



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2567
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนพระหฤทัยเชียงใหม่
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
225 ถนนเจริญประเทศ ตำบลช้างคลาน อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ 50100
โทร. 053 276 087 , 081 746 3404

ส่วนที่ 1

บทสรุปของผู้บริหาร

บทสรุปของผู้บริหาร (Executive Summary)

โรงเรียนพระหฤทัย บริหารการศึกษาภายใต้นโยบายการจัดการศึกษาของสังฆมณฑลเชียงใหม่ มุ่งพัฒนา อบรมหล่อหลอมนักเรียนทุกคนสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญา จิตใจ และจิตวิญญาณด้วย จิตตารมณ์แห่งพระวรสาร ส่งเสริมการพัฒนาในทุกด้านและการเรียนรู้ตลอดชีวิต อบรมสั่งสอนนักเรียน ให้เป็นมนุษย์ที่ สมบูรณ์ในทุกด้านตามศักยภาพและความสามารถของตนเองที่เหมาะสม หล่อหลอมให้นักเรียนมีคุณภาพที่ดีจนเป็นที่ ประจักษ์และยอมรับแก่ชุมชน สังคมและประเทศชาติ โดยมีโครงสร้างการบริหาร งานแบ่งออกเป็น 7 ฝ่าย และ 1 ระดับ ปฐมวัย ได้แก่ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบุคลากร ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายธุรการ-การเงิน ฝ่ายบริการสัมพันธ์ชุมชน ฝ่ายอาคาร สถานที่ และฝ่ายนโยบายกำกับติดตามและประเมินผล มีผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐาน การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / สาระสำคัญ	ผลการดำเนินงาน (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ร้อยละ 89.33/ระดับดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละ 93.95/ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละ 95.01/ระดับยอดเยี่ยม

ด้านคุณภาพเด็ก

โรงเรียนพระหฤทัยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนในหลากหลายด้าน ทั้งด้านวิชาการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยมีการจัดกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้และการแสดงศักยภาพของผู้เรียน รวมไปถึง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการศึกษา ผู้เรียนได้รับการฝึกฝนให้มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูล และนำเสนอผลงานอย่างปลอดภัยและเหมาะสมกับวัย ผ่านการพัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การจัดกิจกรรม Academic Excellence Project เป็นอีกหนึ่งวิธีที่โรงเรียนใช้เพื่อฝึกให้ ผู้เรียนสามารถเปรียบเทียบและวิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การทำโครงการในวิชาต่าง ๆ ซึ่งช่วยส่งเสริม การเรียนรู้และพัฒนาทักษะด้านการคิดคำนวณ การพัฒนาด้านวิชาการมีคุณภาพ เช่น โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ ทางด้านวิชาการ โครงการพัฒนาสมรรถนะด้านวิชาการ และโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ยังได้รับการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความสามารถในการเป็นผู้นำ

นอกจากนี้ โรงเรียนยังมีการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมให้กับผู้เรียนผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมสวดมนต์พระรัตนตรัย กิจกรรมวินัยดีมีระเบียบ กิจกรรมประพฤติดีไม่มีใบเหลือง กิจกรรมสรรสร้างคนดีศรีพระหฤทัย กิจกรรมศิษย์น้อมวันทา คณาจารย์ กิจกรรมสมโภชพระหฤทัย กิจกรรมรำลึกพระคุณแม่กิจกรรมรำลึกพระคุณพ่อ และกิจกรรมสัมผัสชีวิตปันใจให้รักผู้ยากไร้ ผู้รอโอกาสในสังคม รวมถึงการส่งเสริมความภาคภูมิใจในภาคและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ผ่านกิจกรรมพระหฤทัยรวมใจประหยัดพลังงาน กิจกรรม SC สดใสไร้ขยะ และกิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในหลายด้าน ทั้งในวิชาการและด้านทักษะชีวิต มีความรู้สึกผูกพันและเห็นคุณค่าของตนเอง และสามารถปรับตัวในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีจิตสำนึกที่ดี ส่งผลให้เกิดการอยู่ร่วมกันในชุมชนได้อย่างมีคุณภาพ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนพระหฤทัยมีการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนในด้านต่าง ๆ โดยได้วางแผนและดำเนินการพัฒนาวิชาการ ครอบคลุม 4 ภาษา ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และภาษาญี่ปุ่น เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตประจำวันและไปสู่การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น มีการจัดกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ของนักเรียน เช่น โครงการห้องสมุดส่งเสริมการอ่านบูรณาการเรียนรู้ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าข้อมูล ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนมีความสามารถในการศึกษาและใช้ชีวิตในยุคดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นอกจากนี้ โรงเรียนให้ความสำคัญกับบุคลากรครู โดยมีการจัดการอบรมและสัมมนาเพื่อเพิ่มทักษะความรู้แก่ครู รวมถึงการส่งเสริมให้นำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อให้การบริหารจัดการการเรียนการสอนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยโรงเรียนได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายในการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งและสามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงได้อย่างทันท่วงที

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนพระหฤทัยได้ดำเนินโครงการที่หลากหลายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่เข้มข้นให้กับนักเรียน โดยมีการจัดกิจกรรมเชิงบูรณาการการเรียนรู้จากชุมชน ผ่านการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนอย่างสร้างสรรค์ ให้ความสำคัญกับการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้เชิงบวก โดยครูผู้สอนแสดงให้เห็นถึงการจัดการชั้นเรียนที่เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการตั้งกฎระเบียบ ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความสุข การพัฒนาศักยภาพของนักเรียนยังรวมถึงการส่งเสริมกิจกรรมเสริมเรียนโดยมีการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมกับโรงเรียนจากประเทศญี่ปุ่น การเรียนการสอนยังมีการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อให้การศึกษามีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ทั้งนี้ โรงเรียนได้ใช้กระบวนการ SC STE³M MODEL ในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งเน้นการคิด วิเคราะห์ ทดลองและปฏิบัติจริงเพื่อให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตประจำวัน นอกจากนี้ยังมีการประเมินผลการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่การประเมินระหว่างเรียน จนถึงการสอบวัดผล เพื่อให้ครูสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนและร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนานักเรียนให้ดียิ่งขึ้น

โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

1. โรงเรียนจัดให้มีการพัฒนาความสามารถในด้านการคิดคำนวณให้เหมาะสมตามวัย โดยจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมีกิจกรรมที่มุ่งเน้นการฝึกทักษะการคิดคำนวณให้กับผู้เรียนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง
2. โรงเรียนจัดให้มีการพัฒนาด้านจุดเน้นของผู้เรียนทางด้านการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และวิทยาศาสตร์ได้อย่างมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน

ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนพระหฤทัย รหัส1150100030 ตั้งอยู่เลขที่ 225 ถนนเจริญประเทศ ตำบลช้างคลาน อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ 50100 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์053-276087 โทรสาร 053-274146 E-mail: trurakan_sch@hotmail.co.th Website: <http://www.sch.ac.th>

ระดับที่เปิดสอน (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

ปกติ (สามัญศึกษา)

เตรียมอนุบาล ก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย

English Program

อนุบาล ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย

ประวัติโรงเรียน ** เรื่องราวการก่อตั้งโรงเรียน ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน โดยอธิบายพอสังเขป

โรงเรียนพระหฤทัย เป็นโรงเรียนคาทอลิกสังฆมณฑลเชียงใหม่ ภายใต้การปกครองของบิชอปฟรังซิสเซเวียร์ วีระ อาภรณ์รัตน์ สมณประมุขเขตศาสนาปกครองเชียงใหม่ โรงเรียนพระหฤทัย สร้างขึ้นเมื่อปี พ.ศ. 2474 โดยคณะบาทหลวงของโรมันคาทอลิก ที่มาเผยแผ่ศาสนาคาทอลิกที่จังหวัดเชียงใหม่ ทำให้มีการสร้างวัดพระหฤทัยขึ้น ณ ตำบลช้างคลาน ถนนเจริญประเทศ ริมฝั่งแม่น้ำปิง ด้านตะวันตก พระสังฆราชเรอเนแปร์โรส หัวหน้าคณะบาทหลวงได้ขออนุญาตจัดตั้งโรงเรียนขึ้น ในบริเวณวัดพระหฤทัย เมื่อวันที่ 1 กรกฎาคม พ.ศ.2475 โดยใช้ชื่อว่า “โรงเรียนพระหฤทัย” มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้เด็กที่ยากจนได้มีโอกาสเข้ารับการศึกษา โดยมีบาทหลวงมิราเบลเป็นผู้จัดการ-ครูใหญ่ และเปิดทำการสอนจนถึงปัจจุบัน

โรงเรียนพระหฤทัย บริหารการศึกษาภายใต้นโยบายการจัดการศึกษาของสังฆมณฑลเชียงใหม่ มุ่งพัฒนา อบรมหล่อหลอมนักเรียนทุกคนสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญา จิตใจ และจิตวิญญาณด้วยจิตตารมณ์แห่งพระวรสาร ส่งเสริมการพัฒนาในทุกด้านและการเรียนรู้ตลอดชีวิต อบรม สั่งสอนนักเรียน ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ในทุกด้านตามศักยภาพและความสามารถของตนเองที่เหมาะสม หล่อหลอมให้นักเรียนมีคุณภาพที่ดีจนเป็นที่ประจักษ์และยอมรับแก่ชุมชน สังคมและประเทศชาติ โดยมีโครงสร้างการบริหารแบ่งออกเป็น 7 ฝ่าย 1 ระดับปฐมวัย ได้แก่ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบุคลากร ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายธุรการ-การเงิน ฝ่ายบริการสัมพันธ์ชุมชน ฝ่ายอาคารสถานที่ และฝ่ายนโยบาย กำกับติดตาม และประเมินผล

วิสัยทัศน์/พันธกิจ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปรัชญา

ความรู้ นำ คุณธรรมเลิศ เทิดศักดิ์ศรี

วิสัยทัศน์

โรงเรียนพระหฤทัย รักและรับใช้ ก้าวไกลเทคโนโลยี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม เลิศล้ำวิชาการ
สืบสานความเป็นไทย ใส่ใจสุขภาพ รักสิ่งแวดล้อม คงไว้ซึ่งมาตรฐาน

พันธกิจ

1. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ
2. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารให้เกิดประโยชน์ได้อย่างมีคุณภาพ
3. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามสถานศึกษากำหนด
4. ส่งเสริมให้บุคลากรของโรงเรียนพระหฤทัย ร่วมสืบสานความเป็นไทยใส่ใจสุขภาพและรักสิ่งแวดล้อม
5. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา
6. ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายใน เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น
7. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรครูในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ค่านิยม

มารยาทงาม การแบ่งปัน

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านการเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสามารถแก้ปัญหาได้
3. ผู้เรียนมีความก้าวหน้าด้านความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา
4. ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการสอบระดับชาติ
5. ผู้เรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน
6. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
7. ผู้เรียนสามารถนำเทคโนโลยีไปใช้ในชีวิตประจำวันให้เกิดประโยชน์สูงสุด
8. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด
9. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและดำรงชีวิตตามแบบวิถีไทยอย่างพอเพียง
10. ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ด้วยจิตตารมณ์ รักและรับใช้
11. ผู้เรียนและบุคลากรมีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม
12. โรงเรียนมี วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย ที่ได้กำหนดไว้ชัดเจน
13. โรงเรียนมีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาไว้ชัดเจน
14. โรงเรียนมีการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย
15. โรงเรียนมีการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
16. โรงเรียนวางแผนและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้
17. โรงเรียน พัฒนาสื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้ครูและนักเรียนใช้ในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ

18. โรงเรียนมีการรณรงค์ประหยัดพลังงานและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
19. โรงเรียนมีการวางแผนและปฏิบัติตามมาตรฐานสถานศึกษาปลอดภัย
20. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
21. โรงเรียนมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ
22. โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อใช้ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น
23. ครูผู้สอนพัฒนากระบวนการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม
24. ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน และท้องถิ่น
25. ครูผู้สอนมีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าด้านความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการทดสอบระดับชาติ
5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาต่อและสามารถตัดสินใจในการเลือกอาชีพได้อย่างเหมาะสม
6. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนนำเทคโนโลยี ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม
7. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนนำเทคโนโลยีไปสร้างนวัตกรรมได้อย่างสร้างสรรค์
8. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม สามารถปฏิบัติกิจกรรมตามคุณธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ
9. เสริมสร้างคุณภาพ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรตามจิตตารมณ์พระพุทธย ของพระเยซูเจ้า
10. ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีคุณลักษณะและค่านิยมพื้นฐาน 12 ประการ
11. ให้การอบรมผู้เรียนได้แสดงออกถึงความสุภาพ อ่อนน้อมตามสถานภาพและกาลเทศะ
12. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจ ในวัฒนธรรมท้องถิ่น และดำรงชีวิตตามแบบวิถีไทยอย่างพอเพียง
13. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยจิตตารมณ์รักและรับใช้
14. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และมีพฤติกรรมด้านสุขภาพที่ถูกต้อง มีสุนทรียภาพสมวัยและเอาใจใส่สุขภาพของตนเองและผู้อื่นให้แข็งแรงอยู่เสมอ
15. พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย ของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน
16. วางแผนและจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาระยะ 3 ปีไว้อย่างชัดเจน
17. พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย
18. ให้การอบรมและพัฒนาครูในด้านการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ SC STE³M model
19. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรครูให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ Professional Learning Community (PLC) และเปิดโอกาสให้บุคลากรครูทุกคนมีส่วนร่วม
20. พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพ

21. พัฒนาการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบเพื่อสนับสนุนการบริการและการจัดการเรียนการสอน
22. ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
23. จัดให้มีการรณรงค์ประหยัดพลังงานและพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
24. จัดให้มีระบบความปลอดภัยภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานสถานศึกษาปลอดภัย
25. ส่งเสริมให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
26. จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ
27. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้มีคุณภาพได้มาตรฐานอย่างต่อเนื่อง
28. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม
29. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนบูรณาการ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนและท้องถิ่น
30. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบเพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

เอกลักษณ์

รักและรับใช้ (Love and service mind)

อัตลักษณ์

สุภาพ อ่อนน้อม เมตตา (Politeness Gentleness Kindness)

จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียน				จำนวนผู้เรียนที่มี		รวมจำนวนผู้เรียน
			ห้องปกติ		EP		ความต้องการพิเศษ		
	ปกติ	EP	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
เตรียมอนุบาล	1		10	8	-	-	-	-	18
ระดับก่อนประถมศึกษา									
อนุบาลปีที่ 1	2	-	9	21	-	-	-	-	30
อนุบาลปีที่ 2	2	-	15	24	-	-	-	-	39
อนุบาลปีที่ 3	2	-	20	19	-	-	-	-	39
รวม	6	-	44	64	-	-	-	-	108
ระดับประถมศึกษา									
ประถมศึกษาปีที่ 1	3	-	37	25	-	-	-	-	62
ประถมศึกษาปีที่ 2	3	-	33	46	-	-	-	-	79
ประถมศึกษาปีที่ 3	3	-	30	51	-	-	-	-	81
ประถมศึกษาปีที่ 4	3	-	33	45	-	-	-	-	78
ประถมศึกษาปีที่ 5	3	-	48	53	-	-	-	-	101
ประถมศึกษาปีที่ 6	3	-	41	74	-	-	-	-	115
รวม	18		222	294	-	-	-	-	516
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น									
มัธยมศึกษาปีที่ 1	4	-	38	87	-	-	-	-	125
มัธยมศึกษาปีที่ 2	3	-	37	53	-	-	-	-	90
มัธยมศึกษาปีที่ 3	4	-	33	60	-	-	-	-	93
รวม	11	-	108	200	-	-	-	-	308
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย									
มัธยมศึกษาปีที่ 4	4	-	41	75	-	-	-	-	116
มัธยมศึกษาปีที่ 5	4	-	40	93	-	-	-	-	133
มัธยมศึกษาปีที่ 6	4	-	30	77	-	-	-	-	107
รวม	12	-	111	245	-	-	-	-	356
รวมทั้งสิ้น	48	-	495	811					1,306

จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุ)

ผู้บริหารสถานศึกษา

1. ผู้รับใบอนุญาต ชื่อ-นามสกุลนายชาญชัย ทิวไผ่งาม ระดับการศึกษาปริญญาตรี เบอร์โทรศัพท์ 093 328 8821
2. ผู้จัดการ ชื่อ-นามสกุลนางสาววรรณวิมล สุขสวัสดิ์ ระดับการศึกษาปริญญาโท เบอร์โทรศัพท์ 081 849 3753
3. ผู้อำนวยการ ชื่อ-นามสกุลนางสาววรรณวิมล สุขสวัสดิ์ ระดับการศึกษาปริญญาโท เบอร์โทรศัพท์ 081 849 3753

จำนวนครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรอื่น ๆ (เฉพาะที่บรรจุ)

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากร										รวม
	ต่ำกว่า		ป.ตรี		ป.บัณฑิต		ป.โท		ป.เอก		
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
1. ระดับเตรียมอนุบาล											
- ครูไทย	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1
- ครูชาวต่างประเทศ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2. ระดับชั้นอนุบาล											
- ครูไทย	-	-	1	8	-	-	-	-	-	-	9
- ครูชาวต่างประเทศ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน											
<u>ระดับประถมศึกษา</u>											
- ครูไทย	-	-	5	26	-	-	1	-	-	-	32
- ครูชาวต่างประเทศ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<u>ระดับมัธยมศึกษา</u>											
- ครูไทย	-	-	3	25	-	-	2	5	-	-	35
- ครูชาวต่างประเทศ	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1
รวม	-	-	10	60	-	-	3	5	-	-	78
4. บุคลากรทางการศึกษา											
- บรรณารักษ์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- งานแนะแนวทั่วไป	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1
- งานเทคโนโลยีทางการศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- งานทะเบียนวัดผล	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1
- บริหารงานทั่วไป	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	2
5.บุคลากรทั่วไป											
- พี่เลี้ยง	-	6	-	-	-	-	-	-	-	-	6
- อื่น ๆ	5	12	-	-	-	-	-	-	-	-	17
รวม	5	18	2	2	-	-	-	-	-	-	27
รวมทั้งสิ้น	5	18	12	62	-	-	3	5	-	-	105

จำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมนักเรียน	จำนวนครูผู้สอน	
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา
○ ลูกเสือ	28	19
○ เนตรนารี	28	19
○ ยุวกาชาด		
○ ผู้บำเพ็ญประโยชน์		
○ รักษาดินแดน (ร.ด.)		1
○ กิจกรรมชุมนุม ชมรม	19	35
○ กิจกรรมแนะแนว	9	23
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	9	23

จำนวนครู จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กรณีที่ 1 ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

กรณีที่ 2 ครูที่จบวิชาเอกการประถมศึกษาถือว่าตรงเอกสามารถสอนได้ในทุกวิชา ในระดับประถมศึกษา

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครู					
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา	
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ
ปฐมวัย	1	-				
ภาษาไทย	-	-	4	-	2	-
คณิตศาสตร์	-	-	4	-	5	1
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	4	-	7	-
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	-	-	2	-	4	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	2	-	3	-
ศิลปะ	-	-	2	-	-	-
การงานอาชีพ	-	-	7	-	2	-
ภาษาต่างประเทศ	-	-	3	-	5	-
รวมทั้งสิ้น	1	-	28	-	27	-

ส่วนที่ 3

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 มาตรฐาน)
		เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยุทธศาสตร์ที่ 2 และ 3	1. โครงการห้องสมุด ส่งเสริมการอ่านบูรณา การเรียนรู้	80	ดีเลิศ	97.46	ยอดเยี่ยม	มฐ.1 (1.1)
	1. โครงการวัน วิชาการ	80	ดีเลิศ	96.61	ยอดเยี่ยม	มฐ.1 (1.1)
	2. โครงการพัฒนา วิชาการมุ่งสู่ มหาวิทยาลัย	80	ดีเลิศ	95.30	ยอดเยี่ยม	มฐ.1 (1.1)
ยุทธศาสตร์ที่ 4 ยุทธศาสตร์ที่ 5	1. โครงการพัฒนา วิชาการมุ่งสู่ มหาวิทยาลัย	80	ดีเลิศ	95.30	ยอดเยี่ยม	มฐ.1 (1.1)
	2. โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนรู้	80	ดีเลิศ	88.47	ดีเลิศ	มฐ.1(1.1ข้อ4)
	1. โครงการพัฒนา วิชาการมุ่งสู่ มหาวิทยาลัย	80	ดีเลิศ	95.30	ยอดเยี่ยม	มฐ.1 (1.1)
ยุทธศาสตร์ที่ 6 และ 7 ยุทธศาสตร์ที่ 1	2. โครงการพัฒนางาน แนะแนวการศึกษา และอาชีพ	80	ดีเลิศ	97.46	ยอดเยี่ยม	มฐ.1(1.1ข้อ6)
	โครงการบริการ อินเทอร์เน็ต	80	ดีเลิศ	93.47	ยอดเยี่ยม	มฐ.1 (1.2) มฐ.2 (1.5)
	1. โครงการห้องสมุด ส่งเสริมการอ่านบูรณา การเรียนรู้	80	ยอดเยี่ยม	97.46	ยอดเยี่ยม	มฐ.1 (1.1)

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)	
ยุทธศาสตร์ที่ 8	1. โครงการศาสนิก สัมพันธ์ในวัฒนธรรม ที่แตกต่าง	80	ดีเลิศ	84.35	ดีเลิศ	มฐ.1 (1.2ข้อ1) , 3
ยุทธศาสตร์ที่ 9	1. โครงการส่งเสริม อัตลักษณ์และ เอกลักษณ์ พระหฤทัย	80	ดีเลิศ	96.53	ยอดเยี่ยม	มฐ.1 (2.2)
ยุทธศาสตร์ที่ 10	1. โครงการส่งเสริม อัตลักษณ์และ เอกลักษณ์ พระหฤทัย	80	ดีเลิศ	96.53	ยอดเยี่ยม	มฐ.1 (2.2) มฐ.3 (ข้อ 2)
	2. โครงการศาสนิก สัมพันธ์ในวัฒนธรรม ที่แตกต่าง	80	ดีเลิศ	84.35	ดีเลิศ	มฐ.1 (1.2ข้อ1) , 3
ยุทธศาสตร์ที่ 11	1. โครงการศาสนิก สัมพันธ์ในวัฒนธรรม ที่แตกต่าง	80	ดีเลิศ	84.35	ดีเลิศ	มฐ.1 (1.2ข้อ1) , 3
	2. โครงการสานฝัน เยาวชน คนดีศรี พระหฤทัย	80	ดีเลิศ	98.14	ยอดเยี่ยม	มฐ.1(1.2)
ยุทธศาสตร์ที่ 12	1.โครงการรักษ์และ สืบสานวัฒนธรรม ประเพณีไทย	80	ดีเลิศ	97.12	ยอดเยี่ยม	มฐ.1 (1.2)
ยุทธศาสตร์ที่ 13	1. โครงการส่งเสริม อัตลักษณ์และ เอกลักษณ์พระหฤทัย	80	ดีเลิศ	96.53	ยอดเยี่ยม	มฐ.1 (2.2) มฐ.3 (ข้อ 2)
ยุทธศาสตร์ที่ 14	2. โครงการกีฬาสดใส พลานามัยสมบูรณ์	85	ดีเลิศ	94.92	ยอดเยี่ยม	มฐ.1 (1.2)
ยุทธศาสตร์ที่ 15 และ16	1.โครงการพัฒนา คุณภาพมาตรฐาน การศึกษาขั้น พื้นฐาน	80	ดีเลิศ	100.00	ยอดเยี่ยม	มฐ.2 (2.4)

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)	
ยุทธศาสตร์ที่ 17	1. โครงการวันวิชาการ	80	ดีเลิศ	96.61	ยอดเยี่ยม	มฐ.1 (1.1)
	2. โครงการบูรณาการ การเรียนรู้จากชุมชน	80	ดีเลิศ	95.59	ยอดเยี่ยม	มฐ.1 (1.1)
	3. โครงการพัฒนางาน ลูกเสือเนตรนารีและ นักศึกษาวิชาทหาร	80	ดีเลิศ	74.32	ดี	มฐ.1 (1.1)
ยุทธศาสตร์ที่18และ 19,20	1. โครงการพัฒนา ศักยภาพครูตามกลุ่ม สาระการเรียนรู้	80	ดีเลิศ	88.24	ดีเลิศ	มฐ.2 , มฐ.3
ยุทธศาสตร์ที่ 21	1. โครงการบริการ อินเทอร์เน็ต	80	ดีเลิศ	62.42	ปานกลาง	มฐ.1 (1.2) มฐ.2 , 3
ยุทธศาสตร์ที่ 22	1. โครงการบริการ อินเทอร์เน็ต	80	ดีเลิศ	97.37	ยอดเยี่ยม	มฐ.1 (1.2) มฐ.1 (1.5)
	2. โครงการพัฒนา ศักยภาพบุคลากรครู เจ้าหน้าที่และพี่เลี้ยง	80	ดีเลิศ	99.07	ยอดเยี่ยม	มฐ.2 , มฐ.3
ยุทธศาสตร์ที่ 23	1. โครงการพระฤทัย รวมใจรักษ์สิ่งแวดล้อม	80	ดีเลิศ	94.49	ยอดเยี่ยม	มฐ.1 (1.2) , 2 , 3
ยุทธศาสตร์ที่ 24	1. โครงการ สถานศึกษาปลอดภัย	80	ดีเลิศ	97.88	ยอดเยี่ยม	มฐ.1 (1.2) , 2 , 3
ยุทธศาสตร์ที่25	1. โครงการพัฒนา คุณภาพมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน	80	ดีเลิศ	100.00	ยอดเยี่ยม	มฐ.2
ยุทธศาสตร์ที่ 26	2. โครงการตรวจติดตาม คุณภาพภายใน สถานศึกษา	80	ดีเลิศ	93.89	ยอดเยี่ยม	มฐ.2
ยุทธศาสตร์ที่ 27	1. โครงการพัฒนา คุณภาพมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน	80	ดีเลิศ	100.00	ยอดเยี่ยม	มฐ.2
	2. โครงการตรวจติดตาม คุณภาพภายใน สถานศึกษา	80	ดีเลิศ	93.89	ยอดเยี่ยม	มฐ.2

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)	
ยุทธศาสตร์ที่ 28	1. โครงการวันวิชาการ	80	ดีเลิศ	96.61	ยอดเยี่ยม	มฐ.1 (1.1)
	2. โครงการบูรณาการ การเรียนรู้จากชุมชน	80	ดีเลิศ	95.59	ยอดเยี่ยม	มฐ.1 (1.1)
ยุทธศาสตร์ที่ 29	1. โครงการบูรณาการ การเรียนรู้จากชุมชน	80	ดีเลิศ	95.59	ยอดเยี่ยม	มฐ.1 (1.1)
	2. โครงการพัฒนางาน แนะแนวการศึกษา และอาชีพ	80	ดีมาก	97.46	ยอดเยี่ยม	มฐ.1(1.1ข้อ6)
ยุทธศาสตร์ที่ 30	งานวิชาการวัดผล	80	ดีเลิศ	100.00	ยอดเยี่ยม	มฐ.1 , มฐ.2 มฐ.3

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนและข้อมูลการวัดผลต่าง ๆ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป * ในระบบ E-SAR จะคำนวณร้อยละให้อัตโนมัติ

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป (คน)					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
คณิตศาสตร์	53	50	45	64	14	30
ภาษาไทย	41	48	52	41	27	28
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	52	66	54	47	75	74
ประวัติศาสตร์	58	67	49	54	59	55
สุขศึกษาและพลศึกษา	62	65	80	60	88	101
ศิลปะ	54	71	63	60	85	98
การงานอาชีพ	61	72	72	47	58	80
ภาษาต่างประเทศ	46	54	49	41	79	44
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	31	48	60	60	52	57
รายวิชาเพิ่มเติม....	51	68	63	50	56	64

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ภาคเรียนที่ 1)

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (เทอม1)					
	ม.1		ม.2		ม.3	
	นักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	นักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	นักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป
คณิตศาสตร์	123	12	90	17	90	19
ภาษาไทย	123	49	90	42	90	45
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	123	43	90	40	90	31
ประวัติศาสตร์	123	55	90	19	90	12
สุขศึกษาและพลศึกษา	123	118	90	87	90	74
ศิลปะ	123	94	90	55	90	47
การงานอาชีพ	123	105	90	87	90	90
ภาษาต่างประเทศ	123	37	90	36	90	18
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	123	3	90	18	90	24
รายวิชาเพิ่มเติม....	123	49	90	42	90	40

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ภาคเรียนที่ 2)

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (เทอม 2)					
	ม.1		ม.2		ม.3	
	นักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	นักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	นักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป
คณิตศาสตร์	125	12	90	16	92	30
ภาษาไทย	125	69	90	54	92	41
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	125	23	90	32	92	34
ประวัติศาสตร์	125	25	90	17	92	20
สุขศึกษาและพลศึกษา	125	124	90	70	92	82
ศิลปะ	125	87	90	69	92	44
การงานอาชีพ	125	115	90	89	92	89
ภาษาต่างประเทศ	125	40	90	37	92	18
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	125	2	90	20	92	16
รายวิชาเพิ่มเติม....	125	35	90	43	92	36

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ภาคเรียนที่ 1)

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (เทอม 1)					
	ม.4		ม.5		ม.6	
	นักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	นักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	นักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป
คณิตศาสตร์	116	9	133	12	107	38
ภาษาไทย	116	28	133	42	107	34
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	116	63	133	40	107	39
ประวัติศาสตร์	116	51	133	39	107	42
สุขศึกษาและพลศึกษา	116	103	133	122	107	90
ศิลปะ	116	66	133	109	107	93
การงานอาชีพ	116	106	133	126	107	29
ภาษาต่างประเทศ	116	13	133	20	107	40
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	116	29	133	90	107	75
รายวิชาเพิ่มเติม....	116	25	133	14	107	53

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ภาคเรียนที่ 2)

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (เทอม 2)					
	ม.4		ม.5		ม.6	
	นักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	นักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	นักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป
คณิตศาสตร์	116	15	133	10	106	76
ภาษาไทย	116	38	133	47	106	58
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	116	35	133	64	106	37
ประวัติศาสตร์	116	34	133	54	106	37
สุขศึกษาและพลศึกษา	116	92	133	112	106	87
ศิลปะ	116	72	133	112	106	89
การงานอาชีพ	116	109	133	128	106	25
ภาษาต่างประเทศ	116	14	133	24	106	61
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	116	33	133	76	106	70
รายวิชาเพิ่มเติม....	116	21	133	9	106	43

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ (คน)	คะแนนเฉลี่ยระดับ ประเทศ ปี 2567	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน		
			2567	2566	2565
คณิตศาสตร์	115	ในระบบ E-SAR จะมีคะแนนส่วน นี้ให้	30.24	ในระบบ E-SAR จะดึงคะแนน 2 ปีย้อนหลังให้	
วิทยาศาสตร์	115		44.46		
ภาษาไทย	115		56.61		
ภาษาอังกฤษ	115		48.83		

***หมายเหตุ : ในกรณีที่โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบให้เขียนอธิบายรายละเอียด

ผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ (คน)	คะแนนเฉลี่ยระดับ ประเทศ ปี 2567	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน		
			2567	2566	2565
คณิตศาสตร์	83	ในระบบ E-SAR จะมีคะแนนส่วน นี้ให้	29.01	ในระบบ E-SAR จะดึงคะแนน 2 ปีย้อนหลังให้	
วิทยาศาสตร์	83		38.09		
ภาษาไทย	83		57.57		
ภาษาอังกฤษ	83		37.88		

***หมายเหตุ : ในกรณีที่โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบให้เขียนอธิบายรายละเอียด

ผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ (คน)	คะแนนเฉลี่ยระดับ ประเทศ ปี 2567	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน		
			2567	2566	2565
คณิตศาสตร์	41	ในระบบ E-SAR จะมีคะแนนส่วน นี้ให้	27.87	ในระบบ E-SAR จะดึงคะแนน 2 ปีย้อนหลังให้	
วิทยาศาสตร์	40		35.42		
ภาษาไทย	41		56.83		
ภาษาอังกฤษ	39		45.81		
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	39		48.54		

***หมายเหตุ : ในกรณีที่โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบให้เขียนอธิบายรายละเอียด

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

ด้าน	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ (คน)	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2567	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน		
			2567	2566	2565
ด้านภาษาไทย (Thai Language)		ในระบบ E-SAR จะมีคะแนนส่วน นี้ให้		ในระบบ E-SAR จะดึงคะแนน 2 ปีย้อนหลังให้	
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)					

***หมายเหตุ : ในกรณีที่โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบให้เขียนอธิบายรายละเอียด

รอประกาศผลสอบ ในวันพฤหัสบดีที่ 24 เมษายน 2568

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ความสามารถ ด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ (คน)	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2567	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน		
			2567	2566	2565
อ่านรู้เรื่อง	53	ในระบบ E-SAR จะมีคะแนนส่วน นี้ให้	79.96	ในระบบ E-SAR จะดึงคะแนน 2 ปีย้อนหลังให้	
อ่านออกเสียง	53		76.49		

***หมายเหตุ : ในกรณีที่โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบให้เขียนอธิบายรายละเอียด

จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร *ระบบจะคิดร้อยละให้อัตโนมัติ

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาล 3	39	39	
ประถมศึกษาปีที่ 6	115	115	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	93	92	
มัธยมศึกษาปีที่ 6	107	106	

นวัตกรรม (Innovation) /แบบอย่างที่ดี (Best Practice)

นวัตกรรม (Innovation) หมายถึง แนวคิดหรือวิธีการที่นำมาใช้ในการปฏิบัติ เพื่อแก้ปัญหาหรือเพื่อการพัฒนา ซึ่งทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางความคิด กระบวนการ หรือองค์กร อย่างสิ้นเชิงหรือเห็นได้ชัด เป็นการพัฒนาต่อยอด เพิ่มมูลค่า มีเป้าหมายในเชิงบวก ซึ่งมีเกณฑ์การพิจารณา คือมีความสร้างสรรค์ (C – Creative), มีความใหม่ในบริบทนั้นๆ (N - New) มีคุณค่ามีประโยชน์ (V – Value-Added) และปรับใช้ได้อย่างเหมาะสม (A - Adaptive)

แบบอย่างที่ดี (Best - Practice) หมายถึง รูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติที่ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ หรือสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพ มีหลักฐานของความสำเร็จปรากฏชัดเจน โดยมีการสรุปรูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอน การปฏิบัติตลอดจนความรู้และประสบการณ์ มีร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์ เผยแพร่ให้หน่วยงานภายในหรือภายนอกสามารถนำไปใช้ประโยชน์

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
1. วัฒนธรรมองค์กร “รักและรับใช้”	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คุณภาพผู้เรียน
2. สถานศึกษาปลอดภัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กระบวนการบริหารและการจัดการ
3. SC TE ³ M model บูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ (3 ปีย้อนหลัง)

ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
1.รางวัล "สถานศึกษาปลอดภัยดีเด่น" ระดับ ดีเยี่ยม	กระทรวงแรงงาน	<input checked="" type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input type="radio"/> นักเรียน	<input checked="" type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	2567
2.รางวัล "สถานศึกษาปลอดภัยดีเด่น" ระดับ ดีเยี่ยม	กระทรวงแรงงาน	<input checked="" type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input type="radio"/> นักเรียน	<input checked="" type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	2566
3.รางวัล "สถานศึกษาปลอดภัยดีเด่น" ระดับ ดีเยี่ยม	กระทรวงแรงงาน	<input checked="" type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input type="radio"/> นักเรียน	<input checked="" type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	2565

การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ (สามารถเลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิภาคได้ โดยตรงกับความประสงค์ของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใส และไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน
- แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม
- จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
- จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ
- พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม
- การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ
- การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย
- ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

ของชาติ พ.ศ. 2561

คุณลักษณะ 3 ด้าน (สามารถเลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมประถมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
- สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมโรงเรียนสอนภาษาจีน
- สมาคมโรงเรียนนานาชาติแห่งประเทศไทย

ส่วนที่ 4

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานของการศึกษา : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

*ใส่ข้อมูลเฉพาะช่องสีขาว เนื่องจากในระบบ E-SAR ดึงข้อมูลและคำนวณอัตโนมัติ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด	
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน							
1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ			66.27			
	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้น ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓				1,036	
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้น ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓				526	
	1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้น ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓				1,150	
	1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละ ชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓				415	
2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			92.88			
	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ	✓				1,149	
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	✓				1,180	
	2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	✓				958	
3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			100.00			
	3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	✓				1,180	
	3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และ ประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็น แนวความคิด โครงการ ใครงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	✓				1,180	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด	
4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			99.24			
	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	✓				1,162	
	4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่าง สร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	✓				1,180	
5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			75.93			
	5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓				896	
6	มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			57.12			
	6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีใน การศึกษาต่อ	✓				621	
	6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการ จัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	✓				748	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด	
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน							
1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			97.54			
	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพ ในกฎกติกา	✓				1,148	
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	✓				1,154	
2	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			96.36			
	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็น ไทย	✓				1,139	
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณี ไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	✓				1,134	
3	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			96.61			
	- ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่าง บุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	✓				1,140	
4	สภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			96.53			
	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และ สังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	✓				1,139	
	4.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจ ผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	✓				1,138	

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนพระหฤทัยมีกระบวนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ได้แก่ การพัฒนาความสามารถในด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน โดยได้จัดทำโครงการเพื่อพัฒนาทักษะทั้ง 4 ด้าน โดยจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เช่น โครงการห้องสมุดส่งเสริมการอ่าน บูรณาการการเรียนรู้ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามโครงการพัฒนาศักยภาพครูตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ บูรณาการการสอนแบบโครงงาน และได้มีการส่งเสริมให้บุคลากรครูจัดการเรียนการสอน ที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะด้านการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กิจกรรมการเล่าเรื่อง การแสดงบทบาทสมมุติ การนำเสนอผลงานทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่มส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเพื่อการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาให้กับนักเรียน 4 ภาษา ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาญี่ปุ่น และภาษาจีน และเพื่อฝึกทักษะด้านการคิดคำนวณในทุกรายวิชาทั้งกิจกรรมภายในและภายนอกห้องเรียนโดยมีการจัดกิจกรรม Academic Excellence Project ของทุกกลุ่มสาระเพื่อฝึกการเปรียบเทียบ การคิดวิเคราะห์ รวมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยจัดทำโครงการในรายวิชาต่าง ๆ เช่น โครงการภาษาอังกฤษ โครงการวิทยาศาสตร์ จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างต่อเนื่อง ได้พัฒนาด้านการสื่อสารและการคิดคำนวณ โดยจัดทำ โครงการวิทยาศาสตร์และกิจกรรมการเรียนการสอนทุกรายวิชาทำให้เกิดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ได้อย่างสมเหตุสมผล โดยจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะการคิด ได้แก่ การอ่านและเขียนสรุปเรื่องจากหนังสือนอกเวลาและส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ในทุกกลุ่มสาระ มีการจัดการเรียนการสอนแบบกระบวนการกลุ่มเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเคารพในบทบาทในการทำงานร่วมกัน รวมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่ม และสร้างผลงานด้วยความภาคภูมิใจ โดยจัดทำโครงการ และโครงการต่างๆ เช่น โครงการวิชาการ SC. STE³M MODEL โครงการพัฒนางานแนะแนวการศึกษาและวิชาชีพ และในโครงการมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้ค้นหาความถนัดและความสนใจของตนเองเพื่อจะได้นำไปใช้ร่วมในการตัดสินใจการศึกษา ต่อในระดับสูงต่อไป ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ได้ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความเข้าใจในระบบและวิธีการใช้เทคโนโลยี ในการสืบค้นความรู้และสื่อสารทางอินเทอร์เน็ต ใช้เทคโนโลยีในการประมวลผลข้อมูล ได้อย่างเหมาะสมตามวัยและปลอดภัย ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้นำเสนอผลงานหรือสร้างผลงานโดยใช้เทคโนโลยี นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มี ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยนอกจากการจัดทำงาน / กิจกรรม / โครงการ ที่ส่งเสริมผู้เรียนด้านวิชาการแล้ว ยังได้ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงศักยภาพในการเป็นผู้นำต่างๆ เช่น เป็นพิธีกรในกิจกรรมและงานวันสำคัญต่างๆ ของโรงเรียน เป็นต้น และยังสามารถ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการสอบวัดระดับชาติ อย่างต่อเนื่องโดยได้จัดทำโครงการพัฒนาสมรรถนะด้านวิชาการ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นต้น ทั้งนี้โรงเรียนยังได้ปลูกฝังเจตคติที่ดีเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อให้กับผู้เรียนโดยการให้ความรู้ และทักษะในการฝึกงานหรือการทำงาน ผ่านกิจกรรมแนะแนว โดยได้จัดทำโครงการพัฒนาวิชาการมุ่งสู่มหาวิทยาลัย ประกอบด้วย กิจกรรมค่ายความรู้มุ่งสู่มหาวิทยาลัย ได้เรียนรู้เทคนิค (การทำข้อสอบ) เพื่อพิชิตข้อสอบต่าง ๆ ในระดับมหาวิทยาลัย โครงการพัฒนางานแนะแนวการศึกษาและอาชีพ ประกอบด้วย กิจกรรมแนะแนวการศึกษาพัฒนาทางเลือกเข้ามหาวิทยาลัย และ กิจกรรมค่ายเตรียมความพร้อมเข้าสู่มหาวิทยาลัย เป็นต้น

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนพระหฤทัยได้ส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ได้แก่ ความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด ด้วย โครงการสถานฝันเยาวชนคนดี ศรีพระหฤทัย โครงการโรงเรียนสีขาว โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์พระหฤทัย โครงการเรารักโรงเรียนเพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมตามค่านิยมที่พึงประสงค์ของสถานศึกษาโดยมีหลักธรรมคำสอนของแต่ละศาสนาเป็นพื้นฐาน มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยได้จัดทำโครงการพระหฤทัยรวมใจรักษ์สิ่งแวดล้อม ส่งเสริมความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย ด้วยโครงการรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทย รวมทั้งได้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ด้วยการจัดทำโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงานทุกรายวิชา กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ (CAS) กิจกรรมสัมผัสชีวิตป็นใจให้รักผู้ยากไร้ ผู้ร้อโอกาสในสังคม เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตสาธารณะช่วยเหลือผู้อื่น เข้าใจเห็นใจผู้ที่ได้รับความเดือดร้อน รวมทั้งปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละเพื่อส่วนรวม และทำหน้าที่ด้วยจิตสำนึกรักและรับใช้ สำหรับด้านการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง และรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ โรงเรียนได้จัดทำโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ เพื่อให้ผู้เรียนมี สุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ มีน้ำหนักร่างกายสูงและสมรรถภาพร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐาน จัดให้มีโครงการกีฬา สดใส พละนาถยสมบูรณ โครงการการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหลง รังแก ด้วยโครงการโรงเรียนสีขาวเพื่อให้ผู้เรียนรู้จักป้องกันและหลีกเลี่ยงจากสิ่งเสพติดให้โทษ สภาวะเสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ ไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัวชุมชนและสังคม ตลอดจนมีโครงการส่งเสริมศักยภาพสู่ความเป็นสากล เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกถึงอารมณ์และความซาบซึ้ง เห็นคุณค่าในศิลปะอันงดงาม มีการจัดกิจกรรมวันวิชาการ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ/ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา/ นันทนาการ จากทุกกลุ่มสาระฯ ตามจินตนาการและสามารถนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ(ข้อ)
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			
	1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓		
	1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓		
	1.2 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓		
	1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	✓		
	1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	✓		

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ(ข้อ)
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			
	2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓		
	2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	✓		
	2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	✓		
	2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	✓		
	2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	✓		
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย			
	3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	✓		
	3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	✓		
	3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	✓		
	3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓		
	3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓		
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			
	4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓		
	4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓		
	4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓		
	4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓		
	4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓		
5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			
	5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓		
	5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓		
	5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	✓		
	5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	✓		
	5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	✓		

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ(ข้อ)
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			
	6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓		
	6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓		
	6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓		
	6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓		
	6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓		

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

1.1 โรงเรียนพระหฤทัย มีกระบวนการบริหารและจัดการศึกษา พัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนพระหฤทัย ระยะเวลา 3 ปี (ปีการศึกษา 2566-2568) ที่มีความเหมาะสมครอบคลุมประเด็นสำคัญ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของโรงเรียน นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ พ.ศ. 2560-2579 และแผนพัฒนาการศึกษาเอกชน พ.ศ. 2566-2570 มีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ตามแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2566 และยุทธศาสตร์ชาติ โดยได้มีการนำข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการศึกษา

1.2 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา โดยโรงเรียนได้มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง โดยได้มีการจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้มีการกำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบตามความเหมาะสมกับสถานการณ์ โดยมีกระบวนการดำเนินงานการตรวจติดตามคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ชัดเจน

นอกจากนี้โรงเรียนยังได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกคน ทุกฝ่ายในการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2567 เป็นอย่างดี และมีสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนพระหฤทัย และสมาคมศิษย์เก่าพระหฤทัย ได้เข้ามามีบทบาทในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมของโรงเรียนตลอดปีการศึกษา และโรงเรียนยังได้รับความร่วมมือจากองค์กรต่าง ๆ ในการดูแลนักเรียน โดยเฉพาะด้านสุขภาพอนามัย เช่น โรงพยาบาลได้เข้ามาตรวจสุขภาพประจำปีแก่นักเรียน

1.3 โรงเรียนได้มีการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม โดยการพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย อย่างเป็นระบบ ได้แก่ การเปิดสอน 4 ภาษา คือ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีนและภาษาญี่ปุ่น เพื่อพัฒนานักเรียนให้สามารถใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีนและภาษาญี่ปุ่น ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง เปิดสอนวิชาว่ายน้ำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 โครงการห้องสมุดส่งเสริมการอ่านบูรณาการเรียนรู้อ่าน เพื่อสร้างเสริมนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืนให้กับนักเรียนโรงเรียนพระหฤทัย พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพที่ผู้เรียนสนใจ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลในการศึกษาทเรียนเพิ่มเติม และการนำเสนอผลงานด้วยเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นอกจากนี้ยังได้ส่งเสริมด้านการแข่งขันทักษะวิชาการกับองค์กรภายนอก เพื่อเป็นการฝึกประสบการณ์นอกห้องเรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาต่อและสามารถตัดสินใจในการเลือกอาชีพได้อย่างเหมาะสม ด้วยโครงการส่งเสริมและพัฒนาวิชาการมุ่งสู่มหาวิทยาลัย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของโรงเรียน และได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยมีกระบวนการดำเนินงานที่ชัดเจนเป็นระบบ ตามกระบวนการ PDCA และดำเนินการพัฒนาคุณภาพด้านคุณธรรมและจริยธรรม เป็นการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด ได้แก่ โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์พระหฤทัย เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตสาธารณะ ช่วยเหลือผู้อื่น โดยได้มีการสอดแทรกจริยธรรมในการสอน เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการมีมารยาทขั้นพื้นฐาน และนำไปปฏิบัติได้ในชีวิตประจำวัน อีกทั้ง ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทยและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

1.4 โรงเรียนได้มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เจ้าหน้าที่ พี่เลี้ยง ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพมีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง ส่งเสริมให้ครูจัดทำสื่อการเรียนการสอนและสร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่สอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเฝ้าต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามหน่วยการเรียนรู้ รวมทั้งมีวิสัยทัศน์และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ในการปฏิบัติงาน โดยการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ การอบรมทางออนไลน์ที่มีรายละเอียดสอดคล้องกับบริบทการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรครูทั้งทางด้านการจัดการเรียนการสอน และบริบทการปฏิบัติหน้าที่ของตนเอง การอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาโดยใช้กรอบแนวคิด WESPR Model” , “One Teacher One Innovation” และ “รวมพลัง รักโลกร่วมลดการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ” การอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับ “วัยเด็กและวัยรุ่นในวิชาชีพครู” เพื่อให้บุคลากรทุกฝ่ายสามารถนำความรู้ที่ได้รับปฏิบัติต่อนักเรียนได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ครูได้รวมใจ รวมพลัง ร่วมมือกันกับเพื่อนครู และผู้บริหารในโรงเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งฝ่ายวิชาการได้จัดชั่วโมงประชุมกลุ่มให้กับครูทุกกลุ่มสาระ สัปดาห์ละ 1 คาบ เพื่อใช้ในการประชุมวางแผนการทำงาน การแบ่งปันความรู้ที่ครูในกลุ่มสาระได้ไปอบรมสัมมนาจากองค์กรภายนอกมา หรือทำการวิพากษ์ข้อสอบ การประชุมเพื่อพัฒนางานในกลุ่มสาระ เป็นต้น

1.5 โรงเรียนได้มีการจัดสภาพแวดล้อม พัฒนาและปรับปรุงอาคารสถานที่อย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ทำให้มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนที่มั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพที่ใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น มีแหล่งการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน โดยได้จัดทำโครงการเรารักโรงเรียน เพื่อเสริมสร้างบรรยากาศในห้องเรียน ห้องประกอบการและบริเวณโรงเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ โครงการสถานศึกษาปลอดภัย เพื่อป้องกันภัยอันตรายที่อาจก่อให้เกิดความเสียหาย สร้างความสูญเสียให้กับชีวิตและทรัพย์สินเพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้แก่บุคลากรทุกฝ่ายในการปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียน และสามารถนำความรู้ ทักษะที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมถึงกิจกรรมพระหฤทัยปลอดภัยตลอดวันเป็นการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา มีการปฏิบัติหน้าที่เฝ้าตามจุดต่าง ๆ ของโรงเรียนและการปฏิบัติหน้าที่ของยามรักษาการณ์เพื่อให้บริเวณโรงเรียนมีความเป็นระเบียบ และมีมาตรการรักษาความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพ และโครงการพระหฤทัยรวมใจรักษ์สิ่งแวดล้อม เพื่อปรับปรุงภูมิทัศน์ในโรงเรียนให้สวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ รวมทั้งปลูกฝังให้ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ใช้ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียนเป็นแหล่งศึกษาเรียนรู้ ได้ด้วยตนเอง

นอกจากนี้ โรงเรียนพระหฤทัยได้จัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์จำนวน 5 เครื่อง สำหรับห้องสมุดครู เพื่อให้บุคลากรครูได้ใช้ในการสืบค้นข้อมูลและจัดทำสื่อการเรียนการสอนส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และได้รับการสนับสนุนจากสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนพหุทัยในการจัดซื้อติดตั้งเครื่องโปรเจคเตอร์จำนวน 1 เครื่องสำหรับห้องประชุมมาเรียนี่เพื่อใช้เป็นสถานที่ในการจัดกิจกรรมสำหรับผู้เรียนและการจัดการประชุม การอบรมสำหรับบุคลากรทุกฝ่าย

1.6 โรงเรียนได้มีการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ และดำเนินการอย่างเป็นระบบ โดยจัดระบบข้อมูลสารสนเทศในห้องสมุด จัดหาหนังสือที่ทันสมัยให้เพียงพอสำหรับนักเรียนและครู มีบุคลากรดูแลระบบข้อมูลหนังสือและบริการทางข้อมูลห้องสืบค้นมีการวางแผนงานการให้บริการและพัฒนางานห้องสมุด นอกจากนี้ยังได้มีการจัดระบบและดูแลข้อมูลสารสนเทศของฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบุคลากร และฝ่ายธุรการ ด้วยระบบ MAS SCHOOL และมีฝ่ายเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นผู้รวบรวมและจัดเก็บข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก ให้บริการการค้นคว้าและข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้สำหรับครูและนักเรียน รวมทั้งยังได้มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศทั้งในรูปแบบของเอกสาร คอมพิวเตอร์ ลงเผยแพร่ไว้ในเว็บไซต์ เพจเฟซบุ๊ก รวมทั้งมีระบบ Sharing ข้อมูลในการบริหารจัดการในฝ่ายบริหารอีกด้วย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด	
1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		94.18			
	1.1	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	✓		65	
	1.2	มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	✓		66	
	1.3	มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	✓		56	
	1.4	ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	✓		67	
	1.5	สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	✓		67	
2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		89.71			
	2.1	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	✓		66	
	2.2	ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	✓		54	
	2.3	สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	✓		64	
3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		100.00			
	3.1	ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	✓		67	
	3.2	ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	✓		68	
4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		95.59			
	4.1	มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	✓		66	
	4.2	มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	✓		66	
	4.3	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	✓		65	
	4.4	ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อ	✓		63	

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ต่อ)

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	
5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		95.59			
	5.1	และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	✓		65	
	5.2	นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	✓		66	

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

โรงเรียนพระหฤทัย ส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้ใช้กระบวนการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปปรับประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้จริง เช่น การสอนแบบ SC STE³M MODEL เป็นการจัดการเรียนการสอนโดยผ่านกระบวนการคิด , ทดลองและปฏิบัติจริง กิจกรรมภายนอกห้องเรียน การจัดการกิจกรรมชุมนุม จนบรรลุผลตามเป้าหมายที่วางไว้ ทั้งนี้ความยากง่ายของงานขึ้นอยู่กับศักยภาพของผู้เรียนเป็นรายบุคคลในแต่ละระดับชั้น ในส่วนของวิชาต่างๆที่ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมล้วนได้รับการฝึกทักษะการคิดและการปฏิบัติจริงตามบริบทของวิชาตามหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดตามหลักสูตร นักเรียนจะได้ทำโครงการและกิจกรรมการเรียนการสอนตามเนื้อหาสาระของวิชา ผ่านกระบวนการคิด วิเคราะห์ วางแผนและปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้นอกห้องเรียนด้วยการจัดโครงการบูรณาการเรียนรู้ออกจากชุมชน การจัดการกิจกรรม ACADEMIC EXCELLENCE PROJECT ของ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนฝึกทักษะการคิดและการปฏิบัติจริงด้วยการจัดการกิจกรรมเป็นฐานการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพให้กับผู้เรียน ในรายวิชาภาษาญี่ปุ่น มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมญี่ปุ่นและไทยโดยมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียนไฮสคูลโอคุเซทสุ ซึบาสะ ประเทศญี่ปุ่น นอกจากนี้ได้ร่วมกับวิชาคหกรรมในระดับชั้นมัธยมศึกษาได้จัดกิจกรรมการทำอาหารโดยมุ่งเน้นการศึกษาวิธีการทำอาหารและขนมพื้นบ้านของท้องถิ่น อาหารและขนมญี่ปุ่น และอาหารตามสมัยที่ใส่ใจสุขภาพ ในด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทางโรงเรียนได้เปิดสอนกิจกรรมชุมนุมตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียนเพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้คิดและปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างสร้างสรรค์ตามจินตนาการ ได้แก่ การจัดการกิจกรรมชุมนุม การจัดการเรียนการสอนวิชาทางเลือกเช่น ดนตรี กีฬา ความสามารถด้านภาษา การจัดการเรียนการสอนแบบ SC STE³M MODEL การจัดรูปแบบการเรียนร่วมตามโครงการ ALPHA ACADEMY มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

โรงเรียนพระหฤทัยได้ส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้สื่อเทคโนโลยีและเรียนรู้การใช้โปรแกรมต่างๆ เพื่อการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ มีการใช้ VISUAL ตัวอย่างการใช้สื่อเทคโนโลยี โรงเรียนได้บริการอินเทอร์เน็ตไร้สาย (WIFI) ภายในโรงเรียนผ่านระบบเครือข่าย AIS จำนวนประมาณ 10 – 15 จุด เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้คอมพิวเตอร์ในการสืบค้นข้อมูลทำงานผ่านระบบอินเทอร์เน็ตได้อย่างมีประสิทธิภาพ ได้จัดการอบรมครูในการโปรแกรมต่างๆในการสอน เช่น โปรแกรม CANVA เพื่อเป็นการทบทวนและสามารถนำไปใช้ได้

โรงเรียนได้จัดทำโครงการพระฤทธิรักษ์สิ่งแวดล้อมขึ้นโดยได้จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น ห้องสมุดของโรงเรียน สวนหย่อม สระว่ายน้ำ สนามบาสเกตบอล ลานอเนกประสงค์ เป็นต้น นอกจากนี้โรงเรียนยังได้จัดทำโครงการ “บูรณาการการเรียนรู้จากชุมชน” ขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนได้ออกไปเรียนรู้ทั้งด้านวัฒนธรรม งานศิลปะร่วมสมัย ประวัติหรือตำนานในท้องถิ่น รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นต่างๆ จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

ครูผู้สอนได้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางกฎระเบียบของห้อง เพื่อการปฏิบัติร่วมกันอย่างมีความสุข เช่น ข้อตกลงของแต่ละห้อง ครูและนักเรียนได้มีโอกาสรวมทั้งจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความรักความสามัคคี ความกตัญญูรู้คุณ ได้แก่ โครงการกีฬาสพลาณามัยสมบุญรณ กิจกรรมสังสรรค์วันคริสต์มาส กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมศิษย์น้อมวันทาคุณอาจารย์ เป็นต้น ครูและนักเรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ร่วมกันในการจัดกิจกรรมทัศนศึกษาออกห้องเรียน

ในการจัดการเรียนการสอนของครูได้มีการประเมินการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ ได้แก่ การประเมินระหว่างเรียนด้วยการสังเกต ซักถามและตรวจผลงาน ชิ้นงานอย่างต่อเนื่อง และมีเครื่องมือวัด ตลอดจนวิธีการประเมินที่ชัดเจน ทั้งนี้ครูผู้สอนได้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปแก้ไขปรับปรุงและพัฒนาการเรียนให้ดีขึ้นโดยผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการประเมิน และพัฒนาผู้เรียนไปพร้อมๆ กัน ในการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียน โรงเรียนได้จัดให้มีการสอบวัดผลรวมทั้งสิ้น 4 ครั้ง เป็นการสอบเพื่อประเมินผลการเรียนของผู้เรียนระหว่างเรียนเป็นระยะ โดยในการสอบแต่ละครั้งจะดำเนินการอย่างเป็นระบบ ตามวิธีปฏิบัติงานเรื่อง การจัดการข้อสอบ การดำเนินการป้องกันข้อสอบรั่วไหล การดำเนินการสอบและการดำเนินการตรวจข้อสอบในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกันของครูผู้สอนได้ใช้กระบวนการ PLC มาดำเนินการ ได้แก่ ทางฝ่ายวิชาการจัดให้มีคาบประชุมของกลุ่มสาระชั้นสัปดาห์ละ 1 ครั้ง เพื่อจัดให้มีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูในแต่ละกลุ่มสาระทั้งการแบ่งปันความรู้จากการเข้ารับการอบรมจากองค์กรภายนอกแก่เพื่อนครูในกลุ่มสาระหรือการประชุมเพื่อเสนอและพิจารณาการพัฒนาการเรียนการสอนในกลุ่มสาระให้ดียิ่งขึ้น

จุดเด่น (เลือกได้มาตรฐานละ 3 ข้อ)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์และการคิดคำนวณสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือ
- ผู้เรียนมีสุขภาพกาย มีสุขภาพจิตที่ดี มีความสุข มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
- ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
- ผู้เรียนยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
- ผู้เรียนมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ การใช้ภาษาที่ 3 ในการสื่อสาร
- ผู้เรียนได้รับรางวัล ความโดดเด่นทางด้านวิชาการ กีฬา ศิลปะ
- ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
- ผู้เรียนรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม มีความรับผิดชอบ ทำงานเป็นทีม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- ผู้เรียนดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น
- ผู้เรียนมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
- ผู้เรียนรู้จักการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ประหยัด อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- ผู้เรียนเข้าใจพิษภัยและอยู่ห่างไกลจากสิ่งเสพติด สถานการณ์ที่เสี่ยงต่ออันตราย
- อื่น ๆ ระบุ.....

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
- ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
- ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
- ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีทรัพยากรการเรียนรู้ที่เพียงพอ
- ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
- ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
- ผู้บริหารได้รับรางวัลทางด้านการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
- ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
- ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันท่วงที ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
- ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
- ผู้บริหารบริหารงานอย่างมีคุณภาพ ความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
- ผู้บริหารบริหารงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก

- ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
- อื่น ๆ ระบุ.....

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
- ครูปลุกฝังผู้เรียนให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน
- ☑ ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
- ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย สามารถบูรณาการสื่อการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
- ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- ครูนำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
- ครูประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
- ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง
- ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
- ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
- ☑ ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
- ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ชยัน อดทน เสียสละ
- ☑ ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
- ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ
- อื่น ๆ ระบุ.....

การจัดกิจกรรมส่งเสริมการออม

- กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน
- กิจกรรมประเภทโครงการออมทรัพย์นักเรียน สหกรณ์โรงเรียน ธนาคารโรงเรียน
- อื่น ๆ ระบุ.....

การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- ☑ กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
- ☑ กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน
- อื่น ๆ ระบุ.....

จุดควรพัฒนา (เลือกได้มาตรฐานละ 3 ข้อ)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- ผู้เรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดรวบยอด การแก้ไขปัญหา
- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ความสามารถในการอ่าน การเขียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- ผู้เรียนขาดความรับผิดชอบ ไม่มีระเบียบวินัย ขาดการมีจิตสำนึกต่อส่วนรวม มีจิตอาสา
- ผู้เรียนไม่ประพฤติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ไม่ปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ
- การเจริญเติบโต สมรรถภาพทางกายของผู้เรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์
- ผู้เรียนไม่มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารที่เหมาะสมตามวัย
- ผู้เรียนขาดทักษะการคิด การปฏิบัติตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ การใช้ทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21
- ผู้เรียนไม่ปฏิบัติตามสุขนิสัยที่ดี ไม่ดูแลรักษาความสะอาดร่างกาย อาคารสถานที่
- ผู้เรียนขาดความกล้าแสดงออก ไม่มีความเป็นผู้นำ ขาดทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- ผู้เรียนขาดการมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา ไม่สามารถวิเคราะห์เหตุและผล
- ผู้เรียนขาดความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ เหมาะสมกับวัย
- ผู้เรียนขาดจิตสำนึกการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม การใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า การดูแลรักษาของส่วนรวม
- ผู้เรียนขาดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดวิเคราะห์ การไตร่ตรอง การสังเคราะห์
- ผู้เรียนขาดการรู้จักมีมารยาท มีสัมมาคารวะ ตามวัฒนธรรมไทย
- ผู้เรียนขาดการคิดนอกกรอบ พัฒนาการสร้างนวัตกรรม ความคิดสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ผู้บริหารไม่ใช้ระบบประกันคุณภาพการศึกษาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ผู้บริหารขาดประสบการณ์ในการบริหารงานสถานศึกษา
- ผู้บริหารขาดวิสัยทัศน์ ในการบริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ก้าวหน้า มีประสิทธิภาพ
- ผู้บริหารขาดความรู้ความเข้าใจในการใช้สื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่ ตามสถานการณ์ปัจจุบัน เพื่อนำมาปรับใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ผู้บริหารขาดจรรยาบรรณ คุณธรรม จริยธรรม ของผู้บริหาร
- ผู้บริหารขาดการดูแล การให้ขวัญกำลังใจ สวัสดิการแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา บุคลากรอย่างเหมาะสม ไม่ทั่วถึง
- ผู้บริหารจัดสรรครูผู้สอน บุคลากร ไม่เพียงพอ ไม่เป็นไปตามวุฒิ ตามเกณฑ์ที่กำหนด
- ผู้บริหารขาดการบริหารแบบมีส่วนร่วม ไม่เปิดโอกาสให้บุคลากร ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริการ
- ผู้บริหารไม่มีการสร้างสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สถานที่เรียนไม่มีความปลอดภัย
- ผู้บริหารจัดหาวัสดุอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี ทรัพยากรการเรียนรู้ ไม่เพียงพอต่อการให้บริการ
- ผู้บริหารไม่มีการพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนที่เป็นระบบ
- ผู้บริหารขาดการส่งเสริมให้ครู บุคลากร ได้พัฒนาตนเองจนมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอน

- ผู้บริหารไม่มีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
- ผู้บริหารไม่มีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษาหรือหน่วยงานภายนอก
- ผู้บริหารขาดการแสวงหาความรู้ และพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถเพิ่มมากขึ้น

มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ครูขาดความรู้ ทักษะในกระบวนการจัดการเรียนการสอน จบไม่ตรงสาขาที่สอน
- การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนของครูไม่ส่งเสริมต่อการเรียนรู้ ไม่มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน
- ห้องเรียนไม่สะอาด ขาดสุขลักษณะ ไม่มีความปลอดภัย ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ครูขาดการวิจัยในชั้นเรียน ไม่นำงานวิจัยมาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน
- ครูขาดการผลิตสื่อที่หลากหลาย และไม่มีการใช้สื่อที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน
- ครูไม่ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ขาดคุณธรรม จริยธรรม
- ครูขาดทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- ครูไม่มีการพัฒนาตนเองด้วยการเข้าร่วมการอบรมที่ส่งเสริมความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอน
- ครูขาดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครู เพื่อนร่วมงานในสถานศึกษา การทำงานเป็นทีม
- ☑ ครูไม่มีการสร้าง การเผยแพร่นวัตกรรม แบบอย่างที่ดีทั้งในสถานศึกษาและต่อสาธารณชน
- ครูขาดการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนร่วมงาน การทำงานเป็นทีม
- ครูขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร และการนำมาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน
- ครูไม่มีคุณวุฒิ ความรู้ ทักษะในการจัดการเรียนการสอน ตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
- ครูขาดการใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย เป็นรายบุคคล และบันทึกผล ติดตามผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- ครูขาดความซื่อสัตย์สุจริตต่ออาชีพ และหน้าที่การงาน

การดำเนินงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา

1. มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน หรือเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ภายในระยะเวลา 10 ปี

- ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน

มี ระบุปีการศึกษา 2564

ไม่มี

- สถานศึกษาได้รับรางวัลพระราชทาน ภายในระยะเวลา 10 ปี

มี ระบุปีการศึกษา.....

ไม่มี

2. มีเครือข่ายร่วมพัฒนาหรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือเผยแพร่ผลงานทางการศึกษากับสถาบันอื่นในภาครัฐ หรือเอกชน ภายในประเทศ/ภายนอกประเทศ

มี ระบุชื่อเครือข่าย/ผลงาน/ประเทศ

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมญี่ปุ่นและไทย / โรงเรียนไฮสคูลโฮกเซทสุ ชิบาสะ / ประเทศญี่ปุ่น

ไม่มี

3. มีโครงการที่สนับสนุนให้ความช่วยเหลือสังคม หรือโครงการส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ

มี ระบุชื่อโครงการส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์พระหฤทัย

ไม่มี

4. นักเรียนได้รับรางวัลระดับประเทศ/นานาชาติ ภายในระยะเวลา 3 ปี

มี ระบุชื่อรางวัล - นักเรียนรางวัลพระราชทาน ประถมศึกษาระดับประเทศ ปีพ.ศ. 2565

- รางวัลชนะเลิศการประกวดตีไซน์เนอร์ชุดประจำชาติ ระดับนานาชาติ ปีพ.ศ. 2565

-

ไม่มี

5. มีแผนการเรียนที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของนักเรียน และผู้ปกครอง (แนบรายละเอียดเป็นไฟล์รูปภาพ QR-Code เท่านั้น)

มี *ต้องแนบ QR-Code แสดงรายละเอียด

ไม่มี

6. มีแผนพัฒนาครูและครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

มี *ต้องแนบ QR-Code แสดงรายละเอียด

ไม่มี

7. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

มี *ต้องแนบ QR-Code แสดงรายละเอียด

ไม่มี

8. มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ

มี *ต้องแนบ QR-Code แสดงรายละเอียด

ไม่มี

9. มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา หรือมีผลการทดสอบอื่นที่เป็นไปตามมาตรฐานสากล

- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

มี ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา

ไม่มี

- ผลการทดสอบอื่นที่เป็นไปตามมาตรฐานสากล

มี การทดสอบที่เป็นมาตรฐานสากล ระบุมาตรฐานสากลที่ทดสอบ.....

ไม่มี

10. ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

- ระบุร้อยละการศึกษาปฐมวัย.....

- ระบุร้อยละระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 94.49

แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา

1. จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ และ การคิดคำนวณอย่างมีคุณภาพ เหมาะสมตามวัย โดยจัดทำกิจกรรม / โครงการที่มุ่งเน้นการฝึกทักษะให้กับ ผู้เรียนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง
2. จัดให้มีการพัฒนาค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนทุกระดับชั้นให้สูงขึ้นหรือคุณภาพเป็นไปตาม เป้าหมายอย่างต่อเนื่องเป็นลำดับ
3. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างหลากหลายในการสร้างนวัตกรรมเพื่อจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้ อย่างเหมาะสม และเผยแพร่ นวัตกรรมแบบอย่างที่ดี ทั้งในสถานศึกษาและต่อสาธารณชน

ความต้องการช่วยเหลือ

1. หน่วยงานต้นสังกัดจัดการอบรม/สัมมนาเกี่ยวกับการพัฒนาครู เรื่อง กระบวนการ Professional Learning Community (PLC)
2. ความร่วมมือจากหน่วยงานและบุคลากรภูมิปัญญาในชุมชน ในการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับ ตำนานพื้นบ้านความรู้ ด้านภูมิปัญญาให้กับนักเรียน
3. ความร่วมมือจากเทศบาลนครเชียงใหม่ในการแนะนำ เกี่ยวกับมาตรการ การแก้ปัญหาการจราจรติดขัดใน ช่วงเวลาเร่งด่วน

ภาคผนวก

** โรงเรียนเตรียมไฟล์ .pdf (เท่านั้น) เพื่อนำเข้าในระบบ E-SAR ข้อ 1 -8 ต้องแนบทุกหัวข้อ

1. ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
3. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำ SAR
4. หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ
5. แผนผังอาคารสถานที่
6. โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน
7. โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน
8. เอกสารเพิ่มเติมอื่น ๆ (เช่น มาตรการรักษาความปลอดภัย/กระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน/แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ /กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างเป็นระบบ/การนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา) **หากมีข้อมูลจำนวนมากให้ทำเป็น QR CODE เพื่อแนบ
9. เอกสารแนบอื่น ๆ