมผู้นำนักเรียน กิจกรรมรณรงค์ป้องกันสิ่งเสพติด กิจกรรมสาวตบนักเรียน ) โครงการสานฝันเยาวชนคนดีศรีพระธาตุย (กิจกรรมค่ายพัฒนานักเรียนเชิงจิตวิทยา กิจกรรมค่ายสานสัมพันธ์พันธสัญญา กิจกรรมวินัยดี มีระเบียบ กิจกรรมประพฤติดีไม่มีใบเหลือง) โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์ เอกลักษณ์พระธาตุย (กิจกรรมธารน้ำใจ) โครงการสัมผัสชีวิต “ เรียนรู้ เข้าใจ แบ่งปัน ” โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการพัฒนานักเรียน

### 3) ผู้เรียนมีวินัย

โรงเรียนได้ดำเนินงานที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวินัย ได้แก่ ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ด้วยการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะ ๘ ประการ โครงการสานฝันเยาวชนคนดีศรีพระธาตุย (กิจกรรมค่ายพัฒนานักเรียนเชิงจิตวิทยา กิจกรรมค่ายสานสัมพันธ์พันธสัญญา กิจกรรมวินัยดี มีระเบียบ

กิจกรรมประพาศิตีไม่มีใบเหลือง) โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์ เอกลักษณ์พระหฤทัย (กิจกรรมธารน้ำใจ) โครงการ สัมผัสชีวิต “ เรียนรู้ เข้าใจ แบ่งปัน ” โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการพัฒนาวินัยนักเรียน (กิจกรรมวินัยดี มีระเบียบ เดินเรียบร้อย กิจกรรม good hair good style by SC )

#### 4) ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้

โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ด้วยการ จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะ 8 ประการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและกิจกรรมชุมนุมที่หลากหลาย ส่งเสริมการเตรียมความพร้อมก่อนการทดสอบทางการศึกษา ระดับต่าง ๆ (RT, NT, O-NET) กิจกรรมโครงงานต่าง ๆ กิจกรรมสืบค้นข้อมูลข่าวสารทางอินเทอร์เน็ต โครงการ ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ (กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านภาษา ศิลปวัฒนธรรม กิจกรรมส่งเสริม ความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี) โครงการพัฒนาสมรรถนะทางด้านวิชาการ (กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะ ด้านวิทยาศาสตร์เพื่อความเป็นเลิศ กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์และภาษาต่างประเทศ กิจกรรมพัฒนา สมรรถนะด้านภาษาจีนและญี่ปุ่น กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยี ออกแบบ ดนตรี และทักษะวิชาชีพ สมัยใหม่) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการวันวิชาการ SC STEM MODEL โครงการห้องสมุด ส่งเสริมการอ่านบูรณาการเรียนรู้อ่าน (กิจกรรมยอตนักอ่าน กิจกรรมเกมส่งเสริมการอ่านบูรณาการเรียนรู้อ่าน) โครงการ บูรณาการเรียนรู้อ่าน (กิจกรรมยอตนักอ่าน กิจกรรมเกมส่งเสริมการอ่านบูรณาการเรียนรู้อ่าน)โครงการบูรณาการเรียนรู้อ่าน จาก ชุมชน โครงการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียน กิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน

#### 5) ผู้เรียนอยู่อย่างพอเพียง

โรงเรียนได้ดำเนินงานที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนอยู่อย่างพอเพียง ได้แก่ โครงการพัฒนางานแนะแนวการศึกษาและ วิชาชีพ (กิจกรรมให้คำปรึกษารายบุคคล กิจกรรมแนะแนว โฮมรูม กิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อ กิจกรรมวิชาเลือกเสรี พัฒนาทักษะวิชาชีพ กิจกรรมมอบทุนการศึกษาครอบครัวพระหฤทัย ) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โครงการวันวิชาการ SC STEM MODEL โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์ เอกลักษณ์พระหฤทัย (กิจกรรมธารน้ำใจ) โครงการสัมผัสชีวิต “ เรียนรู้ เข้าใจ แบ่งปัน ”

#### 6) ผู้เรียนมุ่งมั่นในการทำงาน

โรงเรียนได้ดำเนินงานที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมุ่งมั่นในการทำงาน ได้แก่ ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ด้วยการ จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะ 8 ประการ มีโครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการวันวิชาการ SC STEM MODEL โครงการห้องสมุดส่งเสริมการอ่านบูรณาการเรียนรู้อ่าน (กิจกรรมยอตนักอ่าน กิจกรรมเกมส่งเสริมการอ่านบูรณาการเรียนรู้อ่าน) โครงการบูรณาการเรียนรู้อ่านจากชุมชน โครงการ ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียน กิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน งานจัดการเรียน การสอน coding งานหุ่นยนต์ (Robot)

#### 7) ผู้เรียนรักความเป็นไทย

โรงเรียนได้ดำเนินงานที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักความเป็นไทย ได้แก่ ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ด้วยการ จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะ ๘ ประการ ส่งเสริมผู้เรียนมีความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็นไทย กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา ส่งเสริมผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยการ แต่งกายชุดพื้นเมือง (ชุดพื้นเมือง) ในทุกวันศุกร์ จัดกิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมประเพณีในท้องถิ่น อาทิ ป่าเวณีย์เป็ง เขียว วิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ความรู้กับผู้เรียน นำผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสืบสานวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นตาม โอกาส จัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ของชาติ

#### 8) ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ

การดำเนินงานที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ ได้แก่ ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ด้วยการ จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะ ๘ ประการ โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์ เอกลักษณ์

พระหฤทัย(กิจกรรมธารน้ำใจ กิจกรรมสัมผัสชีวิตป็นใจให้ผู้ยากไร้ ผู้รอโอกาสในสังคม) กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมนันทศึกษาทหารจิตอาสา

## 2. ผลการดำเนินงาน

จากการจัดกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ โดยจัดโครงการ/กิจกรรมต่างๆ อย่างหลากหลาย ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ส่งผลให้คุณภาพของผู้เรียนภาพรวม อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

## 3. สรุปผลการดำเนินงาน

### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

#### 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีคุณภาพระดับ **ดีเลิศ**

1.1.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีคุณภาพระดับ **ยอดเยี่ยม**

1.1.3 ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีคุณภาพระดับ **ยอดเยี่ยม**

1.1.4 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมีคุณภาพระดับ **ยอดเยี่ยม**

1.1.5 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีคุณภาพระดับ **ดีเลิศ**

1.1.6 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีคุณภาพระดับ **ยอดเยี่ยม**

#### 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.1 ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีคุณภาพระดับ **ยอดเยี่ยม**

1.2.2 ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีคุณภาพระดับ **ยอดเยี่ยม**

1.2.3 ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีคุณภาพระดับ **ยอดเยี่ยม**

1.2.4 ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม มีคุณภาพระดับ **ยอดเยี่ยม**

### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ(ข้อ)
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาตินโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	✓		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	✓		

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ (ต่อ)

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ(ข้อ)
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
2	<b>มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</b>			5
	2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓		
	2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	✓		
	2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	✓		
	2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	✓		
	2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	✓		
3	<b>ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</b>			5
	3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	✓		
	3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	✓		
	3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	✓		
	3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓		
	3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓		
4	<b>พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</b>			5
	4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓		
	4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓		
	4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓		
	4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓		
	4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓		

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ (ต่อ)

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ(ข้อ)
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			5
	5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓		
	5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓		
	5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	✓		
	5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และ มีความปลอดภัย	✓		
	5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตาม ศักยภาพของผู้เรียน	✓		
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			5
	6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพ ของสถานศึกษา	✓		
	6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓		
	6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓		
	6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและ การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓		
	6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของ สถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓		

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

สถานศึกษาได้ดำเนินกระบวนการกำหนดทิศทางองค์กรผ่านกลไกการบริหารเชิงกลยุทธ์ที่เน้นการมีส่วนร่วมอย่างเป็นระบบ โดยมีการจัดทำ “แผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนพระหฤทัย ระยะ 3 ปี (ปีการศึกษา 2566 - 2568)” โดยกำหนด ดังนี้

วิสัยทัศน์

โรงเรียนพระหฤทัย รักและรับใช้ ก้าวไกลเทคโนโลยี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม เลิศล้ำวิชาการสืบสาน  
ความเป็นไทย ใส่ใจสุขภาพ รักสิ่งแวดล้อม คงไว้ซึ่งมาตรฐาน

## พันธกิจ

1. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ
2. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารให้เกิดประโยชน์ได้อย่างมีคุณภาพ
3. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามสถานศึกษากำหนด
4. ส่งเสริมให้บุคลากรของโรงเรียนพระหฤทัย ร่วมสืบสานความเป็นไทยใส่ใจสุขภาพและรักษาสีเสื้อ
5. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา
6. ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายใน เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น
7. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรครูในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เพื่อเป็นแม่บทหลักในการขับเคลื่อนคุณภาพ สถานศึกษาได้ระบุนโยบายพันธกิจที่มีความเฉพาะเจาะจง สามารถสะท้อนอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม กระบวนการดังกล่าวไม่ได้เกิดขึ้นจากการกำหนดโดยฝ่ายบริหารเพียงฝ่ายเดียว แต่ผ่านการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเชิงประจักษ์ และการประเมินความต้องการจำเป็น เพื่อนำมาเป็นฐานรากในการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้ครอบคลุมทักษะในศตวรรษใหม่และคุณธรรมจริยธรรมตามแนวทางของสถานศึกษา

การกำหนดทิศทางของสถานศึกษาตั้งอยู่บนพื้นฐานของการบูรณาการและการร้อยเรียง (Alignment) ระหว่างระดับปฏิบัติการและระดับนโยบายอย่างสมบูรณ์ โดยแผนพัฒนาการจัดการศึกษาลับปัจจุบันได้รับการออกแบบให้สอดคล้องกับบริบททางภูมิสังคมและสภาพปัญหาที่แท้จริงของพื้นที่ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของผู้ปกครองและชุมชนท้องถิ่นอย่างแท้จริง ขณะเดียวกัน สถานศึกษาได้เชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนาให้สอดคล้องอย่างเป็นเอกภาพกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และแผนพัฒนาการศึกษาเอกชน พ.ศ. 2566 - 2570 รวมถึงนโยบายการปฏิรูปการศึกษาของภาครัฐ แผนดังกล่าวผ่านการพิจารณาตรวจสอบและได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ในการประชุมครั้งที่ 2/2568 เมื่อวันที่ 12 มิถุนายน 2568 เพื่อยืนยันว่าเป้าหมายนี้ผ่านกระบวนการทางกฎหมายและระเบียบของสถานศึกษาและสร้างความมั่นใจว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพมนุษย์ของประเทศ

สถานศึกษาแสดงศักยภาพในการเป็น "องค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ขับเคลื่อนด้วยสารสนเทศ" (Data-Driven Organization) ผ่านการบริหารจัดการที่มีความยืดหยุ่นและเท่าทันต่อสภาวะการณ์ที่ผันผวน (Agility) โดยในปีการศึกษา 2568 สถานศึกษาได้ใช้กระบวนการวิเคราะห์ห้วงองค์กรเชิงลึก (SWOT Analysis) และการวิเคราะห์ส่วนขาด (Gap Analysis) จากฐานข้อมูลรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2567 มาเป็นเครื่องมือในการประเมินสถานภาพปัจจุบัน กระบวนการนี้ช่วยให้การจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีโครงการที่สามารถปฏิบัติได้จริง มีการจัดสรรทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ที่ตรวจสอบได้ นอกจากนี้ สถานศึกษายังใช้ฐานข้อมูลดังกล่าวในการวางรากฐานเชิงกลยุทธ์เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2569 - 2573) เพื่อรักษาความต่อเนื่องในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคดิจิทัลอย่างยั่งยืน

ผลจากการดำเนินการกำหนดทิศทางองค์กรอย่างมีระบบส่งผลให้โรงเรียนพระหฤทัยมี “แผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนพระหฤทัย ระยะ 3 ปี (ปีการศึกษา 2566 - 2568)” ที่ทำหน้าที่เป็นเข็มทิศในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการระบุนโยบายพันธกิจที่มีความชัดเจน เป็นรูปธรรม และสามารถสะท้อนอัตลักษณ์ของสถานศึกษาได้อย่างเด่นชัด โดยมีการนำข้อมูลสารสนเทศเชิงประจักษ์มาใช้เป็นฐานในการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งส่งผลให้การดำเนินงานในโครงการต่าง ๆ บรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดคิดเป็นร้อยละ 95 ความสำเร็จในระดับ “ยอดเยี่ยม” ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการบริหารจัดการศึกษาอยู่ในระดับ “ยอดเยี่ยม” นอกจากนี้ ความชัดเจนของเป้าหมายยังนำไปสู่การมีคู่มือการปฏิบัติงานและมาตรฐานการปฏิบัติงานที่เป็นรูปธรรม ช่วยลดความซ้ำซ้อนและเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานของทั้ง 7 ฝ่ายงานหลักได้อย่างมีนัยสำคัญ

ผลการดำเนินงานแสดงให้เห็นถึงสัมฤทธิ์ผลในการบูรณาการเป้าหมายของสถานศึกษาให้เข้ากับกรอบยุทธศาสตร์ในทุกระดับ โดยแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปัจจุบันมีความสอดคล้องกับบริบททางภูมิสังคมและสภาพปัญหาที่แท้จริงของพื้นที่อย่างลึกซึ้ง สถานศึกษาสามารถตอบสนองต่อความต้องการของชุมชนท้องถิ่นได้อย่างยั่งยืนผ่านการมีส่วนร่วมของสมาคมผู้ปกครองและครูฯ และสมาคมศิษย์เก่าฯ มีการเผยแพร่เป้าหมายและวิสัยทัศน์ผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน วารสารประชาสัมพันธ์ และสื่อสังคมออนไลน์ของสถานศึกษา เพื่อให้สาธารณชนรับทราบและมีส่วนร่วมในการนิเทศติดตาม ในการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติงานประจำปี ขณะเดียวกัน สถานศึกษายังประสบความสำเร็จในการเชื่อมโยงการจัดการศึกษาให้สอดคล้องและเป็นเอกภาพกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และแผนพัฒนาการศึกษาเอกชน พ.ศ. 2566 - 2570 ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับการยอมรับและผ่านการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษาประสบผลสำเร็จในการบริหารจัดการที่มีความยืดหยุ่นและเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง (Agility) โดยปรากฏหลักฐานชัดเจนจากการนำกระบวนการวิเคราะห์ห้องค์กร (SWOT Analysis) และการวิเคราะห์ส่วนขาด (Gap Analysis) มาใช้ประเมินสถานการณ์จริงในปีการศึกษา 2568 ผลลัพธ์ที่ได้ คือ กำหนดโครงการในแผนปฏิบัติงานประจำปีที่มีความสำเร็จเป็นไปได้จริงในเชิงปฏิบัติ ท่ามกลางบริบททางสังคมที่ผันผวน การดำเนินงานดังกล่าวช่วยเพิ่มความคล่องตัวในการแก้ปัญหาเชิงโครงสร้างและเป็นรากฐานที่เข้มแข็งสำหรับการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระยะยาวในปีการศึกษา 2569 - 2573 ยิ่งไปกว่านั้น ความต่อเนื่องในการพัฒนาคุณภาพยังส่งผลให้สถานศึกษาสามารถยกระดับสู่การเป็นนวัตกรรมการบริหารจัดการคุณภาพที่เข้มแข็ง และเป็นแบบอย่างในการสร้างระบบการทำงานที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของยุคสมัยให้แก่สถานศึกษาอื่นในภูมิภาคได้

**จากการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนส่งผลให้มีผลการประเมินคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”**

## 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้วางรากฐานการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ โดยขับเคลื่อนผ่านแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างเคร่งครัด หัวใจสำคัญอยู่ที่การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนพระหฤทัย เชียงใหม่ ปีพุทธศักราช 2568 ซึ่งเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีการประเมินการใช้และปรับปรุงทุกปีการศึกษาเพื่อความทันสมัย ควบคู่ไปกับการบริหารจัดการบุคลากรที่เน้นการจัดครูเข้าสอนตรงตามวุฒิ ความถนัด และประสบการณ์ ควบคู่ไปกับการดำเนินงาน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ 5 ขั้นตอน (การรู้จักนักเรียนรายบุคคล, การคัดกรอง, การส่งเสริมพัฒนา, การป้องกันแก้ไข และการส่งต่อ) โดยมีการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาช่วยบริหารจัดการข้อมูลนักเรียน เพื่อให้การดูแลสวัสดิภาพและคุณภาพชีวิตของผู้เรียนเป็นไปอย่างทั่วถึงและทันทั่วถึงที่ครอบคลุมทุกระดับชั้นตั้งแต่ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยสถานศึกษาได้ใช้ระบบ School Bright และระบบสารสนเทศภายในของสถานศึกษา ในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นอกจากนี้ กระบวนการบริหารยังดำเนินอยู่บนฐานของหลักธรรมาภิบาลอย่างรอบด้าน โดยเฉพาะหลักนิติธรรมที่ยึดถือระเบียบของสังคมชนชาติเชียงใหม่เป็นแนวทางหลัก และหลักความคุ้มค่าที่มุ่งเน้นการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดแต่ได้รับประสิทธิผลสูงสุดตามเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษา

สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการสร้างวัฒนธรรมองค์กรแบบมีส่วนร่วม (Participatory Culture) โดยใช้หลักธรรมาภิบาลด้านความมีส่วนร่วมที่ครอบคลุมทั้ง 7 ฝ่ายงาน เพื่อร่วมกันคิด ร่วมทำ และร่วมประเมินผลอย่างเป็นรูปธรรม ภายใต้ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่เน้นการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ และให้ความช่วยเหลือบุคลากรด้วยความเมตตาและเท่าเทียม สถานศึกษาได้จัดให้มีช่องทางสื่อสารแผนงานวิชาการที่หลากหลาย ทั้งการประชุมสม่ำเสมอและการสื่อสารผ่านสื่อสังคมออนไลน์เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างรวดเร็ว ยิ่งไปกว่านั้น ยังมีการสำรวจความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (Stakeholders) ทั้งครู ผู้ปกครอง และนักเรียน อย่างน้อย

ปีละครั้ง เพื่อนำเสียงสะท้อนมาเป็นส่วนหนึ่งในการกำหนดทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาร่วมกัน ส่งผลให้เกิดเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็งและมีความรับผิดชอบต่อกันคุณภาพและสวัสดิภาพของผู้เรียนเป็นที่ตั้ง

กระบวนการพัฒนางานอย่างต่อเนื่องของสถานศึกษาอาศัยระบบประกันคุณภาพภายใน (IQA) เป็นกลไกหลักในการตรวจสอบและกำกับมาตรฐาน โดยมีการนำข้อมูลจากการประเมินผลการประกันคุณภาพในรอบปีก่อนมาเป็นฐานสำคัญในการปรับปรุงพัฒนา สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ประจำเดือน เพื่อนำปัญหาจากการจัดการเรียนรู้มาแลกเปลี่ยนและค้นหาแนวทางแก้ไขอย่างเป็นระบบ นอกจากกระบวนการ PLC แล้ว สถานศึกษายังมี ระบบการนิเทศภายใน ที่เข้มแข็ง โดยใช้การนิเทศแบบกัลยาณมิตร และการเยี่ยมชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ มีการสรุปผลการนิเทศเพื่อนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องตามวงจร PDCA อีกทั้งยังมีโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรที่ส่งเสริมการศึกษาสูงในสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จและการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้การบริหารจัดการงบประมาณที่เป็นไปตามหลักความโปร่งใสและตรวจสอบได้จากทั้งภายในและภายนอก ยังส่งผลให้สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่าง (Best Practice) ในการใช้ข้อมูลสารสนเทศและผลการวิจัยในชั้นเรียนมาเป็นฐานในการสร้างนวัตกรรมการบริหารและการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อบริบทที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างยั่งยืน สถานศึกษาได้ยกระดับสู่การเป็น **Data-Driven Organization** โดยการบูรณาการข้อมูลสารสนเทศ (Big Data) จากทุกฝ่ายงานผ่านระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ เพื่อนำมาวิเคราะห์แนวโน้มและวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง

**ผลการดำเนินงาน** พบว่าจากการดำเนินงานบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนพระหฤทัย เชียงใหม่ พุทธศักราช 2568 ซึ่งเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพจากการประเมินและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาสามารถจัดสรรบุคลากรครูให้เข้าปฏิบัติการสอนตรงตามวุฒิการศึกษา ความถนัด และประสบการณ์ ครอบคลุมทุกระดับชั้นและรายวิชาตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทำให้การจัดการเรียนการสอนดำเนินไปได้อย่างเต็มศักยภาพ นอกจากนี้การยึดมั่นในหลักนิติธรรมตามระเบียบของสังคมของเชียงใหม่อย่างเคร่งครัด ควบคู่ไปกับการบริหารงบประมาณที่โปร่งใส ตรวจสอบได้จากทั้งหน่วยงานภายในและภายนอก ส่งผลให้การใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาเป็นไปอย่างประหยัดและคุ้มค่า มุ่งเน้นผลสำเร็จของงานเป็นสำคัญ ซึ่งสะท้อนถึงระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและบรรลุตามเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด

ผลจากการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วม ส่งผลให้เกิดความร่วมมืออย่างเข้มแข็งจากบุคลากรทั้ง 7 ฝ่ายงาน ที่ได้ร่วมคิด ร่วมปฏิบัติ และร่วมประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม บรรยากาศในสถานศึกษามีความพร้อมทางวิชาการ ครูสามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างเป็นอิสระและไม่เกิดความเครียดจากการปฏิบัติงาน ภายใต้ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ให้ความช่วยเหลือเกื้อกูลบุคลากร โดยปราศจากการเลือกปฏิบัติ ทำให้ได้รับความรักและความเคารพจากคณะครูอย่างดียิ่ง ยิ่งไปกว่านั้น สถานศึกษาสามารถสร้างความพึงพอใจให้แก่กลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (Stakeholders) ทั้งครู ผู้ปกครอง และนักเรียน ผ่านการสำรวจและรับฟังความคิดเห็นอย่างน้อยปีละครั้ง โรงเรียนได้เน้นย้ำถึง การร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา (Accountability) โดยมีการประชุมสะท้อนผลการดำเนินงาน (After Action Review: AAR) ร่วมกับผู้ปกครองและคณะกรรมการโรงเรียน เพื่อร่วมกันพิจารณาผลสัมฤทธิ์และนำจุดที่ควรพัฒนาไปสู่การปรับปรุงแผนในรอบปีถัดไป ซึ่งความร่วมมือที่แน่นแฟ้นนี้เป็นปัจจัยหลักที่ส่งเสริมให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและตอบสนองต่อความต้องการของชุมชนอย่างแท้จริง

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการสร้างวัฒนธรรมการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยมีการนำข้อมูลจากการประเมินการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงให้ดีขึ้นในทุกปีการศึกษา และมีการนำข้อมูลสารสนเทศรวมถึงหัวข้อทางวิชาการใหม่ ๆ มาสื่อสารผ่านช่องทางที่หลากหลาย เช่น ไลน์กลุ่มระดับโรงเรียน เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อยู่เสมอ คณะครูและบุคลากรมีความตื่นตัวและตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนานักเรียนตามโครงการพัฒนา

ศักยภาพครู โดยมีการนำกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้อย่างจริงจังเพื่อนำความรู้และนวัตกรรมใหม่ ๆ มาแก้ไขปัญหาคำถามการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้ตรงจุด นอกจากนี้ ผลสัมฤทธิ์จากการส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการและการศึกษาดูงานในสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จ ผวนกับ การนำผลการสำรวจความพึงพอใจมาปรับปรุงงานอย่างเป็นระบบ ทำให้สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารจัดการที่เป็นเลิศ มีพลวัตในการพัฒนา และสามารถเป็นแบบอย่างด้านการบริหารงานวิชาการและการจัดการตามหลักธรรมาภิบาลได้อย่างยั่งยืน

**จากการดำเนินงานสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบอยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”**

### 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

สถานศึกษามุ่งเน้นการพัฒนาวิชาการอย่างเป็นระบบเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้ครอบคลุมทุกมิติ โดยมีการออกแบบหลักสูตรที่หลากหลายสอดคล้องกับความถนัดและความสนใจของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ในระดับประถมศึกษาได้จัดให้มีทั้งห้องเรียนสามัญและห้องเรียน Intensive Program ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมุ่งเน้นการเตรียมความพร้อมผ่านห้องเรียน Smart Science, Smart Robotic และ Smart English ขณะที่ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีการจัดแผนการเรียนที่เข้มข้นทั้งห้องเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (Gifted) ห้องเรียนศิลป์-ภาษา (จีน/ญี่ปุ่น) และห้องเรียนศิลป์-เทคโนโลยี-คำนวณ เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมยุคดิจิทัล สถานศึกษาได้จัดให้มีกระบวนการ ประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาเป็นประจำทุกสิ้นปีการศึกษา โดยนำข้อมูลสะท้อนกลับจากครูผู้สอน ผลการวิจัยในชั้นเรียน และความพึงพอใจของผู้เรียน มาเป็นฐานในการปรับปรุงรายวิชาเพิ่มเติมและกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้สอดคล้องกับสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 กระบวนการเหล่านี้เน้นการเชื่อมโยงความรู้สู่การปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน ผ่านกิจกรรมโฮมรูมและการให้คำปรึกษาแนะแนวที่ตอบสนองต่อความต้องการรายบุคคล ควบคู่ไปกับโครงการพัฒนาเชิงจิตวิทยา อาทิ โครงการสานฝันเยาวชนคนดี ศรีพระธาตุย เพื่อหล่อหลอมให้ผู้เรียนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งด้านสติปัญญาและจิตใจ

เพื่อให้การพัฒนาวิชาการเข้าถึงผู้เรียนทุกกลุ่มอย่างทั่วถึง สถานศึกษาได้วางระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นขั้นตอน เริ่มต้นจากการจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานเพื่อรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลผ่านแบบสำรวจและใช้โปรแกรม SDQ ในการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศที่ครอบคลุมทั้งด้านการเรียน สุขภาพ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาอย่างเป็นปัจจุบัน ข้อมูลดังกล่าวถูกนำมาใช้ในกระบวนการคัดกรองผู้เรียนออกเป็นกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มที่มีปัญหา เพื่อประเมินความเสี่ยงและดำเนินการช่วยเหลือได้อย่างตรงจุด โดยมีการลงพื้นที่เยี่ยมบ้านนักเรียน ตามกิจกรรมสัมพันธ์บ้าน-โรงเรียน เพื่อสร้างความเข้าใจเชิงลึกในบริบทของแต่ละบุคคล ข้อมูลสารสนเทศจากการคัดกรองและรู้จักผู้เรียนรายบุคคลนี้ ถูกนำมาใช้ในการออกแบบ การจัดการเรียนรู้ที่แตกต่าง (Differentiated Instruction) โดยกลุ่มปกติและกลุ่มที่มีความสามารถพิเศษจะได้รับการส่งเสริมผ่านกิจกรรมเชิงนวัตกรรมตามความถนัด ขณะที่กลุ่มเสี่ยงหรือกลุ่มที่มีปัญหาจะได้รับการดูแลผ่านกิจกรรมสอนซ่อมเสริมและการปรับพฤติกรรม เพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายสามารถพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ นอกจากนี้ สถานศึกษายังมีกระบวนการส่งต่อผู้เรียนทั้งภายในและภายนอกในกรณีจำเป็น โดยมีการติดตามและวิเคราะห์ผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อวางแผนคัดกรองและให้การช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นได้อย่างยั่งยืน

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการเสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วนเพื่อเป็นฐานกำลังสำคัญในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีการสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการจัดการศึกษาร่วมกับชุมชนผ่านการประชุมและการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ เช่น วันสำคัญระดับชาติและการแข่งขันกีฬา สถานศึกษาได้จัดทำฐานข้อมูลที่ปลอดภัยและคำนึงถึงการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (PDPA) เป็นการทำเนิงานผ่านระบบ "School Bright" ครอบคลุมทั้งด้านการเรียน สุขภาพ และเศรษฐกิจ เพื่อใช้ในการวางแผนพัฒนาร่วมกับเครือข่าย ผลลัพธ์ที่ปรากฏชัดคือการดำเนินงานโครงการที่มีความต่อเนื่องมากกว่า 2 ปี อาทิ โครงการศาสนิกสัมพันธ์ โครงการพัฒนา

งานลูกเสือ-เนตรนารีและนักศึกษาวิชาทหาร และโครงการบูรณาการการเรียนรู้จากชุมชน ซึ่งสะท้อนถึงการบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนและชุมชนอย่างแท้จริง

**ผลจากการดำเนินงาน** พบว่าด้านวิชาการที่เข้มแข็งส่งผลให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาตนเองตามความถนัดและความสนใจอย่างเป็นรูปธรรม โดยสถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นปัจจุบันและผ่านการเห็นชอบจากผู้ทรงคุณวุฒิและคณะกรรมการบริหารโรงเรียนนำไปสู่การจัดแผนการเรียนรู้ที่หลากหลาย อาทิ ห้องเรียน Intensive Program ในระดับประถมศึกษา ห้องเรียน Smart Science และ Smart Robotic ในระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น รวมถึงห้องเรียน Gifted และห้องเรียนศิลปะ-ภาษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนร้อยละ 100 มีแผนการเรียนรู้และกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สอดคล้องกับความถนัดและสนใจ นอกจากนี้ สัมฤทธิ์ผลยังปรากฏชัดจากการที่นักเรียนได้รับการหล่อหลอมด้านจิตวิทยาและคุณธรรมผ่านโครงการสานฝันเยาวชนคนดีศรีพระธาตุย ทำให้ผู้เรียนมีการพัฒนาที่สมดุลทั้งในด้านสติปัญญาและจิตใจ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างทั่วถึง โดยผลการดำเนินงานแสดงให้เห็นว่าคณะครูมีความรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลผ่านฐานข้อมูลที่เหมาะสม การใช้โปรแกรม SDQ ช่วยให้สถานศึกษามีสารสนเทศด้านอารมณ์ สังคม และสติปัญญาที่เป็นปัจจุบัน นำไปสู่การคัดกรองผู้เรียนออกเป็นกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มที่ต้องการช่วยเหลือได้อย่างแม่นยำ ทั้งนี้ การเยี่ยมบ้านและการพบปะผู้ปกครองตามกิจกรรมสัมพันธ์บ้าน-โรงเรียน ช่วยให้ครูสามารถเข้าถึงสภาพปัญหาที่แท้จริงและดำเนินการป้องกันหรือแก้ไขปัญหาดังกล่าวได้อย่างตรงจุด ยิ่งไปกว่านั้น ระบบการส่งต่อทั้งภายในและภายนอกที่มีการติดตามผลอย่างต่อเนื่อง ยังช่วยให้นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นได้รับการดูแลอย่างเหมาะสมและไม่ตกหล่นจากระบบการศึกษา

**จากการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีผลการประเมินคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”**

## 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

สถานศึกษามุ่งเน้นการยกระดับขีดความสามารถของบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งอย่างเป็นระบบ โดยเริ่มต้นจากการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาบุคลากร ซึ่งอ้างอิงจากผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมาและผลการสำรวจความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (Stakeholders) เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาครูอย่างตรงประเด็น โดยสถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan: ID Plan) เพื่อสำรวจความถนัดและระบุความต้องการในการพัฒนาตนเองอย่างมีทิศทาง ซึ่งข้อมูลจาก ID Plan นี้จะถูกนำมาบูรณาการร่วมกับแผนงานพัฒนาบุคลากรของโรงเรียน เพื่อให้การส่งเสริมความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและตรงตามมาตรฐานตำแหน่ง สัมฤทธิ์ผลเชิงประจักษ์ปรากฏชัดจากการที่บุคลากรครูและเจ้าหน้าที่จำนวน 98 คน ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ 100 ผ่านโครงการอบรมที่หลากหลาย อาทิ การพัฒนาสมรรถนะการเขียนแผนการสอนและการสร้างสื่อการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียน และการสัมมนาเชิงปฏิบัติการ “SMART ED.TECH : สร้างงานนวัตกรรมการเรียนรู้ด้วยหัวใจ” เพื่อเพิ่มพูนวิสัยทัศน์และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบท ผลจากการส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง นำไปสู่การถอดบทเรียนและสรุปผลการดำเนินงานที่เป็นวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) โดยเฉพาะนวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะ ซึ่งครูผู้สอนสามารถนำไปเผยแพร่และเป็นแบบอย่างให้แก่เพื่อนครูทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาได้ นอกจากนี้ สถานศึกษายังให้ความสำคัญกับสวัสดิภาพและความปลอดภัย โดยส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้ด้านการจัดการความเสี่ยงและการปฐมพยาบาลเบื้องต้นร่วมกับหน่วยงานภายนอก พร้อมขับเคลื่อนมาตรการคุ้มครองนักเรียนผ่านโครงการโรงเรียนสีขาวเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดและการถูกรังแกอย่างเป็นรูปธรรม

โรงเรียนได้สร้างวัฒนธรรมการทำงานแบบร่วมแรงร่วมใจผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อเป็นกลไกหลักในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยฝ่ายวิชาการได้กำหนดปฏิทินการประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้สัปดาห์ละ 1 คาบ เพื่อให้ครูได้ร่วมกันวางแผนการทำงาน แบ่งปันองค์ความรู้จากการอบรมภายนอก และดำเนินการวิพากษ์เครื่องมือวัดและประเมินผลอย่างสร้างสรรค์ กระบวนการ PLC ของสถานศึกษาถูกขับเคลื่อนผ่าน 3 กลุ่มหลัก ได้แก่ กลุ่มตามสาระการเรียนรู้ กลุ่มผู้สอนตามระดับชั้น และกลุ่มบุคลากรสายสนับสนุน เพื่อให้การช่วยเหลือ แนะนำ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้เป็นไปอย่างสม่ำเสมอและตอบสนองต่อปัญหาหน้างานได้อย่างทันท่วงที ส่งผลให้ครูมีความตื่นตัวในการนำผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

เพื่อให้กระบวนการพัฒนาครูเกิดความต่อเนื่อง สถานศึกษาจึงพัฒนาระบบการนิเทศการปฏิบัติงานที่เป็นสากลและตรวจสอบได้ โดยมีการนิเทศภายในชั้นเรียนตามปฏิทินที่กำหนดโดยผู้บริหารและฝ่ายวิชาการ ใช้เครื่องมือสังเกตการสอนและแบบประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่สถานศึกษาสร้างขึ้นเพื่อนำผลมาวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาอย่างเป็นจุด กระบวนการนิเทศยังบูรณาการข้อมูลจากการติดตามการสอนของครูโดยนักเรียน (มฐ.-วก 3) และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนมาเป็นส่วนหนึ่งในการพิจารณาคุณภาพ ซึ่งข้อมูลจากการนิเทศและผลสะท้อนจากนักเรียนถูกนำมาใช้ในกระบวนการ ตรวจสอบและทบทวนการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ เพื่อนำจุดที่ควรพัฒนามาเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดหัวข้อการอบรมและแผนการพัฒนาบุคลากรในรอบปีถัดไป ตามวงจรคุณภาพ PDCA นอกจากนี้ ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายจะดำเนินการประเมินผลการปฏิบัติงานปีละ 2 ครั้งตามเกณฑ์มาตรฐาน และจัดให้มีกระบวนการสะท้อนข้อมูลกลับ (Feedback) เพื่อให้บุคลากรได้รับทราบจุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนาของตนเอง นำไปสู่การวางแผนพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษาในระยะยาว

**ผลการดำเนินงาน** พบว่าสถานศึกษาประสบความสำเร็จในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 98 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของบุคลากรทั้งหมด ส่งผลให้บุคลากรมีความเชี่ยวชาญในการสร้างนวัตกรรม การเรียนรู้และผลิตสื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพผ่านโครงการ "SMART ED.TECH" และการพัฒนาสมรรถนะการเขียนแผนการสอน นอกจากนี้ ครูและบุคลากรยังมีความชำนาญในการจัดการความเสี่ยงและสวัสดิภาพผู้เรียน โดยสามารถปฏิบัติงานด้านการปฐมพยาบาลเบื้องต้นร่วมกับหน่วยงานภายนอก และขับเคลื่อนมาตรการคุ้มครองนักเรียนผ่านโครงการโรงเรียนสีขาวได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การดำเนินงานผ่านกระบวนการ PLC สัปดาห์ละ 1 คาบ ก่อให้เกิดวัฒนธรรมการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เข้มแข็ง โดยมีการขับเคลื่อนผ่านกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 3 ระดับ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มระดับชั้น และกลุ่มบุคลากรสายสนับสนุน ผลลัพธ์เชิงประจักษ์คือครูสามารถร่วมกันวิเคราะห์ แบ่งปันองค์ความรู้จากการพัฒนาวิชาชีพ และแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้อย่างทันท่วงที มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในที่ชัดเจนตามปฏิทินปฏิบัติงาน โดยใช้เครื่องมือสังเกตการสอนและแบบประเมินที่มีมาตรฐาน ผลการนิเทศได้รับการนำมาวิเคราะห์ร่วมกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนและการติดตามการสอนโดยนักเรียน (มฐ.-วก 3) ควบคู่ไปกับการประเมินผลการปฏิบัติงานปีละ 2 ครั้ง กระบวนการสะท้อนข้อมูลกลับ (Feedback) อย่างสม่ำเสมอช่วยให้บุคลากรทราบจุดที่ควรพัฒนาและนำไปสู่การปรับปรุงตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้คุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนพัฒนาอย่างยั่งยืน

จากการดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีผลการประเมินคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

## 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

สถานศึกษาดำเนินกระบวนการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมอย่างมีบูรณาการ โดยยึดถือความปลอดภัยและสุขลักษณะเป็นหัวใจสำคัญผ่านกลไกการบริหารจัดการที่ต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ดังนี้

สถานศึกษาเริ่มต้นจากการวิเคราะห์ความเพียงพอของอาคารสถานที่ให้สอดคล้องกับจำนวนผู้เรียน โดยจัดวางระบบการกำกับดูแลอาคารเรียนหลักทั้ง 7 อาคาร ได้แก่ อาคารพระฤทัย อาคารยอแซฟ และอาคารพระแม่มาเรีย อาคารพระฤทัย อาคารมิราเบล อาคารมัทธิว อาคารกลางโรงเรียนพระฤทัย ซึ่งได้รับการออกแบบให้มีทางเดินเชื่อมถึงกันเพื่อความปลอดภัยและสะดวกในการเคลื่อนย้าย กระบวนการบำรุงรักษาดำเนินการอย่างเคร่งครัดตามวิธีปฏิบัติงาน มฐ-อส 1 การบำรุงรักษาและใช้อาคารสถานที่ และ มฐ-อส 3 การทำความสะอาดและตกแต่งโรงเรียน โดยมีการตรวจสอบความแข็งแรงของอาคารเรียนและห้องปฏิบัติการเฉพาะทาง เช่น อาคารமாகารีตา ซึ่งเป็นที่ตั้งของห้องคอมพิวเตอร์ที่จัดสรรในอัตราส่วน 1 เครื่องต่อนักเรียน 1 คน ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ และห้องดาราศาสตร์ นอกจากการดูแลโครงสร้างอาคารแล้ว สถานศึกษายังให้ความสำคัญกับสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน โดยจัดให้มีระบบไฟฟ้าและแสงสว่างที่เพียงพอ มีการระบายอากาศที่เหมาะสมเพื่อสุขอนามัยที่ดีของผู้เรียน พร้อมทั้งตรวจสอบความมั่นคงแข็งแรงของครุภัณฑ์ โต๊ะ และเก้าอี้ให้อยู่ในสภาพที่ปลอดภัยและพร้อมใช้งานอยู่เสมอควบคู่ไปกับการดำเนินโครงการ "เรารักโรงเรียน" เพื่อสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและบริเวณโดยรอบ รวมถึงการจัดพื้นที่สร้างสรรค์ (Maker Space) และมุมส่งเสริมการเรียนรู้ (Learning Corner) ภายในห้องเรียนหรือตามโถงอาคารเรียน เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าตามความสนใจเป็นรายบุคคล และใช้เป็นพื้นที่ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอผลงานร่วมกันเป็นกลุ่มอย่างอิสระ

สถานศึกษาได้จัดทำระบบความปลอดภัยเชิงรุกผ่านโครงการ "สถานศึกษาปลอดภัย" และกิจกรรม "พระฤทัยปลอดภัยตลอดวัน" โดยมีการประเมินและจัดลำดับความเสี่ยงตามจุดต่าง ๆ ทั่วบริเวณโรงเรียน เพื่อกำจัดจุดอ่อนและจุดเสี่ยงให้เป็นศูนย์ กระบวนการนี้รวมถึงการกำหนดหน้าที่ครูเวรตามจุดเสี่ยงในช่วงเช้า กลางวัน และเย็นตามวิธีปฏิบัติงาน มฐ-อส 4 และการติดตั้งกล้องวงจรปิดจำนวน 20 จุดเพื่อให้ครอบคลุมพื้นที่สำคัญ ยิ่งไปกว่านั้นสถานศึกษาได้พัฒนากลไกการเตรียมพร้อมรับมือภัยพิบัติ โดยจัดทำแผนเผชิญเหตุและประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เช่น เทศบาลนครเชียงใหม่ เพื่อซักซ้อมขั้นตอนการเคลื่อนย้ายเมื่อเกิดแผ่นดินไหวและอัคคีภัยเป็นประจำทุกปี พร้อมทั้งสร้างช่องทางสื่อสารออนไลน์ที่รวดเร็วเพื่อแจ้งเหตุไปยังผู้ปกครอง

ในด้านการพัฒนาสุขภาพ สถานศึกษาดำเนินงานตามวิธีปฏิบัติงาน มฐ-บข 4 และ มฐ-บข 5 เพื่อควบคุมคุณภาพโภชนาการและสุขอนามัยในการประกอบอาหารโดยมีคณะนักบวช (ซิสเตอร์) และเทศบาลร่วมตรวจสอบสม่ำเสมอ ระบบน้ำดื่มสะอาดได้รับการบำรุงรักษาผ่านกระบวนการกรอง 3 ชั้นจำนวน 9 เครื่อง โดยฝ่ายอาคารสถานที่มีการดูแลรักษาระบบสาธารณสุขโรคทุกเดือนตามวิธีปฏิบัติงาน มฐ-อส 7 สำหรับการดูแลสุขภาพเชิงรุกสถานศึกษาจัดให้มีห้องพยาบาลที่เป็นเอกเทศและมีเจ้าหน้าที่ผู้เชี่ยวชาญประจำตลอดวันตามวิธีปฏิบัติงาน มฐ-บข 6 พร้อมทั้งประสานงานกับโรงพยาบาลแมคคอร์มิคเพื่อตรวจสอบสุขภาพนักเรียนรายปีและทำประกันอุบัติเหตุกลุ่มให้นักเรียนทุกคน นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมความแข็งแรงผ่านกิจกรรมทางกายที่หลากหลาย เช่น การทดสอบสมรรถภาพภาคเรียนละ 1 ครั้ง และโครงการวิ่งมินิมาราธอน ที่ดำเนินงานต่อเนื่องมาเป็นปีที่ 5 เพื่อให้มั่นใจว่าสภาพแวดล้อมทางสังคมจะส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและใจที่สมบูรณ์ควบคู่ไปกับการสร้างสภาพแวดล้อมทางสังคมที่อบอุ่นแบบครอบครัวพระฤทัย โดยมีมาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหาการรังแกกัน (Anti-bullying) อย่างเป็นรูปธรรม เพื่อสร้างความปลอดภัยทางจิตใจ (Psychological Safety) ให้ผู้เรียนรู้สึกมีความสุขและมั่นใจในการเรียนรู้ภายใต้วัฒนธรรมองค์กรที่เกื้อกูลกัน

**ผลการดำเนินงาน** พบว่าสัมฤทธิ์ผลเชิงประจักษ์ด้านสภาพแวดล้อมปรากฏชัดจากการที่โรงเรียนมีอาคารสถานที่เพียงพอและมั่นคง โดยมีทางเดินเชื่อมถึงกันทุกอาคารเพื่อความสะดวกและปลอดภัย สถานศึกษามีพื้นที่สำหรับกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและอากาศถ่ายเทสะดวก ทั้งในส่วนของลานโดมขนาดใหญ่ สนามกีฬา และสระว่ายน้ำ 2 สระ ในมิติของสิ่งอำนวยความสะดวก นักเรียนสามารถเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างทั่วถึงด้วยอัตราส่วนคอมพิวเตอร์ 1 เครื่องต่อนักเรียน 1 คน รวมถึงมีห้องปฏิบัติการเฉพาะทางที่พร้อมใช้งาน ด้านสุขอนามัย สถานศึกษามีจำนวนห้องน้ำที่ถูกสุขลักษณะ 85 ห้อง ซึ่งคิดเป็นอัตราส่วน 1:15 ซึ่งถือว่าเพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน ผลลัพธ์ด้านความปลอดภัยที่โดดเด่นคือการได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัยจากกรมสวัสดิการและคุ้มครอง

แรงงานติดต่อกันเป็นปีที่ 7 โดยมีการติดตั้งกล้องวงจรปิดครอบคลุม 20 จุดทั่วบริเวณโรงเรียน ยิ่งไปกว่านั้น สุขภาพกายของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมอย่างต่อเนื่องผ่านโครงการวิ่งมินิมาราธอน ซึ่งดำเนินงานมาเป็นปีที่ 5 และโครงการประกันอุบัติเหตุกลุ่มสำหรับนักเรียนทุกคน สะท้อนถึงสัมฤทธิ์ผลของการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัยสูงสุดตามมาตรฐานการศึกษาจากการประเมินผลพบว่า ผู้เรียนสามารถใช้ประโยชน์จากสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างเต็มศักยภาพ โดยมีผลสำรวจความพึงพอใจของนักเรียนต่อสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

**จากการส่งเสริมสนับสนุน ตระหนักถึงการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัย มีผลการประเมินในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”**

## 2.6 จิตระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเป็นพลวัต เพื่อเป็นฐานรากสำคัญในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ โดยสถานศึกษาได้ดำเนินการกระบวนการพัฒนาผ่านการจัดทำแผนงานพัฒนาสารสนเทศและเทคโนโลยีประจำปีที่สุดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษา โดยเริ่มต้นจากการสำรวจความต้องการจำเป็นด้านเทคโนโลยีสารสนเทศจากครู นักเรียน และบุคลากร รวมถึงการวิเคราะห์สภาพปัญหาจากฐานข้อมูลเดิม เพื่อนำมาเป็นข้อมูลพื้นฐานในการคัดเลือกเทคโนโลยีและระบบซอฟต์แวร์ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาและสอดคล้องกับงบประมาณ หัวใจสำคัญของระบบบริหารจัดการคือ การบูรณาการระบบ MAS SCHOOL เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและดูแลข้อมูลสารสนเทศของฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบุคลากร และฝ่ายธุรการ อย่างเป็นระบบ ควบคู่ไปกับการจัดระบบข้อมูลในท้องสมุดและการให้บริการฐานข้อมูลหนังสือที่ทันสมัยเพื่อให้เพียงพอต่อความต้องการของครูและนักเรียน ระบบบริหารจัดการสารสนเทศดังกล่าวได้รับการออกแบบโดยคำนึงถึง ความปลอดภัยของข้อมูล (Data Security) มีการกำหนดสิทธิ์ในการเข้าถึงข้อมูลตามลำดับชั้นของบุคลากร และมีระบบการสำรองข้อมูล (Backup) อย่างเป็นประจำ เพื่อป้องกันความสูญเสยและรักษาความต่อเนื่องในการบริหารงานวิชาการและธุรการ นอกจากนี้ ผู้บริหารยังได้เพิ่มช่องทางการสื่อสารทางวิชาการและแผนงานผ่านสื่อออนไลน์ที่หลากหลาย เช่น ไลน์กลุ่มครูระดับโรงเรียน ระดับฝ่ายวิชาการ และระดับฝ่ายงานฯ เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีความพร้อมและเพียงพอตามบริบทของสถานศึกษา โดยมีการติดตั้งสื่อเทคโนโลยี อาทิ สมาร์ททีวี (Smart TV) และระบบอินเทอร์เน็ตที่มีเครือข่ายครอบคลุมทุกพื้นที่ รวมถึงการจัดหาคอมพิวเตอร์และโปรเจคเตอร์ให้พร้อมใช้งานในทุกห้องเรียน กระบวนการพัฒนาควบคู่ไปกับการส่งเสริมสมรรถนะดิจิทัล โดยสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาทักษะการใช้สื่อและอุปกรณ์เทคโนโลยีอย่างสม่ำเสมอ พร้อมทั้งฝึกทักษะให้แก่ผู้เรียนในการใช้โปรแกรมพื้นฐานที่สำคัญ เช่น Microsoft Office, Canva และระบบ MASS เพื่อให้สามารถประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม ทั้งนี้ โรงเรียนยังจัดให้มีกระบวนการตรวจสอบและประเมินการใช้งานระบบเป็นประจำทุกปี โดยฝ่ายงานสารสนเทศจะนำผลการประเมินจากครูผู้สอนมาสังเคราะห์เพื่อกำหนดแนวทางการปรับปรุงระบบให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ตัวอย่างผลสำเร็จจากการติดตามผลในปีที่ผ่านมา นำไปสู่การยกระดับความเร็วและขยายข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ต (Wi-Fi 6) ให้ครอบคลุมทุกอาคารเรียนและพื้นที่ส่วนกลาง เพื่อรองรับการใช้งานพร้อมกันของนักเรียนในอัตราส่วน 1:1 ได้อย่างเสถียร

**ผลจากการดำเนินงานอย่างเป็นระบบส่งผลให้สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการตัดสินใจและบริหารจัดการได้อย่างรวดเร็ว สัมฤทธิ์ผลเชิงประจักษ์ปรากฏชัดจากการที่นักเรียนทุกคนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ผ่านระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและ**

คอมพิวเตอร์แบบ 1 คนต่อ 1 เครื่องได้อย่างทั่วถึง และสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกผ่านเว็บไซต์ และเพจเฟซบุ๊กของโรงเรียนได้อย่างสะดวก นอกจากนี้ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศยังส่งผลบวกต่อภาพรวมของสถานศึกษา โดยช่วยลดความซ้ำซ้อนของงานและเพิ่มประสิทธิภาพในการสื่อสารระหว่างผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย สะท้อนถึงความสำเร็จในการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ขับเคลื่อนด้วยสารสนเทศ (Data-Driven Organization) ที่สามารถรักษามาตรฐานคุณภาพการจัดการศึกษาให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของยุคสมัยได้อย่างยั่งยืน

จากการส่งเสริมสนับสนุน การจัดระบบการจัดการพัฒนาและบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้มีผลการประเมินในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	
1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		85.00	71	67	94.37
	1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	✓			68	95.77
	1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	✓			68	95.77
	1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	✓			63	88.73
	1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สร้างองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	✓			67	94.37
	1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	✓			69	97.18
2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		85.00	71	64	90.14
	2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	✓			69	97.18
	2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	✓			58	81.69
	2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	✓			65	91.55

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ต่อ)

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		***
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	ผลการประเมิน (ร้อยละ)
3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		85.00	71	71	100.00
	3.1	ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	✓		70	98.59
	3.2	ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	✓		71	100.00
4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		85.00	71	69	97.18
	4.1	มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	✓		71	1.00
	4.2	มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	✓		70	98.59
	4.3	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	✓		66	92.96
	4.4	ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อ	✓		67	94.37
5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		85.00	71	68	95.77
	5.1	และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	✓		68	95.77
	5.2	นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	✓		68	95.77

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

1. กระบวนการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ 3

โรงเรียนพระหฤทัยมุ่งเน้นการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความทันสมัย โดยฉบับปัจจุบันคือ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568 ซึ่งออกแบบให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและเชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริง หลักสูตรนี้มุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งกิจกรรมชุมนุมทักษะอาชีพที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือก

ตามความสนใจ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรในการฝึกทักษะอาชีพที่เหมาะสมกับช่วงวัยซึ่งเชื่อมโยงกับท้องถิ่น นอกจากนี้ยังให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมกับชุมชนผ่านเทศกาลและวันสำคัญต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกับชุมชนใกล้เคียง ในด้านวิชาการ หลักสูตรได้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ โดยมีการจัดการเรียนในแต่ละระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ดังนี้

**ระดับประถมศึกษา** มีห้องเรียนสามัญ และห้องเรียน Intensive Program

**ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น** มีห้องเรียนเตรียมความพร้อมด้านวิทยาศาสตร์ (Smart Science), Smart Robotic และ Smart English

**ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย** มีห้องเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (Gifted), ห้องเรียนศิลป์-ภาษาจีน/ภาษาญี่ปุ่น และห้องเรียนศิลป์-เทคโนโลยี-คำนวณ

ทั้งนี้ ทุกแผนการเรียนมุ่งเน้นการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร โดยครูทุกคนจากทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีส่วนร่วมในการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนี้ โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้นอกห้องเรียนด้วยการจัดโครงการบูรณาการเรียนรู้ออกนอกห้องเรียน การจัดโครงการวันวิชาการ SC STE<sup>3</sup>M MODEL โดยมีการจัดกิจกรรม ACADEMIC EXCELLENCE PROJECT ของ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนฝึกทักษะการคิดและการปฏิบัติจริงด้วยการจัดกิจกรรมเป็นฐานการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพให้กับผู้เรียน และในแผนการเรียนภาษาอังกฤษ-ภาษาญี่ปุ่น มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมประเทศญี่ปุ่นและประเทศไทย ซึ่งมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียนไฮสคูล โอคุเซทสึชิบาสะ ประเทศญี่ปุ่น โรงเรียนยังมีกระบวนการประเมินผลการใช้หลักสูตรทุกสิ้นปีการศึกษา โดยอาศัยความร่วมมือจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น แบบสำรวจ แบบสอบถาม และแบบประเมินความพึงพอใจ เพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง ในการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ ครูโรงเรียนพระหฤทัยได้ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (Active Learning) ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด โดยมีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกวิชาและทุกระดับชั้นที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ แผนการสอนเหล่านี้ถูกออกแบบมาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ รวมถึงสอดแทรกการส่งเสริมสมรรถนะ ๕ ด้าน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ๘ ประการ โดยมีการนำเทคโนโลยีทางการศึกษามาบูรณาการในกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ในด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทางโรงเรียนได้จัดสอนกิจกรรมชุมนุม วิชาทางเลือก และวิชาเลือกเสรีตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียนเพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้คิดและปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างสร้างสรรค์ตามจินตนาการ ได้แก่ การจัดการกิจกรรมชุมนุม การจัดการเรียนการสอนวิชาทางเลือกและวิชาเลือกเสรี เช่น ดนตรี กีฬา ความสามารถด้านภาษา การจัดการเรียนการสอนแบบ SC STE<sup>3</sup>M MODEL ให้นักเรียนได้คิดสร้างสรรค์ชิ้นงาน และร่วมกับวิทยาลัยศิลปะ สื่อ และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ การจัดรูปแบบการเรียนร่วมตามโครงการ ALPHA ACADEMY เพื่อให้นักเรียนมีทางเลือกในวิชาชีพที่หลากหลายตามศักยภาพของผู้เรียน

กระบวนการหลังการจัดการเรียนรู้เป็นส่วนสำคัญที่โรงเรียนให้ความสำคัญ โดยครูจะต้องจัดทำบันทึกหลังการสอนทุกครั้ง เพื่อสังเกต วัดผล และนำผลการประเมินไปพัฒนาปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น ในส่วนของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ครูจะสร้างเครื่องมือและเลือกใช้วิธีการที่เหมาะสมกับเป้าหมายตามสภาพจริงอย่างหลากหลาย อาทิ การสังเกต การสอบถาม การทดสอบ การใช้แบบบันทึกคะแนนระหว่างเรียน และแบบประเมิน การอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ และโรงเรียนยังส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลจากทุกฝ่าย โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบการประเมิน และครูจะแจ้งผลการทดสอบให้นักเรียนทราบทุกครั้งเพื่อให้ผู้เรียนนำไปพัฒนาตนเอง ข้อมูลเหล่านี้จะถูกนำมาใช้เป็นฐานในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ เพื่อให้มั่นใจว่าการจัดการเรียนการสอนบรรลุเป้าหมายตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างสูงสุด

ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

1. ครูได้จัดกระบวนการเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาส่งผลให้ผู้เรียนมีองค์ความรู้ตามระดับชั้น ครูรู้เป้าหมายของหลักสูตร มีการวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐาน ตัวชี้วัด นำมาออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดการเรียนการสอนใช้รูปแบบการสอนที่หลากหลาย ตามบริบทของช่วงวัยและเนื้อหาสาระ แบบเชิงรุก Active learning ที่เน้นผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน ฝึกให้ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออก แสดงความคิดเห็น ครูทุกคนมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ เช่น งานวิจัย สื่อการสอน รูปแบบ/วิธีการสอน เป็นต้น

2. ครูมีข้อมูลการวิเคราะห์นักเรียนรายบุคคล ข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนอย่างครบถ้วน เพื่อนำมาใช้พัฒนา กิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข เน้นการปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้เรียน ทำให้ครูและผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อกัน การบริหารจัดการชั้นเรียนที่ดี เช่น การจัดห้องเรียน ความสะอาดภายในห้องเรียน บอร์ดสารสนเทศ นิทรรศการ บอร์ดแสดงผลงานผู้เรียน การให้รางวัลและการประชาสัมพันธ์ การสร้างข้อตกลงร่วมกัน ไม่ลงโทษผู้เรียนเชิงลบ ไม่พูดดูด่าและกล่าวถึงบุคคลที่สาม เป็นต้น

3. ครูมีการจัดกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมเจตคติที่ดีตามความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โครงการตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ทั้งในส่วนครูประจำชั้น/ครูร่วมชั้น /ผู้ปกครอง

4. ครูมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ โดยครูทุกรายวิชาเน้นจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง อาทิ การเรียนรู้แบบโครงงาน (Project-based Learning) ให้ผู้เรียนออกแบบและดำเนินโครงการตามความสนใจ การเรียนรู้แบบสืบเสาะ (Inquiry-based Learning) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนตั้งคำถาม ทดลอง ค้นหาคำตอบด้วยตนเอง การเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) ใช้สถานการณ์จริงเป็นตัวตั้ง แล้วให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้เพื่อนำมาแก้ปัญหา โดยครูออกแบบกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ เลือกวิธีการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเอง ลงมือปฏิบัติ ค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม และสะท้อนผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง ช่วยให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การค้นคว้าด้วยตนเอง และสามารถจัดการเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจ โดยครูเป็นผู้ออกแบบสถานการณ์หรือโจทย์ปัญหา (Problem/Task-based) ที่กระตุ้นความสนใจ เปิดโอกาสให้ผู้เรียน กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ของตนเอง ผู้เรียนเลือกแหล่งข้อมูล วิธีการเรียนรู้ หรือเครื่องมือที่เหมาะสม จากนั้นผู้เรียนลงมือ ค้นคว้า ทดลอง หรือทำโครงการจริง มีการนำเสนอ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน โดย ครูทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) และสะท้อนกลับ (Feedback) ตัวอย่างกิจกรรม ตัวอย่างการจัดการกิจกรรมรายวิชาต่างๆ วิชาวิทยาศาสตร์: ให้ผู้เรียนตั้งคำถามว่า “น้ำสะอาดได้อย่างไร” แล้วออกแบบการทดลองกรองน้ำด้วยวัสดุธรรมชาติ ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม และนำเสนอผลการทดลอง วิชาภาษาไทย: จัดกิจกรรม “เล่าเรื่องจากหนังสือที่ฉันเลือกเอง” ผู้เรียนเลือกอ่านหนังสือที่สนใจ สรุปใจความสำคัญ และนำเสนอผ่านรูปแบบที่ตนถนัด เช่น เล่าเรื่อง คลิปวิดีโอ หรือโปสเตอร์ วิชาสังคมศึกษา: ผู้เรียนเลือกหัวข้อ “วัฒนธรรมในท้องถิ่นของฉัน” แล้วทำโครงการเก็บข้อมูลจากครอบครัว ชุมชน พร้อมนำเสนอในรูปแบบนิทรรศการ วิชาคณิตศาสตร์: จัดกิจกรรม “คณิตศาสตร์รอบตัว” โดยให้ผู้เรียนสืบค้นปัญหาหรือโจทย์จากชีวิตจริง เช่น การคิดต้นทุน กำไรในร้านค้าเล็ก ๆ แล้วนำมาคำนวณและอธิบาย เป็นต้น มีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้โดยมีบันทึกหลังการสอนทุกครั้ง และนำผลประเมินการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ไปพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เช่น การปรับปรุงการจัดการกิจกรรมในชั้นเรียน การใช้สื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม การใช้แบบฝึก แบบทดสอบ วิธีการประเมินผล เป็นต้น มีกิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมฝึกงานอาชีพ

5. ครูมีการนำผลประเมินการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง ดังนี้ ครูสร้างเครื่องมือและเลือกใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายตามสภาพจริง โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมตามเป้าหมายการเรียนการสอน เช่น การสังเกต สอบถาม ทดสอบ บันทึกหลังการสอน แบบบันทึกคะแนนระหว่างเรียน แบบประเมินการอ่าน การเขียน คิดวิเคราะห์ เป็นต้น และครูนำผลการทดสอบแจ้งผลการเรียน

กับนักเรียนทุกครั้งเพื่อให้ให้นักเรียนนำผลไปพัฒนาตนเอง โดยส่งเสริมให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการออกแบบการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ครูนำมาพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและ ประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูล ย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน การทำโครงการ รายงาน การศึกษา ด้วยตนเองตามหัวข้อที่กำหนด และตามความสนใจของตนเองผ่านสื่ออินเทอร์เน็ต มีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้โดยมี บันทึกลับหลังการสอนทุกครั้ง และนำผลประเมินการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ไปพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง

6. ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกันของครูผู้สอนได้ใช้กระบวนการ PLC มาดำเนินการ ได้แก่ ทางฝ่าย วิชาการจัดให้มีคาบประชุมของกลุ่มสาระชั้นสัปดาห์ละ 1 ครั้ง เพื่อจัดให้มีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูในแต่ละ กลุ่มสาระทั้งการแบ่งปันความรู้จากการเข้ารับการอบรมจากองค์กรภายนอกแก่เพื่อนครูในกลุ่มสาระหรือ การประชุมเพื่อเสนอและพิจารณาการพัฒนาการเรียนการสอนในกลุ่มสาระให้ดียิ่งขึ้น

ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ดังนี้

1. ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผู้ปกครองเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ดังนี้ ครูมีการใช้วิธีการที่หลากหลาย เพื่อสะท้อนความรู้ ความสามารถ และทักษะใน มิติที่แท้จริงของผู้เรียน โดยเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินตนเอง รวมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วน ร่วม เพื่อร่วมติดตามและพัฒนาการเรียนรู้ของบุตรหลานอย่างใกล้ชิด โดยมีรูปแบบการประเมินหลากหลาย อาทิ การประเมินเพื่อพัฒนา (Formative Assessment) เช่น การบ้าน การนำเสนอ การอภิปราย ใช้สะท้อนผลการเรียนรู้ รายวัน การประเมินเพื่อสรุปผล (Summative Assessment) เช่น การสอบปลายภาค รายงาน หรือโครงการ การประเมินเชิงคุณภาพ ใช้บันทึกการสังเกต สัมภาษณ์ และการสะท้อนตนเอง การประเมินร่วม (Collaborative Assessment) มีทั้งครู ผู้เรียน และผู้ปกครองมีส่วนร่วม เป็นต้น โดยมีวิธีการประเมินอย่างหลากหลาย อาทิ การประเมินจากผลงาน (Performance/Portfolio Assessment) เก็บสะสมผลงานของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องเพื่อดู พัฒนาการ การประเมินตนเอง (Self-assessment) ผู้เรียนสะท้อนผลการเรียนรู้ จุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา การประเมิน โดยเพื่อน (Peer Assessment) แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อพัฒนาซึ่งกันและกัน การสังเกตพฤติกรรม/การมีส่วนร่วม ในชั้นเรียน ครูใช้แบบบันทึกหรือเช็กลิสต์ติดตามพฤติกรรมและทักษะกระบวนการ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ผ่านการประชุมผู้ปกครอง การสื่อสารออนไลน์ สมุดพก หรือแบบติดตามพัฒนาการของบุตรหลาน และ การสะท้อน ผล (Feedback) ครู ผู้เรียน และผู้ปกครองร่วมกันวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ เพื่อนำไปปรับปรุง เป็นต้น ตัวอย่างกิจกรรม และการประเมิน

วิชาภาษาไทย: ผู้เรียนทำโครงการเขียนเรียงความ “ครอบครัวของฉัน” → ครูประเมินจากเนื้อหา ความคิดสร้างสรรค์ ผู้เรียนประเมินตนเองจากแบบสะท้อนการเรียนรู้ ผู้ปกครองช่วยให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

วิชาคณิตศาสตร์: จัดกิจกรรม “คิดเลขในชีวิตประจำวัน” → ผู้เรียนทำใบงานคำนวณต้นทุน-กำไรจาก สถานการณ์จริง ครูประเมินกระบวนการคิด เพื่อนช่วยตรวจคำตอบ และผู้ปกครองสะท้อนการใช้ความรู้ในชีวิตจริง

วิชาสังคมศึกษา: ผู้เรียนทำโครงการ “ภูมิปัญญาท้องถิ่น” → ครูประเมินการค้นคว้า การนำเสนอ ผู้เรียน สะท้อนสิ่งที่ได้เรียนรู้ และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเก็บข้อมูลหรือให้คำแนะนำ

2. ครูมีระบบสารสนเทศเพื่อติดตามวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคลและให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อให้ผู้เรียนนำไปพัฒนาตนเอง ดังนี้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ติดต่อบริการกับผู้ปกครอง มีการตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยครูสร้าง เครื่องมือและเลือกใช้วิธีการวัด ประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายตามสภาพจริง มีการสังเกตพฤติกรรม มี แบบสอบถาม มีแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน มีการนำผลจากบันทึกหลังสอนมาศึกษาเพื่อพัฒนาต่อยอดโดย การทำวิจัยชั้นเรียน และเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

3. ครูนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคล โดยครูสร้างเครื่องมือและเลือกใช้วิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายตามสภาพจริง เช่น การสังเกตพฤติกรรมแบบสอบถาม แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน และนำผลจากบันทึกหลังสอนมาศึกษา เพื่อพัฒนาต่อยอดโดยการทำวิจัยชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ ผ่านรูปแบบ การสอนเสริมและซ่อมเสริม สำหรับผู้เรียนที่ยังไม่บรรลุเกณฑ์ กิจกรรมส่งเสริมความสามารถพิเศษ เช่น โครงการแข่งขัน การนำเสนอ หรือกิจกรรมสร้างสรรค์ ร่วมทั้งการให้คำปรึกษารายบุคคล ครูเป็นที่ปรึกษาในด้านการเรียนและการปรับตัว เป็นต้น

4. ครูรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบอย่างต่อเนื่อง ดังนี้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งครู นักเรียน ผู้ปกครอง ผ่านกิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง ร่วมกันอภิปรายเสนอความคิดเห็นในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้และมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครู ผู้ปกครอง นักเรียน และกิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน มีการดำเนินการรายงานผลการประเมินผู้เรียนโดยแจ้งเป็นแบบรายงานผลพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล (ปพ.6) ให้ผู้ปกครองรับทราบ มีการจัดทำฐานข้อมูลผลการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความเป็นปัจจุบัน พร้อมใช้งาน และจัดทำรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

## 2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนพระหฤทัยมุ่งเน้นการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568 ให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและเชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริง โดยมีการจัดแผนการเรียนในแต่ละระดับชั้นอย่างเป็นระบบเพื่อให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด อาทิ ห้องเรียน Intensive Program ในระดับประถมศึกษา ห้องเรียน Smart Science, Smart Robotic และ Smart English ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น รวมถึงห้องเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (Gifted) และศิลป์-เทคโนโลยี-คำนวณ ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ทั้งนี้ โรงเรียนได้ขยายโอกาสการเรียนรู้นอกห้องเรียนผ่านโครงการบูรณาการจากชุมชน และโครงการวันวิชาการ SC STEM MODEL ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรม Academic Excellence Project ของ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังมีการสร้างความร่วมมือระดับสากลผ่านการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมกับโรงเรียนไฮสคูลโฮคเซตส์ บาสะ ประเทศญี่ปุ่น และส่งเสริมทางเลือกในวิชาชีพผ่านโครงการ ALPHA ACADEMY ร่วมกับวิทยาลัยศิลปะ สื่อ และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนได้ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (Active Learning) ครบทุกรายวิชา โดยนำเทคโนโลยีทางการศึกษามาบูรณาการเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 ครูดำเนินการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างครบถ้วนเพื่อพัฒนากิจกรรมให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุขและมีเจตคติที่ดี โดยใช้รูปแบบการสอนที่หลากหลาย อาทิ การเรียนรู้แบบโครงงาน (Project-based Learning) การเรียนรู้แบบสืบเสาะ (Inquiry-based Learning) และการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์และสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ได้ ขณะเดียวกัน โรงเรียนได้สร้างความเข้มแข็งในวิชาชีพครูผ่านกระบวนการ PLC โดยจัดให้มีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สัปดาห์ละ 1 ครั้ง เพื่อนำความรู้จากการอบรมภายนอกมาพัฒนาการสอนให้ดียิ่งขึ้น

ด้านระบบการวัดและประเมินผล โรงเรียนให้ความสำคัญกับการประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายและต่อเนื่อง ทั้งการประเมินเพื่อพัฒนา (Formative Assessment) และการประเมินเพื่อสรุปผล (Summative Assessment) โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินตนเองและมีผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการติดตามพัฒนาการของบุตรหลานผ่านการสื่อสารออนไลน์และสมุดพก ครูผู้สอนมีการจัดทำบันทึกหลังการสอนทุกครั้งเพื่อนำผลมาพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และทำวิจัยในชั้นเรียน มีการนำผลประเมินมาพัฒนาศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลผ่านการสอนเสริมและซ่อมเสริม รวมถึงกิจกรรมส่งเสริมความสามารถพิเศษ ตลอดจนมีการจัดทำระบบสารสนเทศและรายงานผลพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล (ปพ.6) ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างสูงสุด

### 3. สรุปผลการดำเนินงาน

#### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โรงเรียนพระหฤทัย ส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้ใช้กระบวนการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตได้จริง มีคุณภาพระดับ **ยอดเยี่ยม**

2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้โรงเรียนพระหฤทัยได้ส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน มีคุณภาพระดับ **ยอดเยี่ยม**

3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูผู้สอนได้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางกฎระเบียบของห้องเพื่อการปฏิบัติร่วมกันอย่างมีความสุข รวมทั้งจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความรักความสามัคคี ความกตัญญูรู้คุณ มีคุณภาพระดับ **ยอดเยี่ยม**

4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอนของครูได้มีการประเมินการเรียนการสอนระหว่างเรียนด้วยการสังเกต ซักถาม และตรวจผลงาน ชิ้นงานอย่างต่อเนื่อง และมีเครื่องมือ ตลอดจนวิธีการประเมินที่ชัดเจนและการได้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อการนำไปแก้ไข ปรับปรุงและพัฒนาการเรียนให้ดีขึ้น โดยผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการประเมินและพัฒนาผู้เรียนไปพร้อมๆ กัน มีคุณภาพระดับ **ยอดเยี่ยม**

5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกันของครูผู้สอน ได้มีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูในแต่ละกลุ่มสาระทั้งการแบ่งปันความรู้จากการเข้ารับการอบรมจากองค์กรภายนอกแก่เพื่อนครูในกลุ่มสาระหรือการประชุมเพื่อเสนอและพิจารณาการพัฒนาการเรียนการสอนในกลุ่มสาระให้ดียิ่งขึ้น มีคุณภาพระดับ **ยอดเยี่ยม**

#### การดำเนินงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา

1. มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน หรือเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ภายในระยะเวลา 10 ปี

- ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน

1. การประกันคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2565 -2570

2. มีเครือข่ายร่วมพัฒนาหรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือเผยแพร่ผลงานทางการศึกษากับสถาบันอื่นในภาครัฐหรือเอกชน ภายในประเทศ/ภายนอกประเทศ

1. โรงเรียนไฮสคูลโฮกเซทสุชีบาสะ ประเทศญี่ปุ่น

3. มีโครงการที่สนับสนุนให้ความช่วยเหลือสังคม หรือโครงการส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ

1. โครงการสัมผัสชีวิต “ เรียนรู้ เข้าใจ แบ่งปัน ”

2. โครงการพัฒนางานแนะแนวการศึกษาและวิชาชีพ

3. โครงการพระหฤทัยรวมใจรักษ์สิ่งแวดล้อม

4. โครงการกิจกรรมสัมพันธ์องค์กรภายนอก

- กิจกรรมแต่งหน้าบ้าน ทาสีเมือง โดย สภาเมืองเชียงใหม่

- กิจกรรมงานมหกรรมไม้ดอกไม้ประดับจังหวัดเชียงใหม่ ครั้งที่ 48 ประจำปี 2568

- กิจกรรมฟ้อนเล็บอัตลักษณ์แบบคุ้มพระราชชายาเจ้าดารารัศมี โดยองค์กรเครือข่ายวัฒนธรรมสถาบันการศึกษา

4. นักเรียนได้รับรางวัลระดับประเทศ/นานาชาติ ภายในระยะเวลา 3 ปี

1. รางวัลชนะเลิศเหรียญทองการแข่งขันเทควันโด รายการ 1st LAMPANG TAEKWONDO OPEN #1 by SUNTZU
2. รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง การแข่งขัน Thailand English Speech Contest, TESC2025 โครงการแข่งขันการพูดสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษระดับประเทศ ครั้งที่ 3
3. รางวัล ENCOURAGEMENT SOLO JAZZ JUNIOR 10-12 YEAR จากการแข่งขัน "Thailand Challenge Cup Dance Competition 2025 (THCCDC 2025)" เวทีการประกวดนานาชาติ ชิงถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
4. รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับประเทศในโครงการ iTalk Perform (โครงการพัฒนาบุคลิกภาพ การพูด และการแสดงออกเพื่อสร้างสรรค์สังคมX
5. รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 เกมแอนิเมชัน ในงาน Ragnarok Midgard art space หมวด short animation
6. รางวัลชนะเลิศถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าสิริวัณณวรี นารีรัตนราชกัญญา ในการประกวด Yamaha Thailand Music Festival 2025 ชิงชนะเลิศระดับประเทศ ประเภท Band Challenge รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี
7. รางวัลชนะเลิศถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าสิริวัณณวรี นารีรัตนราชกัญญา ในการประกวด Yamaha Thailand Music Festival 2025 ชิงชนะเลิศระดับประเทศ ประเภท Elect one Ensemble Idol รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี

5. มีแผนการเรียนที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของ นักเรียน และผู้ปกครอง (แนบรายละเอียดเป็นไฟล์รูปภาพ QR-Code เท่านั้น)



6. มีแผนพัฒนาครูและครุทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (แนบรายละเอียดเป็นไฟล์รูปภาพ QR-Code เท่านั้น)



7. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (แนบรายละเอียดเป็นไฟล์รูปภาพ QR-Code เท่านั้น)



8. มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ (แนบรายละเอียดเป็นไฟล์รูปภาพ QR-Code เท่านั้น)



9. มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา หรือมีผลการทดสอบอื่นที่เป็นไปตามมาตรฐานสากล

- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา

- ผลการทดสอบอื่นที่เป็นไปตามมาตรฐานสากล

1. IELTS
2. HSK (Hanyu Shuping Kaoshi)
3. JLPT (Japanese-Language Proficiency Test)

10. ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

- ระบุร้อยละการศึกษาปฐมวัย 97.09

- ระบุร้อยละระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 95.88

## จุดเด่น

### ระดับปฐมวัย

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1. เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
2. เด็กเรียนรู้และยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีวินัย
3. เด็กมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย

#### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
2. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
3. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร

#### มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อพัฒนาการเด็กทุกด้าน
2. ครูสามารถบูรณาการสื่อสำหรับการจัดประสบการณ์ได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
3. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

#### การจัดกิจกรรมส่งเสริมการออม

1. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน

#### การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือ
3. ผู้เรียนรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม มีความรับผิดชอบ ทำงานเป็นทีม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
2. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
3. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร

## มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย สามารถบูรณาการสื่อการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
2. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
3. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ

### การจัดกิจกรรมส่งเสริมการออม

1. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน

### การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
2. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน

## จุดควรพัฒนา

### ระดับปฐมวัย

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1. เด็กขาดทักษะความสามารถสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ การใช้เทคโนโลยียังไม่เหมาะสมกับวัย

#### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ไม่มี

#### มาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ครูไม่มีการสร้าง การเผยแพร่นวัตกรรม แบบอย่างที่ดีทั้งในสถานศึกษาและต่อสาธารณชน

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ไม่มี

#### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ไม่มี

#### มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ไม่มี

## แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา

### ระดับปฐมวัย

1. จัดให้มีการพัฒนาทักษะความสามารถสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ การใช้เทคโนโลยี ยังไม่เหมาะสมกับวัย โดยการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ในวิชาคอมพิวเตอร์ เช่นการฝึกเข้าใช้ YouTube
2. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครูโดยการจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรพี่เลี้ยง

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. การพัฒนาความสามารถในด้านการเขียน การอ่าน คิดวิเคราะห์ การคิดคำนวณให้เหมาะสมตามวัย โดยจัดทำโครงการโดยมีกิจกรรมที่มุ่งเน้นการฝึกทักษะด้านการเขียน การอ่าน คิดวิเคราะห์ การคิดคำนวณให้กับผู้เรียนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง
2. การพัฒนาค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนทุกระดับชั้นให้สูงขึ้นหรือคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายอย่างต่อเนื่องเป็นลำดับ
3. จัดให้มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

## ความต้องการช่วยเหลือ

### ระดับปฐมวัย

1. ความร่วมมือจากหน่วยงานและบุคลากรภูมิปัญญาในชุมชน ในการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับความรู้ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นให้กับเด็ก ๆ

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. สถานศึกษามีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องเป็นลำดับ จึงมีความประสงค์ในการเชิญวิทยากรจากภายนอก จัดกิจกรรมติวเข้ม เสริมความรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่จำเป็นต่อการทดสอบระดับชาติ พร้อมทั้งต้องการความร่วมมือในการพัฒนาครูผู้สอนให้มีความเชี่ยวชาญในการออกข้อสอบอิงสมรรถนะ เพื่อให้การวัดผลภายในสถานศึกษามีคุณภาพมาตรฐานสอดคล้องกับการประเมินระดับชาติ

## ภาคผนวก

1. (1) ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน  
ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
(2) ตารางเปรียบเทียบผลการดำเนินงานตามค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2566 - 2568
2. การให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
3. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR
4. หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ
5. แผนผังอาคารสถานที่
6. โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน
7. โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน
8. (1) มาตรการความปลอดภัย  
(6) แผนเผชิญเหตุความปลอดภัยสถานศึกษา โรงเรียนพระหฤทัย ประจำปีการศึกษา 2568  
(7) กระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน  
(8) มาตรการคุ้มครองนักเรียนโรงเรียนพระหฤทัย ประจำปีการศึกษา 2568  
(9) รายงานผลการประเมิน คุณภาพสถานศึกษา รอบที่ 4 ปีพ.ศ. 2565
9. กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ
10. คะแนนประเมินสมรรถนะตามหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2568
11. การประเมินผลด้านสุขภาพของนักเรียน และสถิติการใช้ห้องพยาบาล ปี 2568



## ปรัชญาโรงเรียน

ความรู้ นำ    คุณธรรม เลิศ    เทิดศักดิ์ศรี  
(*Knowledge    Morality    Dignity*)

## อัตลักษณ์ของบุคลากรโรงเรียนพระหฤทัย

สุภาพ    อ่อนน้อม    เมตตา  
(*Politeness    Gentleness    Kindness*)

## เอกลักษณ์ของโรงเรียน

“รัก และรับใช้”  
(*LOVE AND SERVICE MIND*)